

核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略

周露露

江西省抚州市临川区第二小学

[摘要] 语文阅读教学一直以来都认为是当前我国高校语文阅读教学科研工作的重中之重，而如何有效培养和不断提高小学生语文阅读写作技巧也正是已经构成当前我国中小学阶段语文阅读教育重要内容的一个重要教学模块。在新文化时代的语文阅读教学中，要更加注意善于把学生核心阅读素养和语文阅读教学有机地相结合运用起来，激活和充分满足广大学生对语文阅读的美好期望，引导其自主阅读。更要创新教学方式，引入情感阅读，使学生在阅读教学中拥有参与感，激发积极性，提高学生阅读兴趣。在阅读中去感受核心素养，提升自身整体综合素质能力。

[关键词] 核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.076

引言

我国现代语文的核心素养主要是由于语言的构建与应用，思维的发展和能力提升，审美鉴赏与艺术创造和对文化的传承与认识理解四个组成部分所综合而组成。现如今是一个主张着文化软实力的新时代，要求着培育更多符合新时代要求的人才，在这样的一个时代背景之下，不断鞭策这教学策略的发展向前。从中国人的核心素养的视角下出发去不断完善中国小学语文的阅读课程，要在意识到原本阅读教学不足的基础之上，将二者融会贯通，不断交融，方才能改进语文阅读教学，强化学生素质与能力。本文就对于核心素养下开展小学语文阅读教学策略进行研究，对于小学语文阅读中存在的问题进行分析，并提出解决对策。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

1、阅读内驱力不足

兴趣是最好的老师，当学生在面临阅读时，阅读兴趣较大则会提高其阅读能力，激发起阅读兴趣。在阅读教学过程中，学生对课文阅读的注意力与兴趣都略显不足，小学学生因年龄较小而专注度不足，且较为喜欢富有童趣趣味性高故事性强的情节，在遇到一些晦涩难懂的文章时往往容易神游天外。因学生的专注度下降故而不注意文章内容，对文章提不起阅读兴趣，阅读的内驱力便会因此而下降，导致小学语文阅读教学存在着问题与阻碍。小学教育阶段学生与形象思维为主，他们大多喜欢图画较多，文字较少，便于理解的阅读材料。而且根据皮亚杰的认识发展理论阶段，小学教育阶段，学生处于具体运算阶段，他们具有不可逆性，因此在阅读过程中具有一定的困难，阅读的内驱动力较低。

2、阅读差异性有别

学生具有个体差异性，由于学生受到本身家庭的原因以及遗传个体的发展规律的不同，以及知识储备能力，语言发展能力和识字能力，水平不同，对阅读兴趣的不同导致学生的阅读具有差异性。每个学生个体的接受能力各有区别，阅读能力也各有差别，除去学生个人原因之外也与学生所生存和生活的自然地理环境和社会环境有关。不同的自然地理环境造就了不同的地域文化差异，不同的社会环境造就不同的社会文化差异。因此学生的阅读能力也存在一定的差异性，

从而也会对学生学习的积极性造成影响。

3、教学创新性不足

在传统的语文阅读教学的教学设计上，现如今更多的模式是学生阅读而缺少老师的引导，而小学生的注意力比起高年级的学生则较差一些，相对更容易分散注意力。传统阅读教学模式既因此无法有效使得在校学生更好地将学习精力全部集中在语文课本上，又无法有利于有效帮助高中低年级段的学生正确地阅读理解所要学习阅读的课文内容，从而也因此无法真正达到理想的语文阅读教学效果，也因此无法有效促进对学生阅读表达技巧和读写能力的有效培养。在教学过程中，居民与课本知识，对于课外知识拓展少之甚少，学生没有课外知识的补充，作为拓展，有时候课外知识的补充可以提高学生的学习兴趣，扩大学生的知识面，但是由于应试教育的影响教师只是注重于对于学生成绩的培养，而对于学生全面发展的培养和核心素养的提高意识较低，对于教材的创新意识较差。

二、核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略

1、激活阅读期待

在现阶段的小学语文阅读教学中，小学生仍然保持着积极好动的状态，对于专心去观看一本书，阅读一个故事，理解一篇课文，依然存在着难度，而这是因为学生对于阅读的兴趣不强，积极性不高造成的。”利用阅读期待，阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量”[1]是课程标准中明确的提法，其中阅读期待是学生阅读程度深与浅的展现[2]。激活阅读期待，就是提升学生的阅读兴趣，从而使学生专注于阅读，专心于故事情节，这样才能寓教于乐，帮助学生更好的接受与理解所学内容，提升阅读水平，进一步的在兴趣的激发下扩展思维空间，锻炼思维能力。

例如在我们学习《田忌赛马》这一课程的过程中，教师可以先将课文中的田忌赛马成功之前的故事情节放到一起来解决这个问题，让学生在正式学习这一课文前先进行假设如果他置身于这样的状况下，将会做出什么样的选择，去引导学生进行问题的讨论。这样的课前导入可以使学生积极参与课堂讨论，等学生回答后再最后引入课文阅读。通过在课前引入教师设置的问题去启发和引导学生对其相关问题进行

深入的讨论，不仅充分活跃了我们的课堂，而且同时也充分激发了我们学生的积极性和兴趣，让学生在阅读之前就对所学课文产生期待感，保持着兴趣与探究，激活学生的阅读期待，更深入的了解阅读内容，在阅读中得到思维的发展与提升。

2、引导自主阅读

俗语说：“师傅领进门，修行靠个人”，而我们修行之前最重要的条件就是有人去引领，有人带进了学习的路，而不是让学生单纯地去阅读，囫圇吞枣草草了事，这样的教学方法也无益于学生能力水平的提升。学生的这种主观能动性是在我们进行阅读教学中一个需要有意识地挖掘的方向，引导他们进行自主地阅读，不仅等于放手“散养”，而且还要巧妙地设计课堂教学中出现的问题，使得学生能够独立地去思考，积极地参与到课堂活动中，也是语文构建与运用的重要任务之一，是语文核心素养在学生阅读能力上的展现。

例如在学习《跳水》这一课时，可以根据学生的总体水平布置难度相当的预习任务，如可以让同学们把《跳水》一课中故事的起因，经过与结果简略写下来。又例如在学习《草船借箭》时可以让同学课后寻找《三国演义》中更多的历史典故。通过这类方法我们可以充分激发学生自主地去进行阅读，无论是针对课内教学中的阅读还是针对课外教学中的阅读，都可以有助于帮助学生深入地去认识所学的内容，扩大学生知识面，增强学生的自主阅读与自主学习的技巧，培养学生独立性的思维，也可以有助于促进学生学科综合素养的培育与养成。

3、创新教学方式

古往今来更多的教学方式多为教师讲而学生听，这样的教学方式固然可以让教师在特定的时间内将知识的传授达到最大化，但是也容易是学生感到“消化不良”，一味的堆积知识而不是去理解和消化知识，而学生与课堂的参与度不高，容易导致教学僵化，不能使学生更好的去接受所学知识，对于此教师应不断的去创新教学方法，善于利用教学班级的特点，寻找学生可以高度与课堂融合的方法，从而达到接近理想的教学效果。

例如在学习《两小儿辩日》后，在学生已经对课文进行一定程度的学习之后，为了巩固学生的学习成果，夯实学习基础，教师可以针对《两小儿辩日》这一课文进行班内小组角色扮演活动。这样的角色扮演活动可以让同学们在角色扮演的过程中去深入了解文言文的意思与文章背后的深意，也是对教学成果的一个夯实过程。好的教学方式可以提高学生参与度，让学生与课堂深度融合，让学生在学的过程中有新的心得体会，激发创造力，也可以使得审美鉴赏与创造素养得到提升。

4、引入情感阅读

学生的阅读在应试教育体系之下，更多的是照本宣科，很少与所学内容进行情感上的共鸣，缺少生命力与活力。要

想学生的阅读注入生命力，就要将情感带入阅读，让情感与知识相融合。情感与学生本身有着直接的联系，更多的是学生在阅读时所体会到的各种情感，让学生在阅读时可以有有所感，有所悟，可以进一步强化学生的理解能力，对文化的认同感也稳步增加，这也提高学生的文化传承与理解素养。

例如在我们学习《石灰吟》一首诗时，为了这样我们就可以有效地使得学生更加深入地去理解这篇课文，对于所学的课文也会产生一种情感上的共鸣，教师甚至可以在所有的教学内容都完成后由我们组织每个学生用单独或者是小组的形式来对其进行诗歌朗诵。在朗诵过程中可以不必拘泥于形式，在朗诵过程中不断深入了解字词含义，增强情感体会。这样的情感朗诵是对学生有着多方面的益处的，不仅锻炼了学生的表达能力，加强了学习成果，而且在朗诵过程中也体会到了文化的魅力。引入学生的情感阅读，使学生对于所学内容产生感慨与明悟，将情感与课文深度结合，体会传统文化的深度内涵，也有助于学生人文素养的积淀。

三、提高小学语文阅读的意义

随着我国经济和社会的发展，越来越重视教育的作用，重视对于教育人才的培养，我国教育的目的是培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人。随着国学教育的兴起，越来越重视对于学生语文核心素养的提高，我国社会发展的总目标是实现中华民族伟大复兴，体现在国家富强，民族复兴和人民幸福，而在民族方面是重视对于传统文化的继承与发展。在我国悠久的历史发展过程中，留下了许多文化瑰宝，通过让学生自主学习传统文化知识，了解中华传统文化的魅力，接受中华文化传统的熏陶提高学生核心素养能力，综合素质，为学生将来的发展打下一个良好的基础，同时也符合我国素质教育推行的目的，培养全面的人才，培养发展的人才，培养的人才，为社会发展服务，为社会进步服务。

四、结束语

新时代教育水平的发展要求着阅读教学的不断改善。为了培养更多新时代优秀人才，必须从小做起。俗语有言“一切从娃娃抓起”，一棵树所以小时便歪了长大了也正不回来了。这些隐藏在俗语中浅显易懂的道理，都表明小学时期对于人才培养的重要性。故而我们要将小学四大核心素养与中小学的阅读课程相互融合，不断的创新各种阅读课程的教学手段，优化课程设计，提升课程的教学水平，使得学生能够在阅读中不断增强自己所学的专业知识，提高自己的综合素质。

参考文献

[1]张炳祥.让核心素养在小学语文常态课阅读中落地生根[J].语文与教学通讯d刊(研究生学术杂志),2020(12):14-16.

[2]张海华.基于语言的建构和运用在中小小学语文的课外读物教育指导[j].教育观察,2020,9(43):101-103.