

# 信息技术为伍——小学数学课堂中信息技术的运用

王龙

贵州省黔西南州安龙县春潭街道红星小学

**[摘要]**信息技术的迅猛发展为小学数学课堂带来了无限的可能性,信息技术的运用极大程度地充实了小学数学的课堂内容,提升了小学数学的课堂效率。同时,信息技术的加入还能够节省教师的板书时间,将课堂的空间进行有效扩展。本文将以作者的教学经历为出发点,浅论信息技术与小学数学课堂的结合,信息技术对小学数学课堂内容的丰富以及灵活运用信息技术如何激发学生的探索欲和学习兴趣。

**[关键词]**小学数学;教学;信息技术;课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2145

在实际的小学数学的教学过程之中,部分教师受传统课堂特点的制约,进行了大量的板书工作而不得不忽略课堂实践活动的部分。其实,数学的学习不仅需要教师进行板书讲解,更重要的是通过课堂活动,激发学生的学习兴趣和通过设计多样化的课堂环节帮助学生们进一步掌握数学知识。近年来,信息技术不断推陈出新,小学数学的课堂教学也在逐渐加深与信息技术的合作,信息技术能够直观生动地展现数学知识点,还能够进行一定的拓展。对于教师而言,信息技术的加入能有效节省课堂的板书时间,从而提供更有针对性的教学内容,下面将展开讨论信息技术在小学数学课堂上的运用。

## 一、充分了解信息技术教学,掌握教学现状

信息技术发展至今,已渗透在生活的方方面面,无论是电脑、PPT、Flash动画技术,还是投影仪、电子白板、互联网、学习类APP等现代媒体设备的普及,都给数学课堂带来了无限的可能性。教师们不必局限于教材课本,浩瀚的网络世界将成为课堂学习的得力助手,教师可以通过多种途径进行教学。时代在发展,教师们也要不断学习,不能停留在舒适区,要多学习新的教学理念和教学方法。信息技术的加入可以充分拓宽课堂的广度,充分拓展学生们的视野,相较于传统的数学课堂,信息技术教学有独特的优势。

例如,在人教版四年级上册第三单元“角的度量”这一课时的学习中,若是在传统课堂,教师只能通过板书向学生展示何为“线段”、“直线”、“射线”和“角”,关于角的度量以及绘画,也只能通过板书和语言描述,但如果通过动画的展现模式,教师可以通过多媒体的形式向学生展示生活中灯光产生的射线现象以及射线在变化中产生的各种各样的角。如此一来,学生不仅能够更加直观地感受“角”与“射线”的关系,还能够动静结合的课堂中深刻感受“角”的变化,从而产生无限的探索欲和求知欲。

## 二、学习运用信息技术教学,丰富课堂内容

由于数学知识的严谨与抽象,数学的学习具有一定的难度,相较于其他学科也会有一定的枯燥性。小学生正处于活泼好动,天马行空的年纪,数学学习的困难与枯燥与小学生的性格特点形成了鲜明的对比,因此,教师在其中的连接作用显得尤为重要。在多媒体信息技术的辅助下,教师能够打造直观生动的情景教学模式,创造多种多样的课堂活动和充实高效的数学课堂。

例如,在进行人教版四年级下册第五单元“平行四边形与梯形”这一课时的教学中,教师可以通过多媒体信息技术,以动画形式向学生们展示平行四边形以及梯形的图形变

化,加深学生对该图形的认识。教师可以通过切割法,将长方形切割成梯形,让学生充分理解梯形的图形特点,掌握梯形四条边以及四个角的关系。同时教师还可以通过多媒体的演示,将平行四边形的对边进行平移重合,体现平行四边形的特点。在学生观看完多媒体展示后,教师还可以邀请学生在黑板上用尺子按照多媒体展示的方法进行梯形的切割画法以及平行四边形的平移画法的练习。不断增强学生的课堂参与感,让学生感受更多的课堂内容,通过丰富的课堂活动加深学生对数学知识的认识,帮助学生在有限的课堂学习中收获满满。

## 三、灵活使用信息技术教学,引导学生探索

学生是课堂的主体,现在的学生不似过去,他们对于知识的追求不仅仅局限于教材的内容,书本里有限的知识已经远远不足以满足社会对学生的要求。因此,多媒体信息技术的加入能够帮助学生不断拓展视野,激发学生对知识的探索欲。自主探索在数学的学习过程中,是一个良好的学习习惯,而如何恰当地激发学生对知识的探索欲正是各位数学老师遇到的难题,信息技术的加入,为教师解决了这一燃眉之急。教师可以在课前做好充足的搜索工作,将学习资源进行整合,在教材要求的知识之余,合理安排课堂时间,将拓展部分的内容融入课堂活动,充分激发学生的学习兴趣。

例如,在人教版四年级上册第七单元“条形统计图”的教学过程中,教师可以将条形图填充上颜色和图案,加深学生的记忆,帮助学生充分理解条形统计图的结构特点。同时,教师可以通过列举生活中的问题,创设特定情景,让学生分组讨论如何用条形统计图解决问题。教师应当合理安排课堂的时间分配,让学生有充足的时间进行实践思考,在讨论和解决问题之余,充分感受学有所用的成就感,从而激发更大的学习和探索的欲望,充分放大课堂的教学效果。

综上所述,在小学数学的教学过程中,教师要充分掌握学生的学习特点,借助多媒体信息技术,丰富课堂的教学活动,以多样化的教学形式吸引学生的注意力,激发学生的学习热情。相信信息技术与小学数学课堂的有机结合能够创造出更多课堂的可能性。

## 参考文献:

[1]杨庆余,《小学数学课程与教学》,高等教育出版社2004年

[2]徐斌艳,《数学教育展望》,华东师范大学出版社,2001年