

新课标背景下小学数学课堂教学探析

李欢

江西省吉安市吉南镇第一小学

[摘要] 新课程标准更注重培育学生自主学习的能力, 培养学生对学习的兴趣和主动性, 摒弃以往教师为主、课本为主的授课模式。在小学阶段, 教师要充分重视创新数学课堂的授课策略, 结合实际的教学经历和学生特点给予学生正确的指引, 激发学生在数学课堂上学习的主动性, 带领学生高效地获取信息和知识, 真正提升课堂的授课质量。

[关键词] 新课标; 小学数学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2697

引言

小学数学教学中, 很多内容具有很强的逻辑性、理论性, 如果教师采用单一的教学方式对学生知识传授, 就会导致课堂缺乏互动, 气氛沉闷, 严重影响教学实效。教师应该对课堂教学模式进行改革创新, 为学生构建一个多元化的数学课堂, 使学生在轻松愉悦的教学气氛中能够积极参与互动, 潜移默化地提升小学数学教学的实效。

一、数学学科的重要意义

(一) 锻炼学生的逻辑思维能力

逻辑思维能力是学习数学必备的能力, 也是一种需要不断深化、发展的重要能力。逻辑思维是指人们在认识事物的过程中借助概念、判断、推理等思维形式能动地反映客观现实的理性认识过程, 又称抽象思维。而数学又以其严谨性、逻辑性及谨慎性著称。因此, 学生通过数学学习可以有效地锻炼自身的逻辑思维能力。

(二) 培养学生多方面的才能

虽然个人天赋对于人未来的发展具有重要的作用, 但是能力的提升更离不开后期的努力。小学阶段是学生智力发育的重要时期, 此阶段不仅要关注学生的智力发育, 而且要注重培养学生的其他能力。数学作为集审美、逻辑、知识、创新等元素于一体的重要学科, 教育范畴非常广泛。因此, 学习数学可以锻炼学生多方面的才能, 有效地拓展学生的综合能力。

二、小学数学课堂教学策略

(一) 营造自由、和谐的学习氛围

小学生具有很强的探索欲和好奇心。因此, 教师在数学教学活动中要注重为学生创设多元、开放的学习空间, 营造自由、和谐的学习氛围。新课程标准要求教师要积极创造良好的课堂环境, 师生之间要建立高效的沟通机制。教师要注重选择符合学生个性、兴趣爱好和身心特征的教育内容, 真正提高数学课堂的教学质量。教师要不断根据时代发展更新教育观念, 充分激发学生的学习积极性, 积极融入学生, 在与学生的接触中充分了解学生, 摸清学生的基础水平和思维能力, 根据不同学生的能力差异制定个性化的教学策略, 并根据学生的反馈实时调整教学方案。营造自由、和谐的学习氛围, 有利于教师使用多样化的教学方式帮助学生取得数学成绩的提升。

(二) 融合数学知识与实际生活

新课程标准对数学内容与日常生活的融合提出了更高的要求。学生要学会将数学知识应用到解决日常生活中遇到的难题上, 真正将数学与生活打通, 掌握学习数学的深刻意义。将数学知识与现实生活相融合, 不仅可以帮助学生解决生活问题, 还可以反向加深学生对数学知识的掌握程度。教师在课堂教学中, 要坚持将理论联系实际, 将学生的日常生活经历作为教学的出发点, 建立实际生活与数学知识之间的桥梁, 这样既有利于学生理解抽象的数学内容, 又有利于提升学生的逻辑思维能力和问题分析能力, 让学生在课堂学习和日常生活的情境中自由切换, 激发学生的数学学习潜力。

(三) 通过运用多媒体手段, 增加互动

随着时代的快速发展, 小学校园的信息化教学水平也在逐渐提升, 多媒体教学在小学数学教学中得到了广泛应用。为了有效增加课堂的互动性, 教师可以熟练运用多媒体设备为学生播放有关数学教学内容的视频资料以及动画游戏, 给学生营造一个欢快和谐的学习氛围, 通过多媒体手段有效增加学生与教学氛围之间的互动, 这对提高学生的积极性以及激发学生的学习热情有着重要的帮助, 保证学生能积极主动地进行数学学习, 同时教师通过多媒体手段进行动画引入, 也能够帮助学生降低对数学知识的学习难度, 保证教师的教学实效能够得到逐渐提升。例如, 教师在进行《认识分数》这部分知识的教学中, 就可以通过多媒体手段为学生引入分蛋糕的动画小游戏。教师可以鼓励学生上台进行游戏操作, 由学生操作鼠标分出蛋糕的二分之一、四分之一、八分之一。通过这种分蛋糕的小游戏, 学生能够对分数的概念有一个具体化的了解, 并对分数的意义有一个直观的感受, 有效提高了学生的学习效果。教师在教学中通过引入动画视频, 可以使学生的注意力得到有效提升, 同时对活跃课堂氛围以及提高学生积极性都有着重要作用, 保证教师通过多媒体手段的应用使自身的课堂内容能够更加丰富, 有效增加学生与课堂氛围之间的互动, 保证学生能实现快乐学习, 使教师的教学效率能够得到不断提升。教学中, 这种多媒体手段的引入, 对降低学生对概念的理解难度以及培养学生对数学学习的兴趣都有着积极的作用, 能够帮助学生为将来的数学学习打下一个良好的基础。

(四) 构建实践课堂, 锻炼学生的动手操作能力

依据新课标的要求, 教师需为学生营造具有更强趣味性和创新性的课堂氛围, 努力引导学生在课堂教学中掌握一定的知识内容, 同时也培养自身的综合能力。小学数学主要以计算为主, 与生活的关联度也较高, 因此, 教师便可通过构建具有实践特征的课堂来提高学生的操作能力, 辅助学生摆脱负面情绪, 通过参与实践活动来形成学科兴趣。学生在具有较强实践性的数学课堂上能够表现出更高的积极性, 解决问题的效率也更高, 能够实现预期的教学效果。

结束语

总之, 全面构建数学高效课堂是必要的, 教师应结合学生的年龄特点, 针对性地进行教学设计与优化, 创新高效课堂教学形式, 加强学生实践能力的培养, 创设良好教学情境, 为学生动手实践能力以及综合水平提高奠定良好基础。希望通过以上分析, 能进一步加强小学阶段数学高效课堂的构建研究能力。

参考文献:

- [1] 靳志亮. 实现有效的课堂互动提高小学数学教学的实效[J]. 新智慧, 2021(5): 85-86.
- [2] 郭学勤. 实现有效的课堂互动提高小学数学教学实效[J]. 教育界, 2021(8): 65-66.
- [3] 易雪莲. 实现有效的课堂互动, 提高小学数学教学实效[J]. 新课程, 2021(7): 158.