

谈高中英语阅读理解的有效途径

易金兰

江西省抚州市广昌县第一中学

[摘要]英语是高中阶段一门重要的学科。随着新课改的不断深入,对于高中英语教学提出了更高的要求,传统的英语阅读教学方式已经不能够满足现阶段的学生需求,因此教师应优化创新教学模式,激发学生的学习兴趣。

[关键词]高中英语; 阅读理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2637

读是一种最为便捷的语言信息输入的方式。在英语考试中,英语阅读能力的考查占了一个很大的比重。可见,对于高中英语学习者来说,提高英语阅读能力相当于抢先夺得了高考英语的“半壁江山”。但现实的英语阅读教学开展中,我们一线教师往往会遇到以下方面的瓶颈:学生学习兴趣低、阅读能力差、成绩难突破。那么,如何进行阅读训练并以此促进外语教学呢?

一、现阶段高中英语阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学模式过于传统单一

随着新课程教育教学改革工作的不断深化,学校教育教学中相关教学问题也日益凸显。学校教师具有丰富的传统教学经验,但是,受到新课程教育教学改革的影响,导致这部分教师无法及时转变课堂教学理念,会选择采用传统的课堂教学方法和知识教育理念,促使新课程教育教学改革工作无法严格落实到实际的课堂教学中。学生在学习英语教材中的相关英语阅读知识内容时,只是局限在文章的表层含义,无法对文章深层含义进行挖掘和体会,从而影响了英语阅读教学的质量,以及限制学生主观能动性的发挥,以及创造性思维的培养。

(二) 学生没有良好的阅读习惯

在高中英语阅读教学过程中,部分教师只是进行应付教学,缺少对教学重点的掌控,由于英语阅读教学中涉及的理论知识较少,无法达到预期的教学目标。与此同时,教与学两者是不可分割的因素,教师教学,学生学习,彼此之间相辅相成,从而更好的实现预期教学目标。但是,在实际的教学过程中,由于英语教师缺少为学生构建阅读框架,导致在课堂教学过程中,教师没有预留更多的时间给学生进行自主学习,从而导致学生英语综合能力较差。

二、高中英语阅读教学策略

针对已出现的问题,有关教师应该做到具体问题具体分析,结合英语阅读教学的培养目标、教学内容、教学方式,从而提出有效的问题处理措施。

(一) 采用多元化教学方法,培养阅读习惯

在新课标背景下,教师要引导学生主动制定学习目标与计划,搭建教师图书角,让学生每人共享1-2本英语课外读物,做到资源共享,增加其阅读数量。同时还可以让学生进行角色扮演,将文章内容演绎出来,通过此种方式既能够增强学生的阅读兴趣,还能够锻炼其英语口语表达能力^[2]。除此之外,教师还可以将英语阅读课转变成竞赛课,将学生分成多个小组让其对所学阅读材料进行精读与探析,然后教师根据阅读内容设计问题并提问,每个小组通过抢答的方式回答问题,答对加分,答错扣分,最后统计各个小组的分数,得分最高的小组可以获得一定的奖励。通过此种教学方式,不但可以活跃课堂气氛,还能够培养学生竞争意识与合作意识,充分激发其求知热情,使学生带着愉快的心情学习英语阅读,有利于提高其英语阅读能力,提升教学质量。

比如:在学习“The development of Chinese characters”这篇阅读文章时,教师可以向学生提问“汉字是谁发明的?是怎样发明出来的”、“我国汉字简化的时间”、“汉字的演变过程”等,学生需要用英语进行回答,通过回答这些问题,既能够检验学生对于本篇文章的理解程度,又能够锻炼学生的口语,一举两得。

(二) 适当练习,总结阅读技巧

所谓熟能生巧,就是熟练过后可以产生好办法。在高中英语阅读教学过程中,教师除了要求学生需要具备一定的单词量及对句子与语法的理解外,还要加强让学生进行英语阅读练习,通过适当的阅读训练,能够使学生在训练过程中总结更多的经验,掌握更多的英语阅读技巧。若是学生只具备一些基础性的英语知识,会很难提炼出文章的主旨。所以在教学过程中,学生必须进行适当的英语阅读训练,找出关键词或关键语句,通过反复阅读,找出文章中心思想,进而对文章整体有更好的把握。与此同时,教师还要教授学生一些阅读方法,对于不同类型的阅读要使用合理的方式。另外要避免存在题海战术教学,这虽然能够让学生短时间提升成绩,但是不利于学生阅读能力的提升。

比如:在学习“War and Peace”时,教师可以让学生读一些关于德国闪电战的文章,让学生深度了解文章的背景,再通过做一些相关的练习,以此增强其英语阅读能力。

(三) 讲解阅读技巧

在英语考试中,学生或多或少的都会因为考试重要性、考场环境等原因感到紧张。在这种状态下要想发挥出正常水平,更需要注重考试和做题技巧的作用。合理使用跳跃式阅读、精读、略读、查毒,提高正确率。首先就是跳跃式阅读,学生先对几篇阅读文章进行跳跃式阅读,基本把握文章的难易程度和主题,根据难易程度和自己所擅长的主题来确定做题顺序,基本分配好自己在每一篇文章上花费的时间。这样的限时并不是一定要把自己做这道题的时间控制在一个范围或者在阅读理解题少花时间,而是为了更好地把握考试程序,避免时间过多浪费或者考试最后时间不够的情况。

第二是运用略读和精读相结合,由于考试时间有限,学生不可能文章都完整的翻译一遍,但是为了正确率又要仔细阅读,二者的矛盾冲突教给我们,要运用好略读和精读的结合。一方面,认真读问题和答案是肯定的,只有理解清楚问题才能确保答案正确。对于一些特别简单的文章,在保证不会浪费太多的时间精力的条件下可以运用精读,有效提高正确率。另一方面,一部分英语成绩较好,能力较高的同学也可以考虑运用精读的方式把文章通读一遍,这也是对自己的成绩负责的一种态度。

略读只需要学生了解大概的文章句子意思,没有必要深入查找研究所学过的结构、词汇、短语,在前两遍了解文章大意和所考问题之后,对文章进行略读,查找关键词、关键句,然后对比答案就能达到做题目的。在平时的阅读练习中,学生应该多多进行这方面的练习,这样才能在考试中快速、准确地抓住重点,做对问题。

在最后阶段,考试离不开检查这个步骤。对于英语阅读理解的检查,最常见的检查方式就是查读,类似于数学的代入法,将阅读题的答案代入文章情节进行分析,看答案是否符合文章情节,由此判断答案是否正确。

综上所述,教师作为课程实施的主导者,一定要以学生为主体,在阅读教学实践中引导学生掌握阅读技巧,提高阅读理解能力,培养学生良好的阅读习惯,达到自主阅读的目的。

参考文献:

[1]陈艳.试谈高中英语阅读理解教学策略[J].中国校外教育,2009(S3):1.