

初中政治教学的有效性实施策略探究

张杰

山西省河津市教育局 山西 河津 043300

[摘要]思想政治是初中生所必须学习的重要内容之一,对于学生树立正确三观,以及学生终身发展具有深远意义。因此,政治教师在新课标要求下,创新政治课堂教学,不仅要及时完善自身,提升自身教学水平。还需要从提高政治课堂教学有效性的积极作用反推日常教学活动,以此为具体的政治课堂教学找准方向,促使学生全面成长。

[关键词]初中政治教学;有效性;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1672

引言

随着现代教育事业的不断发展,新教改不仅强调学生要进行一定的学习调整,以促进学习效果的提升,同时强调教师在课程教学时要积极转变教学方式,实现教学模式的调整,让学生能在课堂学习中成为自主学习的主体,成为学会学习、懂得学习的学生,在学科的活动探究中培养良好的素质,构建出自身的学科学习体系和学习思维,促进学生全面发展,提高核心素养。同时,教师还要在学科的教学中将价值观教育渗透进理论教育,提高学习质量,让课堂教学变得更加有效。本文对初中政治教学的有效性实施策略进行了探讨。

1 初中阶段对学生开展政治教学的必要性分析

初中阶段是学生确立思维习惯、培养探索能力的黄金时期,在这一时期,学生整体呈现出了思维敏捷、能言善辩、学习能力强等特点。基于此,对正处于身心发展关键时期的初中生来说,开展政治教学有其存在的合理性和必要性。学生的文化知识储备在增加,对周围事物的认识也在不断深化。而我们作为基层的教育工作者,要换位思考,站在学生的角度,更好地把握其身心发展的特点和认知规律,立足实际,将政治教学落实到实处,切实提升学生的整体素质。这既是学校教育的根本任务,也是社会的共同目标,让学生在面对以后学习和生活中出现的问题时,能用正确的思想观念指导自己的行为,这对初中生产生的影响是深远且持久的,不容忽视。

2 在初中政治教学的有效性实施策略

2.1 在初中政治教学中运用情感教学法,营造氛围

良好的课堂教学氛围也是提升学生课堂参与度、提高教学质量的主要因素之一。情感教学作为知识传递、情感表达的有效方式,能在实际教学过程中,引发学生的情感共鸣,提升他们的课堂参与度。基于此,教师在教学过程中要“以情引情”,必要时现身说法,触发学生的情感,并将其转化为听课的热情,这对提升政治学科的教学效率有很大帮助。因此,教师要充分发挥情感教学的作用,对政治教学的重点、难点进行详细讲解,必要时还可以引入一些经典案例、耳熟能详的故事等,营造一个相对自由和愉悦的教学氛围,以期更好地提升政治学科的教学效率。以《民主价值》一课

的教学为例,教师可以为学生讲解孙中山的“民主之路”。他在当时的历史环境下,立足国情,克服重重困难,重新探索“主权在民”的中国实现形式,成为探索“中国式民主”的先行者。让学生从他的实践和经历中,体会民主的来之不易,满足学生政治学习的情感体验。

2.2 在初中政治教学中进行因材施教,实行分层教学

学生间由于个性差异、学习能力和所处环境的不同,存在着一定的差别。我们要尊重这种差别,打破传统教学方法的壁垒,根据学生的不同特点因材施教。教师在设计教学问题和课后练习题中,要洞悉学生的变化,留意他们的差异,以此设计出不同难度的问题与练习题目,适用不同层次的学生对政治学科的具体要求,这样才能让他们共同进步。立足实际,考虑到学生间的差异,教师的教学问题与练习题目大致可以分为三个层次。首先,是基础的教材知识点和相应的基础练习,目的是让这部分学生打好知识基础。其次,要在前者的基础上适当提高问题的难度,体现该层次的灵活性、一般难度性和综合性的特点,其主要针对的群体是中等水平能力的学生。最后,针对学习水平较高的学生,于他们而言,教学问题和练习题目的难度要在二者的基础上再次进行提升,体现政治教学的综合性、开放性和创新性特点,培养该部分学生的思考能力。

2.3 在初中政治教学中转变课堂授课的模式,引导学生学会自主学习

新教育改革背景下,教师要逐步改变课堂授课的模式,让学生成为自主学习的主人,而不是被教师牵引着奔跑的工具人。因此,教师要引导学生在课堂的学习中提升自我学习的意识,从意识层面进行培养,督导学生在学科学习中进行有效探究,让学生学会自主学习,掌握学习方法,提高学习思维,从而建构属于自己的学科学习体系以及独特的思维方式,这将有助于学生在未来的学习中形成创新的科研思维以及严谨的实验逻辑,为学生的发展和人才的培养奠定基础。为此,教师要转变课堂授课的模式,让教学模式回归到服务于学生,而不是服务于课堂。目前盛行的课堂翻转教学模式应用效果较好,因此,教师在进行政治课堂的教学时,也可以充分融入这种教学模式,实现课堂的改革,让新课堂模式带动学生参与学习,提高学生的综合能力,让学生学会

自主学习，并且在教师的引导下，获得一定的理论指导。教师对课改模式的探究，可让学生在自主学习后将学习所得进行总结归纳，并以小组的形式展示课堂授课知识，总结学习成果。以此提升学生团队协作能力以及自主学习能力，锻炼学生的综合探究能力，从而引导学生建立学科学习的思维体系，在自主学习中深入探究学科课程。通过教学模式的转变，推进课改不断深化，学生在自主学习的过程中有机会进行自我展示，进而不断培养学习思维与学习逻辑。同时，教师应在学习的过程中鼓励与肯定学生，激发学生的学习信心，提高学生学习的积极性。

2.4在初中政治教学中教师要结合生活经验组织教学，加深学生对知识的理解和感受

初中时期的政治内容相对来说比较抽象，知识理解难度也有所提升。因此，如何引导学生从正确的角度对所学内容有深刻的理解和体会是组织初中政治教学所必须考量的一个问题。因此，教师必须找到政治知识与学生生活之间的衔接与切入点，将知识与学生的实际生活联系起来，引导学生结合生活经验理解所学知识，并将所学知识应用到实际生活中，以此加深学生对知识的理解和体会。以“我国的基本政治制度”一课为例，本课主要讲解了我国所实行的几种基本政治制度，包括中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。在学习基层群众自治制度时，教师可以通过引入学生身边的居委会的方式加深学生对基层群众自治制度的理解。在基层群众自治制度下，居委会成员居民选，社区大事居民定，日常事务居民管。通过这种方法，初中政治内容与学生的实际生活联系起来，既能帮助学生加深对知识的理解，又能实现知识的生活化、实际化，让知识不局限于课本，深入社会生活。此外，新课标要求教师在进行政治教学的过程中，不仅要让学生掌握政治的相关知识，培养学生的政治审美观念，还需要提升学生的道德情操和政治素质，积极树立正确的人生观和价值观，推动个人在生活中的全面发展。教师需要引导学生在政治学习和掌握政治制度的同时，接受一定的思想政治教育熏陶，从而潜移默化地学习思想政治知识，在耳濡目染中接受正确的思想引导，建立起对人类、对我国基本政治制度的关注，培养个人对美好政治生活的向往和追求。

2.5在初中政治教学中丰富课堂教学活动，提升学生的课堂学习参与度

在初中阶段，学生需要在有限的时间内完成大量的学习任务，并且在考试前完成多轮复习，因此，学生在初中阶段所面临的学习压力是较大的。在传统初中政治教学中非常突出的一个问题就是教师课堂过于枯燥乏味，教师只顾及追赶教学进度，而忽视了学生的实际学习体验，导致学生在课堂学习中产生非常枯燥无味的感受。因此，要改革传统初

中政治课堂教学就必须丰富课堂教学活动，通过组织学生参加一定课堂活动的方式提升学生的课堂学习参与度，增强学生的学习体验。例如，教师可以在教学过程中添加一些能吸引学生注意力的、趣味化的活动，以此提升课堂教学的趣味性，提升学生课堂参与度。以“人的认识从何而来”一课为例，教师可以组织学生围绕“你认为人的认识从何而来？”这一问题进行讨论，引导学生结合自身的经验和思考来寻找问题答案。由于目前思想政治教育形式较为单一，学生的学习兴趣程度较低，教师可以通过丰富的政治教学活动，促进学生的创造力和理解力得到发展，进而培养个人的良好道德情操。在课程结束后，教师可以再次提出这一问题，引导学生结合所学总结归纳问题答案。通过前后两次小组思考和讨论，学生的学习思维能被充分调动起来，亦能通过前后两次的答案对比加深对本节课所学内容的理解。

2.6在初中政治教学中借助信息技术，加深对知识的理解

初中政治学科中的理论知识，是长期生活实践所得。有些知识有其背后深刻的历史根源，触及到了学生的知识盲区，导致他们在理解时，出现各种问题。而信息技术与政治学科的融合，可以有效解决这一问题。信息技术集声音、图像、视频等于一体，不仅可以有效将抽象和难以理解的知识以更直观的形式呈现给学生，还可以延伸教学空间，增加他们的知识储备，深化学生对知识的认知。以《基本国情》一课的教学为例，教师可以为学生播放我国经济、政治、文化等领域的发展演变过程，让学生对我国国情有基本的认知，再通过后续的学习深化这种认知，加强学习效果。视频的展现形式，扭转了课堂上传统教学的局面，学生更容易被视频吸引，学习热情空前高涨，对知识的理解和把握也会更加深刻。

3 结束语

综上所述，政治学科在学生世界观、价值观、人生观形成与精神品质培养的过程中发挥着重要作用。本文对初中政治教学的有效性实施策略进行了探讨。

参考文献

- [1] 马志锋. 初中政治教学中学生创新意识的培养策略[J]. 家长, 2021, (26): 117-118.
- [2] 刘华. 初中政治教学中学生学习兴趣的激发探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021, (09): 67-68.
- [3] 王田天. 初中政治教学中存在的问题及其解决策略[J]. 当代家庭教育, 2021, (24): 101-102.
- [4] 李萍. 初中政治教学德育教育的渗透路径研究[J]. 考试周刊, 2021, (68): 127-129.
- [5] 曹玉华. 初中政治课堂中引入时政教学的策略[J]. 文理导航(上旬), 2021, (01): 77+80.