

新课标下提高初中物理教学有效性的方法

曾庆强

重庆市云阳县故陵镇故陵初级中学

[摘要]新课标下,初中物理教师开展教学,重视帮助学生构建明确课程学习目标,激发出学生学习物理的动机与兴趣,使学生能够自主学习。同时,教师还应依据不同学生学习需要,分层进行教学管理,关注学生个体化差异,使得各种学习水平学生能够学有所得。教师还可通过构建多样化评价体系,建立学生学习自信心,充分发挥出评价激励功效,助力学生物理能力不断提高,提高物理教学有效性。

[关键词]新课标;初中物理;有效性;提高方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2457

前言:

物理教学中教师会遇到学生认为物理难学情况,这种情况的出现大多由于学生学习目标不够明确,没有清晰的学习动机,出现由于先天智力、基础、学习能力等多种原因导致的学习水平差异,使得学生共同学习过程中有的学不会,有的不够学,出现学习上“吃不了”、“不够吃”现象,导致学习自信心低下。以此,教师可通过构建目标、分层管理、评价体系等方法,开展教学,达成提高教学有效性目标。

一、构建明确目标,激发学习动机

清晰而有明确的学习目标可使学生动力十足学习,激发出学习动机与兴趣。初中物理教学,教师可依据学科教学理论性与实验性都较强的特点,从帮助学生明确学习目标开始,引导学生参与到学习中,饶有兴趣完成学习。这就需要教书应重视明确教学目标,并将教学目标化解成为学生学习所应达成的目标,使学生找到学习的动机,学习主动性调动起来,克服各种学习困难,完成学习,取得理想学习效果。

如,教师进行《来自地球的力》教学,可指导学生从认知运动与力的角度,构建清晰的学习目标,从不同维度进行物理知识的理解与学习物理知识,激发出浓厚的学习动机与兴趣。因此,开始教学“来自地球的力”教学,教师重视引导学生学习前了解学习目标,并让学生依据大目标设定自己的学习小目标,并将小目标串联起来,最终完成总体大目标,取得理想学习“来自地球的力”效果,提高学生学习能力,使学生体验到清晰目标下学习的乐趣。进而自主学习,方向明确参与学习活动。教师设定《来自地球的力》教学目标后,可引导学生进行学习目标的设定,学生按照教师指导的大目标,通过预习了解所要学习的知识内容,对所学习的目标进行细致的划分,并将目标记录下来,参与学习过程中各个突破,最终全部达成。这样清晰化目标的构建,激发学生与兴趣,学习主动性调动起来,饶有兴趣中完成对“力”的知识理解,找到学习的方向。同时使学生消除由于学习目标不明确出现的学习困难,做好学习能力不断提高的有效准备。教师提高物理教学有效性基础奠基完成,有效开启物理教学。

二、分层教学管理,关注个体差异

学生先天智力上存在差异,以及学习基础、学习习惯,很容易导致学习能力出现差异。进行初中阶段的物理教学,教师可依据对学生了解,对学生进行分层教学管理,关注学生间出现的个体差异,将学生分成不同层次做好教学指导,使学生各取所需,有效学习。教师对学生进行分层管理时,可在教学准备时,准备好适宜不同层次学生学习的内容,并尊重学生自己的选择,将所设计的适宜不同学生学习的教学内容分层呈现,使每个学生依据自己的能力进行学习选择,而后逐步提高学习力。经过分层教学管理,教师提高教学有效性的目标得以实现。

如,教师进行《科学探究物质的密度》教学,可通过对学生理解后的分层,以分层教学管理方式,开展关注个体差异的教学,提高教学有效性。教师进行学生分层,并依据对学生的理解,对学生进行分层,并针对学生层次设计适宜探究的教

学内容,有效指导学生学习与探究所学习的物理知识内容。因此,进行《科学探究物质的密度》实验时,教师可将实验划分成适宜不同学生完成模式,使学生可依据自身能力,有目标进行选择所要完成的实验。教师划分的实验层次可以有适宜学习能力较差学生的基础探究实验,有适宜中等层次学习的巩固所学理论知识实验,还应有适宜学习能力较强学生的挑战性实验。教师划分好实验探究的层次,给予学生自主选择的权利,让学生依据自身巩固所学需要,自主进入到适宜的实验小组,开启学习与探究,取得更为理想物理学习效果。

三、重视评价体系,建立学习自信

重视构建评价体系,帮助学生建立学习自信心,是教育发展终极目标。以此教师对初中学生进行物理教学指导,重视教学质量的同时,还应重视应用多样的评价模式,帮助学生建立学习自信心,使学生自主学习,热情洋溢,取得更加良好学习效果,不但提高学习有效性。学生有效学习目的达成的同时,促使物理教学不断发展,提高其教学有效性。教师可应用实时性教学评价,也可应用总结性评价,发挥评价育人功能,不断提高学生学习自信。

如,教师进行《温度与内能》教学时,可在教学中实施对学生评价,并引导学生在了解“温度与内能”关系基础上,可结合生活实际进行思考与探究,主动进行实验探究,提高学习自信心。教师进行适时评价时,应重视对不同学习能力的学生进行问题的指正与激励,并善于捕捉到学生点滴进步,适时评价激励,使学生受到鼓舞,充满自信完成更为有效的学习,不断提高学习力。教师针对“温度与内能”知识进行总结评价时,还可创新分层评价方式,进行不提名评价,修正问题、激励自信同时,使学生自信心得到呵护,并使学生依据教师评价的内容,及时进行自我反省,找到问题,并将问题及时修正。同样教师进行激励表扬时,为避免使有的学生产生“总是表扬学习好的学生”偏见心理,可依据学生学习优异表现,也应用不提名的方式,将学习优秀表现展示出来,引导学生以“猜一猜这个学生是谁”的有趣方式,提高学生自信心,激励其他学生找到努力方向。提高评价激励有效性,促使教学得以不断发展。

总结:

总之,新课标下,教师提高初中物理教学有效性,可从学生目标明确的引导着手,激发学生学习物理学科的动机与兴趣,使学生饶有兴趣学习,打消“物理难学”想法。而后,学生还可通过教师分层教学管理,找到适宜自身学习内容与方法,提高学习能力。同时,教师重视适时的评价激励,发挥评价激励功效,建立学生物理学习自信心,提高学习有效性。

参考文献:

- [1]付增娥.新课标下构建初中物理有效性课堂教学模式的策略[J].新课程,2020(14):163.
- [2]张小锐.新课改背景下提升初中物理教学有效性策略[J].新课程教学(电子版),2019(20):44-45.