

# 以学定教 自主复习——小学数学复习课的教学策略初探

王莉

九江市柴桑区马回岭镇中心小学

**[摘要]**无论是在什么科目,复习都是教学内容的重点。同样,复习也是小学数学教学的一个重要环节。在教学过程中,教师要为学生建立起一套完整的教学体系,有效地运用数学习题来辅助学生的学习,增加学生的自主学习能力,提高学生的自学能力与反省能力。因此,本文就从多个角度对小学数学的复习教学进行探讨。

**[关键词]**小学数学;复习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2116

在小学数学教学中,复习是提高学生学习能力和提高知识结构的一个重要环节。通过复习,可以帮助学生了解已有的数学知识,提高学生的自主性和自觉性。而当下应试教育模式下,小学数学的复习教学存在着诸多的问题,如学生不能很好地进行系统的复习,无法掌握学习的主动权等。同时教师也没有很好地从学生层面进行复习教学设计,这就使得复习效果大打折扣。

## 一、小学数学复习教学存在的问题

### (一) 复习课教学目的异化——重考试、轻育人

毫无疑问,在当前以成绩为主要衡量教学质量的重要方法、以成绩为主要指标的今天,复习是不可避免的。“一切都是为了考试,一切都是为了成绩”,这是很多教师的格言。对教师来说,复习就是考试,该复习的时候就该复习,怎么考试,怎么复习。这就导致了“因词伤义”也要在“得分点”周围打转的现象十分普遍。例如:有位教师在复习“比的意义和性质”时,是这样讲评一道化简比作业的:。她说:“这种方法不保险,可能会被扣分,你们最好别用。你们应该用这种方法:。这样最保险。”毫无疑问,教师最关注的是分数,而非学生的发展。稍微懂点数学知识的人会发现:学生的解法要比教师的解法简单、灵活、富有创造性。

### (二) 复习课教学目标窄化——重认知、轻情意

很多教师都认为,复习课的首要任务是巩固、强理解、条理化、系统化、技能熟练和自动化。学生的学习重点是整理知识,讲解问题,整理习题,评估作业。而没有时间去关注激发学生的学习情感,培养良好的态度,树立正确的价值观。在教师的课上,学生只能被动地听、死记硬背、无休止的答题,学生已经完全失去了探究的欲望,没有发现的惊喜,没有交流合作的喜悦,没有信心战胜困难。对于学生来说,复习课程意味着枯燥、耐心和痛苦。

### (三) 复习课教学目标窄化——重认知、轻情意

很多教师都认为,复习课的首要任务是巩固、强理解、条理化、系统化、技能熟练和自动化。学生学习的重点是整理知识、讲解问题、整理习题、评估作业。而没有时间去关注激发学生的学习情感,培养良好的态度,树立正确的价值观。在教师的课上,学生只能被动地听、死记硬背、无休止的答题,

学生已经完全失去了探究的欲望,没有发现的惊喜,没有交流合作的喜悦,没有信心战胜困难。对于学生来说,复习课程意味着枯燥、耐心和痛苦。

### (四) 复习课教学过程静态化——重预设、轻生成

由于复习课的内容已经被学生所学过,所以很多教师都认为,复习课没有新授课那么大的探索空间,而且师生之间的互动不确定性比新授课要小,这使得复习课教学过程往往遵循着教师预先设定的线路进行。而把知识条理化、系统化作为复习课的主要任务和典型特点,也使得很多教师在课堂之前就建立起了自己认为最科学、最系统的知识系统。在这样的环境下,复习班就像是一场表演,而学生就像是“木偶”一样,随着剧情的发展而移动。比如,很多老师在复习“数的整除”的时候,不是将“标准”的概念图“交给”学生,就是让学生按照“科学程序”“填空”。在“不到位”的情况下,老师会想办法让学生“上位”;在“越位”的情况下,老师要么将其强行收回,要么就是不了了之。

### (五) 复习课教学方法简单化——重训练、轻体悟

如果将复习的重点放在记忆和巩固所学的知识、熟练、自动化上,那么就必然要进行大量的机械练习。“熟能生巧”是一些教师的智慧之语。复习是一堂训练课,练习一道又一道,一张又一张的答卷,模仿、记忆、强化。过度的操练固然可以帮助学生提高解题的熟练程度,也可以增加解题的经验,但其代价就是失去了对问题的探索、发现、体验、感悟的机会。“没有探索就会丧失主动性,没有发现就会丧失惊奇,没有经历就会丧失思考,没有领悟就会丧失创造力。这种顿悟、大彻大悟的状态,在教师的课堂中是很少见的。

## 二、小学数学复习教学运用的策略

### (一) 构建知识体系

小学数学是一个非常关键的时期,它是一个为学生奠定良好数学基础的时期,在此阶段增设复习课程,传授学生复习的方法,可以有效地提高学生的数学水平。所以,在数学复习的过程中,教师应该选择适当的教学策略,特别是对小学阶段的学生而言,通过建立一个系统化的知识库,可以让学生的知识结构更加完整,掌握更好的数学知识。

比如:教师在给高年级的学生讲课的时候,就是在复习面

积、周长等方面的知识,让学生建立起一个完整的几何体系。首先,教师让学生回忆一下小学时学过的那些公式,让学生把自己的公式和公式记下来,然后再让学生回忆一下公式的推导过程,加深学生对数学知识的理解。记忆的过程,就是在心中建立一个数学的体系,从长方形、方形、圆周率、平行四边形、梯形面积、周长计算公式、三角形面积计算公式、三角形面积、周长等,在记忆的过程中,学生也能将其记忆下来,从而加深学生的基本知识。教师也要求学生把公式整理成笔记,以便学生日后可以直接用来复习。同时,在学习与几何有关的新知识时,还可以增加一些新的内容。因此,在小学数学的复习课上,教师可以让学生回忆、整理已有的知识,帮助学生建立起一个系统化的知识体系,从而提高学生的学习水平。只有建立起了完整的体系,才能更好地了解数学,才能更好地解决问题。

### (二) 高效利用数学习题

数学是通过大量的练习来完成的,通过练习来提高自己的数学水平,让自己的数学知识更加的丰富,从而更加的学习。所以,在小学数学复习中,要让学生充分利用这些习题,提高学生的学习能力,让学生掌握更多的数学知识,从而加深学生的理解。

例如:在教师的指导下,学生在复习“分数加减”的时候,为了让学生在计算分数时不会丢分,教师先整理了一下分数的相关知识:把分数相加、减、分母相加、减、分子相加、减。异分母分数相加减,先做通分,然后按同分母分数加减运算。为了让学生熟悉这个规律,教师就让学生做练习,让学生逐步熟悉分数的加、减。在进行分数的加法和减法习题时,教师也会让学生对自己的数学实践进行总结,让学生在实践中逐步认识到分数运算的方法,并从中吸取教训。比如:有些学生在练习过程中,会把自己犯过的错误记下来,然后把错误的原因记下来,这样以后再遇到同样的问题,就可以避免错误了。因此,在小学数学复习课中,教师还可以让学生有效地运用数学习题,提高学生的数学技能,同时也可以让学生从练习中汲取经验,从而扩展和提高学生的数学能力。

### (三) 增设自主学习活动

在数学教学过程中,教师要给学生留出一定的学习空间,让学生自行学习,从而提高学生的自主性。因此,在数学复习教学中,教师可以增加学生的自主学习空间,提高学生的学习自主性。

例如:教师在指导学生复习“圆的知识”的时候,先把圆的相关知识整理好,然后再指导学生进行自主学习。在自主学习中,有些学生和其他学生就圆的问题进行了探讨,有些学生正在做一些关于圆的复习,有些学生则在整理一些与圆相关

的几何体系。从这一点可以看出,在自主学习中,每个学生都可以根据自己的学习状况来弥补自己的不足。自主学习还可以拓展学生的思维,如一组学生就如何修羊舍问题展开了讨论:一座围着围墙的半圆形的羊舍,半径是,要修这个羊圈需要多长的栅栏?若要羊圈的直径增加,羊圈的面积增加了多少?在学生讨论这个问题时,由一位学生按照题意绘制了对应的图形:一个半圆形,并将已知的条件在图形中进行标注(半径是)。然后就明白了问题的关键:栅栏的长度必须要计算出半圆形的周长。于是,学生根据圆周的计算公式,得出了这样一个结论:。要将羊圈的直径增加,也就是说增加之后的直径是,半径是,所以计算增加后的半圆的面积再减去之前的半圆的面积就是增加的面积:。从学生的自主学习活动中可以看

### (四) 培养自我反思意识

在小学数学课堂中,教师也要在课堂上培养学生的反省意识,使学生能对自己的错误进行反思,从而使学生在今后的学习过程中不会再犯同样的错误。所以,在课堂上,教师可以让学生把数学错误的答案整理出来,让学生自己去做,这样的话,学生就会慢慢地学会自己的知识,学会自己去分析,去解决自己的问题。对意识的反省。

例如:在指导学生复习“圆锥与圆柱”课程时,教师就让学生把数学错题整理出来,以提高自身的思考能力。本课程要求学生找到学生以前的数学作业,并把有关圆柱或圆锥的问题进行分类。在整理时,要把错题抄到错题本上,把错误的原因也记下来,然后自己算出正确的答案。学生在抄写错题的时候,会发现自己的很多问题都是因为自己的疏忽而导致的,在整理错题的同时,也会让学生对自己的错误有一个更好的印象,从而让学生在以后的练习中,时刻提醒自己要用严肃的态度去解决问题。学生在整理错误的同时,也能加深对以前不太明白的问题的认识,并找出正确的答案。因此,加强学生的反省意识,可以促进学生的学习,提高学生的能力。所以,在数学复习课中,教师要充分利用学生对错误问题的处理来培养学生的反省意识。

## 三、结语

总之,在小学数学复习课中,我们要让学生对以前学过的数学知识进行再认识,加深对学生的印象,同时也能帮助学生找出问题。通过建立系统的知识体系,有效地利用数学习题,增加自主学习的活动,培养学生的自省意识等方法,可以帮助学生逐步加深对数学知识的理解,从而提高数学学习的能力,从而促进数学思维的发展。

### 参考文献:

[1]章旭君.初探小学数学复习课的教学策略[J].新校园(中旬刊),2017(12):31.