

“双减”政策下有效落实学生主体策略探索

刘娟

江西省赣州市阳明小学

[摘要]“双减”政策推出以后，越来越多的教师意识到传统的教学方法存在一些固有的弊端，比如学生在课堂上缺乏主动表现自己的机会，和学生互动的时候，教师总是紧握掌控权等等。这种情况可能会让学生的学习兴趣处于不稳定发展的状态，如果想要进一步培养学生的思维，教师应该考虑利用“双减”政策的核心，有效落实学生在课堂上的主体地位，希望本文的论述可以给更多教师提供帮助。

[关键词]“双减”政策；小学语文；学生主体；落实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2446

前言：

“双减”政策要求减轻学生的学习压力，给学生更多，自我展现的机会学习是教师和学生之间相互互动的结果，更是学生主动与知识互动交流的结果，长期的教育教学工作开展过程中，只要给学生足够的展现舞台，学生一定可以回报给教师相应的惊喜。本文将围绕教师个人的教学经历展开探索，希望可以落实学生的学习主体，提升教育教学有效性。

一、构建翻转课堂，提升学习质量

充分尊重学生在学习过程中的主体地位，应该给学生更多自我表现的机会，小学阶段的学生对语文的理解虽然还停留在比较单薄的层次里，但是教师可以通过给学生讲写语文理论，让学生给出正向的反馈，构建翻转课堂模式，激发学生的学习兴趣和学习思想。

例如：教师可以构建翻转课堂，让学生感受到语文学习的乐趣。比如教学《落花生》这篇课文教师会按照常规的教学节奏，给学生分析课文中的主要内容，接下来，教师会要求学生们和教师一起探讨一些文章问题。比如，通过阅读这篇文章，你能够感受到文章中表达了怎样的思想感情，再比如，让学生结合自己的实际经历，分享日常生活中我们有没有遇到过让自己感觉特别感动怀念的事情？让学生站到讲台前来给大家分享自己的成长经历和生活故事，有利于提升学生的学习兴趣，构建这种翻转课堂的教学过程中，学生的学习积极性会更高，学生在课堂上的主体地位也能够尽量体现出来。同样的，教师可以根据学生的学习需要，给他们安排一些有趣的课堂互动内容，比如构建小组合作游戏，让学生在更浓厚的学习氛围里，感受语文知识等等，这都有利于确保学生的学习主体，减轻学生个体的压力。

二、教学解题方法，引导自主学习

“双减”政策下，教师要落实学生在学习过程中的主体地位，那么就要让学生掌握良好的学习方法，让学生感受到语文学习的乐趣认真研究小学阶段的常考题型，并且给学生分析每一种题型的解题办法。当学生掌握了这些办法之后，他们就可以自主阅读，自主思考解题策略，有利于减轻教师的教学负担，还保证学生可以在语文学习的过程中，通过自主研究取得进步，这是确保学生主体地位的有效策略之一。

例如：处理阅读理解方面的问题时，教师会提醒学生一定要认真读题，审题要明确考的是什么，还要搞得懂题型，处理阅读理解方面的问题，使学生必须回到原文之中进行定位。阅读理解的题型其实就六种，基础知识、归纳段意、中心思想、句子作用、细节理解、修辞赏析，明确每一个小问的是什么，基本上就能够确定解题策略，解题的过程中也需要回到原文中找到出处。第二步要求学生认真看分值答题，一两分的题目基本也就考察一个知识点，看分值多少就答多少个点。四分以上的题目，一般一个知识点两分，答对两个知识点就能够拿满分，答题记得标上序号，这样可以方便老师按点批改。第三步按题型和公式答题，像做数学题一样，要求学生按答题公式回答，比如说一个最常考的题型，询问学生文章中的某一句

话，在文中起到什么作用？这类题型的万能公式就是，如果这句话在文章中的开头部分，一般情况下，散文中这句话主要的作用就是开篇点题、渲染气氛，记叙类文章开头的句子一般作用就是埋伏笔，小说类文章开头的句子一般作用就是设置悬念，如果出现在文中，就是承上启下总领下文，总结上文。如果出现在文末、就是点名中心、深化主题、照应开头。当教师把这些必要的语文解题策略都传授给学生，之后他们可以自主学习，自主研究教师，也可以鼓励学生在解答语文问题时站上讲台，和教师一起分享自己的解题思路，真正尊重学生在学习过程中的主体地位。

三、做好假期安排，学会深度学习

小学阶段的语文教师大多明白，语文是一门很重要的学科，只要小学生的语文基础打得好，未来学习才能更加轻松和愉悦。所以一般情况下，教师应该提醒学生利用好碎片化的时间，“双减”政策发布以后，教师们首先应该引导学生养成良好的学习习惯，针对不同年龄段的学生提出差异化的学习要求，一二年级我们暑假就重点抓三件事，拼音的掌握运用、提升识字量、练字，这都是帮助孩子过渡到深度阅读打基础的关键环节，如果学生的熟练运用拼音方面的知识，学生的识字量逐渐变多以后，利用假期时间他们就可以阅读一些带有注音的课外书，在学生住校的心中播下一颗阅读的种子。未来，语文成绩好的孩子一定是阅读多的孩子，而且阅读能力和学生的语文成绩有关系，所有的考试，甚至是未来的中考高考，所有的学科考试考的都是阅读能力。考验学生的读题速度，也考验学生能否准确理解出题人的意图。谁能阅读越好越快，谁就能考得好。针对中高年级的学生，语文要抓两件事，一个是重视孩子词汇量的扩充，扩充词汇量最好的方法还是阅读，建议是暑假里可以读完6到8本书，并且能够讲出来这个书大概讲了什么故事。第二件事就是让孩子在暑假里能有写日记或者写周记的一个习惯，阅读是输入，写作才是输出，这两件事都做了以后才能把知识消化掉，成为自己的。这个阶段教师也不用要求孩子写东西能文笔优美，孩子们按时完成写作方面的任务就已经很不错了，重点关注写的内容句子是否通顺，是否存在错别字等问题。这样可以培养学生的语文写作习惯，提升他们的语文学科核心素养。

总结：

新课程教育改革大力提倡学生主体地位在教学活动中的落实，丰富而又高效的语文课堂活动是有效落实教学目标、促进学生语文学科核心素养综合发展的重要载体。为了构建高效的语文活动，进而帮助学生提升语文综合能力，教师应该尊重学生的主体地位，关注学生学习状态，在此基础上设计和安排语文教学活动。

参考文献：

[1]许蕊.“双减”政策背景下的小学语文教学思考[J].教学管理与教育研究,2021(22):25-27.