

论初中英语教学中的阅读教学策略

李娜

河北省保定市阜平县阜平镇城厢中学 河北 保定 073200

[摘要] 阅读是学习英语的一个基本方式,对于学习英语有着非常重要的作用。大量的阅读是获取一个学习英语良好语言环境的最好方法,提升学生的阅读理解能力也成为了初中英语教学的一个重点。让学生建立符合自己的阅读方法,并且可以将此方法使用在阅读过程当中,不但对学生提高阅读效率非常有益,还可以让学生建立自主学习的能力,为学习好英语打好基础。

[关键词] 英语阅读; 教学策略; 阅读习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.639

对于初中英语教学来讲,中考时的英语试卷会把测试的主要部分由重视语言形式转变成重视语言意义,这不但表现在阅读理解在试卷里占有较大份额,还表现在试卷里的单项选择以及完形填空等方面,所以,提升阅读理解能力对于整个试卷的得分非常有帮助。所以,初中英语老师一定要加强英语阅读的教学,积极培养学生在阅读理解方面的能力。

一、当前初中英语阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学过于模式化

这样传统的形式趣味性过低,实效性较差。阅读过程属于一个主动地、语言和思维相互协调的创造性学习语言的过程。学生作为阅读的主体,应当将阅读教学作为学生兴趣的切入点。尽可能把阅读教学的过程赋予生机和活力。让学生快乐阅读,享受阅读。并且,也要加强阅读的实效性。在阅读的过程里随时对学生的阅读策略进行指导,进而合理提升学生的阅读能力,从本质上激发起学生对阅读的兴趣。

(二) 教学思维和理念不够完善

思维和观念的问题是影响英语阅读教学和学习效率的又一大因素,学生的学习效果很大程度上受教师教学理念的影响。在过去的英语阅读教学中,教师一般只注重知识的灌输,忽略了课堂上与学生的沟通交流,更多关注的是学生的最终学习成绩,即注重结果,忽视了学生是否对知识有所掌握,不注重过程。这样的教学理念和教学思维将会导致教师对学生的情况不能完全掌握,这会造成学生的学习成果不明显,进步速度缓慢。教师在平时更多会对学生的词汇量、对句式结构和语法的掌握情况加以关注,花费很多时间讲解阅读的内容,而没有从整体上对学生进行引导,也没有教学生应该掌握的阅读技巧。所以在这种观念的影响下,会导致学生的阅读能力一直得不到提高,不会实际运用,不利于培养学生的综合素质。

(三) 学生的学习态度不够端正

教学是一个教和学共同构成的过程,如果只有教没有学,那么这个过程就如同“竹篮打水一场空”,白白浪费时间和精力。因此,教师在教学过程中应当先端正自己的言行,用自己的言行来影响学生,为学生树立榜样的形象,让学生认识到学习态度的重要性。俗话说,态度决定一切,因此在初中英语阅读课堂上,要尤其注重态度的问题。学生是学习的主体,教师的角色只是引导,如果学生不去端正学习态度,那么教师付出再多的努力也无济于事。当前受信息

化社会发展的影响,学生受到各种电子产品的诱惑,容易沉迷于网络世界中无法自拔,从而导致学习的积极性和兴趣下降,没有心思和精力去学习,最后导致学习成绩下滑,这是学习态度不够端正造成的后果。在初中英语阅读课堂上,学生的学习态度问题也是急需解决的一个问题。

二、影响学生阅读的因素

(一) 学生缺乏学习英语的热情

热情是引导一个人做好一件事的先行因素,从当前的初中英语阅读教学现状来看,很多学生由于在小学英语学习时期没有打下良好的基础,对英语没有很大的兴趣,导致进入初中后对英语产生抵触心理。学生的学习态度多数是由于缺乏学习热情导致的,有的学生因为英语基础不扎实,英语成绩不好,即使有学好英语的信念,但由于基础知识和功底的问题,与他人的差距逐渐拉大,导致学习的自信心受到了打击,学习的热情就会慢慢下降,进而导致产生得过且过的应付心理。学生缺乏学习英语的热情会严重影响到课堂进度,教师不知道学生对知识的掌握情况,也不知道学生有没有听懂,对教学进度也造成了影响。因此,在初中英语阅读教学中,学生缺乏学习英语的热情是首要因素,它对学生学习习惯的养成、解决问题的方式都造成了影响。所以,在英语教学中要想办法激发学生对英语学习的兴趣和热情。

(二) 英语阅读习惯不好

影响学生阅读的第二个因素就是英语阅读的习惯不好^[2]。初中阶段的学生还处于学习观念和习惯的养成阶段,受年龄特点的影响,初中阶段的学生好动,缺乏自律性,这是初中学生的普遍特点。很多学生没有制定自己的学习计划,对于教师要求背诵的文章也不用心去背,有的学校安排了英语早读课,为的就是让学生利用早上的时间多读多背,强化记忆,但是实际情况是,很多学生不愿意张嘴,有的学生虽然张嘴去读,但是没有用心在读,等教师提问的时候还是一无所知。在平时的阅读训练中,有的学生没有掌握阅读的技巧和方法,找不到文章的重点和中心主旨句,也找不到对应答案的范围,做题的效率降低很多,更容易出错。正是因为没有良好的阅读习惯,所以很多学生不注重错题的纠正和整理,导致对错题没有深刻的印象,还会出错。阅读习惯的问题也是影响学生阅读的重要因素之一。

(三) 教师教学素质不高

教师是学生学习的引导者和赶路人,学生学习的水平

深刻受到教师教学观念、教学方法和教学手段的影响。对于阅读部分的教学，需要教师钻研教材，从实际出发，设计教学流程，选择教学方法，才能完成不同的阅读任务。但从目前的教学现状来看，很多教师的教学计划做得不是很合理，还有的教师只是单纯地去完成教学任务和教学目标，没有从学生的实际情况出发，不注重阅读能力和口语能力的训练，学生最终发展为只会考试的学习机器，这对学生的个人发展造成了很大的影响。这些问题都是由于教师素质不高而导致的，如果一直这样下去，学生的英语素养的培养将会受到很大影响。

三、初中英语阅读教学策略

（一）改变教学观念

阅读教学并非只是通过阅读材料来学习新知识，并非一个单词或者一句话的解释为注重目的。阅读属于一种方式和技能。学生透过阅读来熟悉世界。初中生的外语阅读学习对后期的外语学习有着非常关键的作用。不论阅读任何文章，都要通过细细品味、字斟句酌、从上到下，由词到句，来注重培养学生对阅读理解的能力，尤其是建立学生正确掌握有效信息，处理阅读理解里的不同问题的能力。

（二）建立良好的阅读习惯

老师要时常警醒学生，在阅读里学生要先成为语言的学习者。学好语言就可以在有限的语言材料里最大程度的获得讯息，通常可以通过欣赏的角度轻松进行阅读。指正学生在阅读里的错误习惯，这也是英语老师必须具备的责任。

学生可以通过有声、默读等方式融入到阅读教学当中。通过信息传递的方向来看，读与看具有本质的区别。在阅读的过程里，有些学生习惯读出每个单词的读音，有些学生则习惯在心理默默阅读。这对于提高语感非常有利，可是一旦阅读活动之处在声读时期，会非常严重阻碍阅读速度的提升。

（三）执行阅读评价

先进行学生自评。在阅读过程里时常激励学生要对自己的阅读状况进行反思。之后，进行学生互评。学生互评能够透过横向比较加快他们相互间的学习，互评远比自评要客观很多，可以让学生更加了解自身的状况。还可以组建活动，通过结果的展示，来提高学生阅读能力，增强信心。

（四）转变学生心理，开发学生智能以及综合素质

阅读能力和学生的兴趣、方向、意志等一些非理性因素。如果学生在阅读的过程里出现厌烦情绪，老师要转变学生的学习心理环境。提高学生对学习语言的自信。老师可以设置一些问题，有难有易，并且具备启发性。针对性质不同课文内容也较多，让每名学生收获成功的喜悦。如此才可令学生真正完成阅读任务，提升阅读能力。

精读与泛读是相辅相成、互为补充的，二者结合能够提高阅读效率，快速获得信息。因此，阅读教学必须从整体入手，重视精读与泛读的相互结合。精读可以为泛读打好基础，并使学生熟悉句子结构，扩大词汇量。泛读可以培养学

生良好的阅读习惯和阅读能力，使他们在较短的时间内对语篇有一个大概的了解，并获取信息。在阅读教学中，要求学生第一遍阅读时进行通篇快速阅读，抓住大意，能够抓住文章中心句；在深入分析文章时，应要求学生理解各段文章的思想内容及表达方式，掌握文章脉络和结构，摄取文章的主要内容及中心。

听、说、读、写是英语教学的有机整体，在这其中，阅读能力起着重要的主导作用，它往往决定着其他三种技能的发展和提高。不仅如此，英语阅读能力的提高可以促进英语分析能力、推理判断能力、知识运用能力的形成，对于英语教学，乃至学生的发展，有着不可替代的重要意义。所以，我们一线英语教师要不断总结探究，把学生学习能力的培养放在第一位，用科学有效的教学方法让学生快乐地学习。

（五）情境写作，通过笔头训练来梳理学生逻辑思维

英语的学习除了听、说、读，还有写作能力，写作是对语言能力的综合考查，通过写作能训练学生的逻辑思维，在一定程度上可以提高阅读能力。学生在写作的过程中首先要明白自己写作的主题，然后理清自己写作的思路，根据行文脉络进行创作，这其中还要调动已有的词汇基础以及语法知识，然后条理清晰地进行写作。比如在某一节英语写作课上，教师就中秋节这一主题让学生完成一篇作文，这时教师就可以先为学生理清写作思路，先提出问题：“大家对中秋节有哪些了解，有关中秋节的习俗大家都知道些什么，可以讲给大家听听。”然后让学生把关键词组写到黑板上，一起来整理。最后，让学生试着组织语句完成写作框架。在这一过程中，教师将写作置于一个主题之下，为学生创设了写作情境，学生的各种能力都得到了有效锻炼。经过这样的写作练习，学生的综合能力得到了提高。

四、结语

总之，教无定法，殊途同归，做好英语阅读教学工作，必须以新课改理念为指导，关注学生，以学生为主体，教师为主导，不断探索新的教学方式。引导学生参与、体验英语阅读的快乐，激发学生阅读的兴趣，培养学生良好的学习习惯，形成积极的学习态度和有效的学习策略，培养学生综合语言运用能力，这也正是新的英语课程标准所提倡的。

参考文献

- [1] 施玄力. 对初中英语阅读教学的探讨[J]. 校园英语(教研版). 2012. (05).
- [2] 强云, 滕骁, 范东生. 英语专业学生自我管理英语阅读学习行为研究[J]. 合肥师范学院学报. 2012. (01).
- [3] 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探究[J]. 黄顺英. 福建教育学院学报. 2020 (05)
- [4] 小组合作在初中英语阅读教学中的应用[J]. 李晋川. 华夏教师. 2017 (05)
- [5] 初中英语阅读课中思维品质的培养[J]. 余文敏, 姜媛媛. 校园英语. 2020 (49)