

培养初中学生道德与法治学科核心素养途径

朱静

奎屯市第八中学 新疆 伊犁 833200

[摘要]培养初中学生道德与法治学科核心素养，是一个循序渐进的长期过程，不能一蹴而就。它需要在理解核心素养概念与内涵的基础上，明确初中道德与法治学科核心素养培养要素，并采用彻底转变道德与法治课堂教学基本理念，开展必要辩论活动，努力培养初中学生的辩证思维，尽可能培养学生自主学习能力和更多营造体验式的教学情境等培养途径，培养初中学生的道德与法治学科核心素养。

[关键词]初中学生；道德与法治；学科核心素养；培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1613

在素质教育和新课程标准改革要求下，学校开展的教学活动，既要向学生传授最基本的基础文化知识，又要尽最大努力培养学生的学科核心素养。开展初中道德与法治学科教学活动，需要教师必须将“立德树人”当做道德与法治学科最根本性的教育任务，以利将初中学生政治学科核心素养的培养，真正落到实处。在初中道德与法治学科教学过程中，尤其要培养初中学生必须具有一定的政治学科阅读能力、思维能力和道德实践能力，依靠这些能力的有效提升，凝成一定的综合素质或能力，进而让他们形成道德与法治学科核心素养。这是新时代学校教育的一种硬性要求。

一、核心素养的概念与内涵

核心素养是目前出现的一个热点话题，也是目前学校所有阶段教育需要实现的重要目标。核心素养是一个人在其发展过程中应该具有的一种最核心能力，更是一个人在知识、技能、情感、价值观或态度等多方面的综合性表现，它需要伴随人的成长发展过程，不断获得完善。

培养学生形成学科核心素养，可以容易促使学生养成比较好的行为习惯，并且还要以促进学生实现全面发展为基点，助力学生构建正确的认知，促使学生具有一定道德意识和法律意识，让他们成为国家和社会所需人才。相对初中学生而言，应该具有比较好的道德品质和行为习惯，但养成初中学生学科核心素养，需要进行潜移默化的长期培养。

二、初中学生道德与法治学科核心素养内容

（一）要具有一定学科阅读能力

学科阅读能力是初中学生应该具备的一个最基本能力，它是形成道德与法治学科核心素养的基础。在进行的具体学习过程中，学生具有的阅读广度与深度，在决定学生的思考层次或水平。同时，学科阅读相对初中学生而言，还是一种情感体验过程。这就需要学生必须掌握一定正确阅读方法，以利从中取得知识，强化与人在情感上的良好交流。

（二）要具有一定学科思维能力

初中道德与法治学科的思维能力，一般包括逻辑分析、辩证思维、判断思维、法治思维或创新思维等能力。这些思维能力的具备，既可以夯实提升道德与法治学科核心素养的基础，又能促进初中学生学好道德与法治学科内容知识。

（三）要具有一定道德实践能力

道德教育往往是以人具有的一定情感体验当做媒介，运用必要的情感体验，促成生活感受与生活经验形成联系，并要落实到具体行动上。道德与法治具有的教学内容，其中包含比较多的激发学生道德情感因素，通过课程学习，能使初中学生崇敬英雄楷模，热爱祖国，注重亲情，关注友情，并通过必要的道德情感与实践，促进他们提高学科核心素养。

三、培养初中学生道德与法治学科核心素养途径

（一）彻底转变道德与法治课堂教学基本理念

道德与法治课程，是对初中学生进行德育与法治教育的一门重要课程，它具有比较强的实践性与应用性。因此，在初中道德与法治课程的具体教学过程中，它要求教师必须要紧密结合现实生活实际，引导学生进行深刻的反思，促进他们自觉改变自身具有的行为状态。这就需要初中学生，也要在学习道德与法治知识过程中，学会不断进行必要的反思。想要达到重要目的，就要求教师要经常组织学生观看央视播报的新闻联播、阅读权威性报纸或重要时事政治文章等，并通过他们的观看与阅读，表达对某一重要或重大事件所具有的观点，用以训练初中学生收集必要信息的能力。同时，如果条件允许，教师还可以组织初中学生，开展必要的新闻播报活动，以此训练初中学生的语言必要表达能力，借机强化他们提高他们的信息收集与整理能力。不仅如此，初中学生还可以在这样训练过程中，能够了解到许多的社会要闻或新闻，从而体察道德与法治课程与人们日常现实生活的联系性，进而促进初中学生思想道德意识和法治意识获得不断提高。

（二）开展必要辩论活动，努力培养初中学生的辩证思维

初中道德与法治课程内容，已经初步涉及到了基本的哲学内容。哲学思想中倡导的辩证唯物主义，是一种重要思想理论。这就需要初中学生在学习有关哲学的内容时，要学会对同一件事情，展开多角度的思维分析。它既是开展道德与法治课程教学活动的要求，也是培养初中学生道德与法治学科核心素养的一个重要组成部分。因此，需要教师在日常的道德与法治教学过程中，要组织学生开展一些必要辩论活动，让初中学生能够对社会上出现的一些敏感性话题，进行一定的辩证性分析。比如，针对像“摔倒的老人到底应不

应该扶”的这样问题，就可以组织初中学生展开一场辩论活动。在组织辩论活动以前，可以设定正反两个观点，即正方观点是“应该扶起摔倒的老人”；反方的观点是“不应该扶起摔倒的老人，以防自己被讹，需要进行敬而远之”。根据这两个观点，交由学生进行辩论，并由学生自己自由选择辩论观点。学生在参与辩论活动中，自要对自己所选择的观点，进行必要辩论准备，这个准备的过程，其实就是学生最好的一个学习过程。当这场辩论活动结束后，如果有时间，或条件允许，教师还可以将两方辩论观点进行对换，然后再开展一次辩论活动。这样，就能训练初中学生从不同角度去思考问题，从而锻炼他们提高必要的辩证思维能力，起到培养学生道德与法治学科核心素养作用。同时，开展这样的辩论活动，还能有效激发学生学习兴趣，让道德与法治课堂教学气氛变得活跃。

（三）尽可能培养学生自主学习能力

在培养初中学生道德与法治学科核心素养过程中，需要学校或教师要更加关注他们的未来健康成长与全面发展问题。因此，这就需要教师必须改变自己原来一些不合时宜的想法，贴近学生的一些想法。培养学生具有一定的“会学”能力，就要贯彻新课程标准精神，培养他们尽可能要养成自主探究的学习习惯。比如，在开展道德与法治教学活动中，作为教师，既要做到以教材内容作为教学基础，又要紧密联系学生现实生活实际，对一些教学内容进行适当的拓展，将课堂上的教学理论同初中学生实际体验进行有机联系。这样，就不会使课堂教学活动不再乏味或空洞。联系初中学生比较熟悉的现实生活实际，并将其融入到道德与法治课程教学内容当中，容易增强他们的学习体验，促成他们能够从多个视角，去理解自己的所学知识。同时，也能引起学生学习知识的共鸣，让他们更容易对所学知识进行接受。不仅如此，因为现代社会人们获取信息的渠道，既多又便捷。相对初中学生而言，他们也会从不同渠道，接收到来自社会上的各种各样负面情绪或信息。如果果真使他们接收到了一些负面的情绪或信息，自会影响到他们的心理，并在心理上形成一定的压抑或困惑。这样，教师在开展道德与法治课程活动中，或在学生的课余生活当中，以动态的观点，时刻关注他们的思想动态。当发现他们在思想上有了较大变化时，就要采取积极回应的措施，引导他们已经形成的负面思想或情绪，转变为正能量。想要达成这样的目的，它尤其需要通过道德与法治课程教学，对学生形成的负面思想、感受或情绪，强化必要的正确引导。在进行正面引导时，要立足培养学生道德与法治学科核心素养，依靠他们政治学科核心素养的提升，抵制负面思想意识的侵扰，体现道德与法治教学的有效性。

（四）更多营造体验式的教学情境

在进行道德与法治教学过程中，需要教师一定要做好

对学生的正确引导性工作。这是因为初中学生还有他们学习、成长与发展的特殊性。可以说，初中学生，他们还正处在一定的“叛逆期”，有时出现的“叛逆行为”还比较强。所以，教师在开展道德与法治教学活动时，就可以应用多种多样的教育教学方法，吸引学生注意力或学习精力，分散他们的“叛逆意识”，比如教师就可以应用体验式情景教学模式，以利让学生在丰富多彩的教学环境或气氛中，受到比较好的环境与气氛熏陶，用以调动他们学习知识的积极主动性。应用情景式教学模式，需要教师要将学生放在主体学习地位之上，并强化做好必要的正确引导工作，努力营造符合促进初中学生身心发展特征的一些教学情景，以利提高学生学习兴趣，促使他们能够以积极主动的学习心态，参与到具体的课堂教学活动中来。比如，教师在教学“享受学习”这些内容时，就可以在教学内容中，融入一些寓言小故事，运用故事内涵，强化增加对学生暗进行暗示性教育的含量。那么，教师就要用多媒体形式，向学生播放《凿壁偷光》这样的视频短片，人学生对故事内容进行必要的深思，再组织学生开展一些必要的讨论活动，谈谈他们对故事内容获得的必要感受。作为教师，同样要充当学习的参与者，带着一定的建设性意见，平等地接近学生，同学生一道进行讨论。这样，就能让学生明白，古人的学习条件，是那么的艰苦，如今的学生，学习条件优越无比，自当享受学习，从而增强学生的学习自信心。

结束语

培养初中学生道德与法治学科核心素养，是在体现现代学校教学理念，更在体现素质教育和新课程标准要求。同时，国家又已推出了“双减”政策，并要求学校应用高效课堂的打造，将学生应知应会知识消化在课堂教学过程中，依靠提高课堂教学效果实现学生课业“减负”目的。很显然，培养初中学生道德与法治学科核心素养，其本身就包含学科阅读能力、思维能力和实践能力。只要真正培养了道德与法治学科核心素养，则能提高初中学生的学习综合能力，它有助于实现学生课业的“减负”。

参考文献

- [1] 马叶. 初中道德与法治课培育学生核心素养的路径分析[J]. 世纪之星(交流版), 2021(17): 152-153.
- [2] 周孝刚. 浅谈初中道德与法治学科学生核心素养的培育[J]. 时代教育(下旬), 2021(5): 141-142.
- [3] 尤燕梅. 初中道德与法治课程教学中学生核心素养的培育方法探究[J]. 考试周刊. 思想理论研究, 2021(12): 117-118.
- [4] 苏炜涵. 依托学科教学培育核心素养——初中道德与法治课堂教学策略例谈[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(2): 760-760.