

现代管理激励理论对高校学生思想政治工作的启示思路构建

钟灵毓秀

黑龙江幼儿师范高等专科学校 157011

[摘要]近年以来,国内社会经济和科学技术实现了高速发展,高校大学上所处的时代背景也发生了比较大的变化,覆盖程度逐渐提升互联网、逐渐成熟的自媒体,无一不在影响高校大学生思想观、价值观和正常的学习。在这一前提之下,高校中的思想政治工作就变得更加重要了。而目前来看,传统的高校学生思想政治工作出现了一定的滞后性,难以应对当代社会环境和高校大学生的成长需求。在这种情况下,高校学生思政教育过程中,需要重视现代管理激励理论的运用,将高校大学生与思政学习、成长中的主体意识、创新意识等等提升上来,从而促进高校学生思政工作进入到一个全新水平,从宏观角度上来说,这对于高校教育事业的发展也具有重要的现实意义。

[关键词]现代管理;激励理论;高校教育;思政;工作体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1159

前言

现代管理激励理论起源于西方资本主义的企业管理工作中,其中相关工作管理岗位人员需要从监督管理朝向激励管理方向进行转变,这一点对于当代高校学生的思政工作也具有一定的启示作用和效果。而且,对于高校大学生来说,在当前的信息社会背景下,大学生被形形色色的文化和思想所影响着,这种情况对于新时期的高校大学生思政工作也提出了崭新且更高的要求。因此,高校的思政工作不能满足于现状,而是要积极主动地进行优化,重视现代管理激励理论的启示,促使高校大学生在思政学习过程中的积极性和主动性得到提升,从而实现高校思政教育水平的全面提升。所以,在接下来的文章中主要针对现代管理激励理论对高校学生思政工作的启示思路构建进行详尽阐述,希望对具体的高校教育管理工作开展起到一定的借鉴和引导作用。

一、关于现代管理激励理论

所谓的现代管理激励理论,其起源于西方资本主义的企业管理实践工作中,最早出现在古典时期的科学管理学派,其中的代表性人物雷德里克·泰勒人为,工人的工作本质上就是得到了金钱的鼓励。并且在后续的管理激励理论不断的演进过程中,其思想和认知逐渐地改变了人们对于管理工作的认知,逐渐意识到人的重要作用,并且逐渐发展到以人为中心开展管理工作^[1]。

现代管理激励理论的代表性理论包含层次理论、双因素理论和公平理论等等,相关的理论主要研究一定组织中人的心理和行为规律,研究如何将个人需求进行有效满足,并且在这一过程中实践并且总结正确的激励方法。

而对于现代高校大学生群体来说,伴随着国内经济水平提升和科学技术的快速发展,高校大学生的学习生活、娱乐休闲都变得更加多元化和多样化,而思政的学习和个人修养的提升对于高校大学生来说就是相对无聊的了,因此难以激发出大学生的学习兴趣和主观能动性。而在现代管理激励理论当中,最重要的一点就是促进主体主观能动性的发挥,因此现代管理激励理论对高校学生思政工作的启示思路

构建,有利于高校思政工作的高效开展,对于高校正常的教育工作也是极为重要的^[2]。

二、现代管理激励理论的双面性

(一)现代管理激励理论的积极影响

首先,现代管理及理论提供了理论层面的借鉴,同时,伴随着时间的推移,现代管理激励理论自身也在不断地得到优化和完善,其不仅具有丰富的管理学和心理学的相关知识,同时还运用了人类学、心理学、社会学和经济学等等多方面的理论和方式方法,综合来看,现代管理激励理论已经成为了一种全面并且科学合理的理论内容。^[3]

其次,在现代管理激励理论当中,还提供了诸多方法和手段的借鉴。其中现代管理激励理论在企业运用过程中,主要目标在于提升企业员工的主观能动性,这一点与高校学生思政教育工作是比较契合的,因此在现代管理激励理论的启示之下,可以给与高校在方法和手段上的借鉴,从而提升高校大学生进行思政学习的主观能动性,包含相关的正负强化手段、目标管理手段等等,这些都是高校思政工作开展过程中可以借鉴的;

最后,现代管理激励理论是在不断的理论研究、验证、再优化的过程中逐渐形成的,在人的管理和引导方面形成了丰富的实践经验,例如双因素理论在企业发展中的运用,可以正确区分激励因素和保健因素,这一经验就可以利用到高校思政工作中,从而发现其中激励因素,并且运用到具体的思政教育工作中,有利于快速取得工作成效^[4]。

(二)现代管理激励理论的消极影响

现代管理激励理论具有明显的双面性,其中部分理论具有科学合理的特征,可以被高校思政工作所吸收。而从本质角度上来说,现代管理激励理论针对于企业,企业发展为了实现教育,而高校教育则是为了专业人才的培养,二者具有本质上的区别,这也注定了,现代管理激励理论当中具有相当一部分内容并不适合在高校思政工作中进行运用。

例如,现代管理激励理论主要以个人主义和利己主义为

基础,多数内容都强调满足个人需求来调动人的积极性,将其在高校思想政治工作中进行运用显然是不可取的。因为高校思想政治教育主要在于利用马克思主义教育和激励人,认为在特定情况下,一些需求可以被满足,而另一部分则需要适当改变和放弃。

因此,在现代管理激励理论下的高校思想政治教育工作过程中,需要意识到其两面性,并且具有批判性地借鉴和吸收,有舍有取,这样才能促进高校学生思想政治工作水平得到全方位的提升^[5]。

三、现代管理激励理论对高校学生思想政治工作的启示思路

(一) 物质激励同精神激励的结合

现代管理激励理论的实践过程中已经得到印证,物质激励侧重于满足人的物质层面的需求,具有现实层面的激励作用。精神激励则有助于人完善自身的角色定位,并且会影响到人自身的人生态度和价值观。

高校思想政治教育工作侧重于高校大学生的全面高质量成长,因此在现代管理激励理论的启示之下,高校思想政治教育工作的开展需要重视物质激励同精神激励的结合,使得高校思想政治教育能够在现实和精神两个层面达到良好的工作效果。例如,在高校思想政治工作的寻常物质激励基础之上,教师需要利用好自身的榜样激励^[6],使得外界的强化因素可以引导和塑造大学生的行为,其中高校思想政治负责人具有很强的号召力和影响力,利用好榜样精神激励的情况下,就可以在满足高校大学生物质层面需求的基础之上激发其上进心,从而在思想政治学习过程中做出更好的综合表现。

(二) 组织目标与个人目标的结合

在现代管理激励理论当中,相关的激励手段本质上都是从个人的目标和需求出发的,而个体的个人需求的实现,本质上是组织目标的实现,从这一角度上来说,组织目标与个人目标具有契合属性,这一点在高校学生思想政治工作当中亦是如此。

因此,在现代管理激励理论下的高校大学生的思想政治工作过程中,使得每一个大学生都能理解和认同集体的决策,使得高校大学生群体能够为了一个统一的、集中的目标齐心协力,为了大家的共同利益、为集体的进步而进行努力,由此组织的目标得以实现的同时,高校大学生也能够获得学习和成长。针对大学生在思想政治学习过程中出现的问题,教育工作者需要重视倾听,并且采取合适的方式将其解决,教育工作者需要实现严格管理和思政工作的结合,使得二者都可以发挥出响应的作用和效果,这样才能在实际的思想政治工作当中取得事半功倍的作用和效果。

(三) 按照需求进行激励

在现代管理激励理论实践过程中已经发现,无论是物质激励还是精神激励,激励的时机至关重要,决定着激励能否

取得理想的效果和作用。如果一味地长期进行激励,会导致大学生的物质需求溢出,精神需求状态萎靡,后续的激励也就难以取得理想的效果和作用。

因此,在高校大学生的思想政治工作过程中,教师的激励需要对应上学生的需求,这样才能快速取得效果。为此,教师需要在教学工作当中,针对大学生进行深入研究、调查和分析,观察学生不同时期、不同情况和不同学习情况的需求,灵活地运用不同的激励需求,把高校大学生从单一的、枯燥的书面文字理论的学习中解脱出来,同时对于不能及时满足的,教师需要做好耐心和细致的解释工作。

(四) 激励与约束的结合

在现代互联网非常发达的情况下,高校大学生足不出户就能够接受到最新的资讯和信息,同时互联网世界当中包含形形色色的资讯和思想,会对高校大学生的思想和行为进行影晌。因此在现代管理激励理论对高校学生思想政治工作的启示之下,在激励的同时,还需要将约束贯彻落实下去,导员教师可以在不同专业、不同班级当中实施“奖惩结合”、“奖罚分明”的制度,针对思政表现良好的学生需要及时奖励,对于具有负面行为的学生则需要及时严格管理,避免同类型事件再次发生,尤其是考试作弊、旷课行为、财物窃取等等行为,更是要严格约束和管理。简单来说,就是同时对学生的思政正面和负面行为同时进行针对性的评价和反馈,从而使得大学生形成正确的思想价值观,并且在这一观念的作用下,使得大学生能够不断提升自我。

结论

综上所述,不难看出,传统高校思想政治工作存在着明显的滞后性,难以满足社会需求和高校大学生自身需求。而现代管理激励理论与高校学生思想政治工作之间具有较高的契合性,因此需要重视现代管理激励理论对高校学生思想政治工作的启示,同时对其正确的区分,将其积极作用完全发挥,促使新时期的高校思政教育工作进入到一个崭新的水平,同时还需要重视高校思政教育工作者的培训和教育工作,使得这项教育工作实现可持续发展。

参考文献

- [1]李艺,王轶涵,杨帆.榜样激励在高校思想政治教育中理论与实践研究[J].天津大学学报(社会科学版),2021,23(06):510-516.
- [2]魏红霞,杨冬梅.高校思想政治教育学生主体性及其激励策略探析[J].武陵学刊,2021,46(01):132-137.
- [3]石筠.基于新时期激励理论在高校思想政治教育中的应用研究[J].产业与科技论坛,2020,19(13):180-181.
- [4]刘庆.浅析现代管理激励理论对高校学生思想政治工作的启示[J].新校园(上旬),2018(06):40.

作者简介:

钟灵毓秀,女,汉,辽宁省锦州市,单位:黑龙江幼儿师范高等专科学校,学历:大学本科。