

# 浅谈小学语文班级管理中的情感教育策略

陶瑾

甘肃省庆阳市合水县三里店小学

**[摘要]**在小学语文班级管理过程中，语文教师渗透情感教育能够对学生更加高效地思想教育指导，在教学环节，教师需要做到有的放矢，参照每一位小学生的学习情况，完成对小学生精细化的教学引导，提高小学生的学习效率。并且在情感教育环节，教师也需要立足现有的班级管理工作以及课堂教学材料，确保情感教育具备实践教育价值。本文对小学语文班级管理中的情感教育策略进行分析探讨。

**[关键词]**小学语文；班级管理；情感教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.060

## 引言

在小学语文班级管理过程中，语文教师渗透情感教育能够给予学生精细化、高效化的思想教育指导，在此过程中，语文教师需要做到有的放矢，参照每一位学生在学习期间所存在的具体问题，革新教学方式，优化教学策略，提高教学效率。

### 一、小学语文班级管理中情感教育的重要性分析

由于小学生心智尚未发展成熟，其处于思想启蒙阶段，语文教师在教学过程中需要加大对小学生情感、思想的教育培养力度，促使小学生实现德、智、体、美、劳全面成长发展，为学生构建积极正确的三观认知。由于小学生不具备健全人格，同时在对外在事物认知审视层面还较为模糊，而实施情感教育能够促进小学生身心健康长远稳定的发展，满足学生长远稳定的发展需求。情感教学作为当前素质教育中不可缺少的内容，教师在教学过程中需要做到有的放矢，实现对情感教育工作的有效控制，将积极正向的情感元素向学生进行传递传导，培养学生坚强的意志，帮助学生树立起积极正确的生活态度，通过情感引导、情感渗透，帮助学生克服困难，给予学生主动学习成长的空间，使得学生能够从情感学习过程中更加细致、客观、全面地认识自己，调控自身的情绪，提高学生的综合素养。

### 二、小学语文教学中渗透情感教育对学生的影响分析

#### （一）提高学生参与学习的积极性和主动性

由于小学生年龄较小，心智发育不成熟，因此小学生往往更加在乎老师对自身的看法，教师的言行举止均会对学生的思想行为产生相应的影响，因此在小学语文课堂教学环节，教师应当尽可能借助相应的教学激励、教学鼓舞，借助微笑或语言表扬，使得学生能够在学习过程中提高自身的积极性和主动性。

#### （二）提高学生的学习效率

在语文教学过程中，小学语文教师需要转变教学思想、教学观念，打破原本单一、单调且沉闷的课堂教学环境，教师需要转变严肃的形象，以一种更加平易近人的教师形象来与学生进行交流互动，使得学生能够在轻松愉悦的学习环境下提高自身的学习效率。通过数据调研表明，学生在恐惧、沉闷、害怕的心理状态下无法提高自身的精神集中度，会影

响学生的学习效率。如果教师在教学环节借助一种平易近人的教学态度、教学方法，则能够使得学生在轻松愉悦的学习环境下提高自身的学习效率。

#### （三）增强学生交流沟通的能力

语文教师在教学过程中渗透情感教育能够给予学生良好的情感教学指导，情感教育能够帮助学生提高自身的情商，同时教师通过以身作则也能够为学生创造良好的交流交际环境，实现与小学生更加高效的情感交流互动。同时在小学语文教学过程中，语文教师借助情感教育也能够创建良好的师生交流互动空间，利用情感交流，促使学生之间以及学生与老师之间建立起良好的交际关系，共同营造相应的小学语文课堂生态环境。

## 三、策略分析

#### （一）教师以身作则

在小学语文教学过程中，语文教师实施情感教育的目的是在于增强学生的情感体验，完成对学生学习情感的培养提升。在该环节，教师需要为学生构建良好的学习环境，教师更需要以身作则，树立起良好的教师形象，教师需要提高自身的人文修养，关注学生情感发展需求，教师在日常生活、学习过程中应当注重提高自身的人文修养和内涵，尽可能在课堂上以一种和蔼可亲的方式完成教学，同时在生活中，教师在与学生进行交流互动时也需要通过真实情境来实现对学生有效的教学感染，实现与学生深层次的交流互动，了解学生的思想动态，从而提高学生的学习效率。

#### （二）利用课本中的情感因素

在小学语文教学环节，语文教师要想渗透情感教育，则需要紧贴课程教学材料，实现对学生潜移默化的影响。具体来说，在小学语文班级管理过程中，实施情感教育也需要紧贴教学主题，明确教学工作的核心思想，渗透情感教育。教师需要对课本材料中的情感元素进行深层次地挖掘、提取、分析，给予学生良好的学习指导。比如在讲解“落花生”的课程知识中，教师除了需要引导学生完成的生词生句的学习，还需要理解作者父亲在最后讲的那句“做人要做有用的人”的思想含义，通过渗透花生强大的使用价值，向学生树立起积极正确的人生观、价值观，培养学生在学习过程中抱着一颗感恩的心、奉献的心，提高自身的人文素养。除此之外，

教师在教学环节也需要加强情感渗透,尽可能在条件允许的情况下借助相应的语言环境、音乐环境、视频环境,帮助学生更好地理解文章中的情感元素。

### (三) 结合生活实际

在小学语文教学过程中,语文教师渗透情感教育可实现对学生深层次的情感教学指导。在该过程中,语文教师需要做到有的放矢,采取顶层设计优化各项教学工作,提高教学效率。并且在教学活动中语文教师也需要引导学生进行持续不断地学习思考,在学习期间指导学生联系生活、联系实际,完成学习探究。在班级管理工作中,教师需要从实际生活出发,将知行合一的理念在班级管理工作中充分践行,语文与生活具备密切的关联,同时也与班级管理工作息息相关,教师在教学过程中要想渗透思想情感则需要引导学生观察生活、体验生活、感悟生活,对于学生来说,通过丰富自身的情感体验以及生活体验能够学习到更多的知识,而对于教师而言,从实际出发完成对学生的情感渗透、情感教育也能够提高班级管理工作的效率。

当前大部分学生均为独生子女,学生家庭教育中的宠溺思想,使得学生养成以自己为中心的思想观念,使得学生很少对外在事物进行对比、观察学习,教师在讲解《可贵的沉默》相关课文知识点时可以通过渗透文章情感,帮助学生养成积极正确的亲情观、思想观、价值观,帮助学生实现对父爱以及母爱更深层次的理解学习。除此之外,教师在教学过程中也需要结合实践探究元素,向学生提出问题,引导学生实现对相关问题精细化地学习探究。师生之间需要进行高效率的互动,实现彼此情感的交流沟通,提高班级管理工作的效率。

### (四) 创造人人参与的班级管理模式

在小学语文班级管理过程中,语文教师需要创建人人均能参与到其中的班级管理模式,在教学过程中,语文教师需要凸显出学生所具备的主体地位,对教学工作进行优化改良,对班级管理工作进行革新调整,结合精细化管理、精益化的管理思想、管理策略,使得每一位学生均能够成为班干部,体现学生之间的平等关系。教师需要分析每一位学生的思想认知层次以及所具备的特长、学习态度,为其设定不同的干部管理岗位,从而最大限度地发挥出每个学生的实际价值和作用。学生们在参与班级管理过程中会珍惜每次机会,从而使得学生更加认真细致地完成班级管理,增强学生的责任感、荣辱感以及集体荣誉感。

### (五) 开展具备针对性的教育

在小学班级管理工作中,语文教师需要做到有的放矢,根据每一位学生在学习期间所存在的问题,革新现有的班级管理教育方式,采取具备针对性的教学措施,参照不同学生的体力、智力、兴趣爱好以及性格特征,采取扬长避短、因人而异的情感教育方式。除此之外,教师还需要了解学生的家庭背景、成长状况,与家长进行交流互动,纠正错误的教学思

想,从家庭教育与学校教育中找到共同点,针对不同学生开展个性教育指导,提高情感教育工作的效率。此外教师针对不同心理状态的学生也需要采取不同的管理方式,比如针对心理相对较为脆弱的学生,教师在说话语气、说话语言方面需要借助婉转表达的形式,给予学生在学习过程中相应的自信心。而针对调皮捣乱的学生,教师在班级管理过程中也需要给予其严厉的批评教育,为其他学生构建良好的学习成长环境。

### (六) 平等对待每一位学生

在班级管理工作中,小学语文教师也需要参照不同性格的学生,采取具备教学针对性的管理方式。教师在内心深处需要平等对待每一位学生,指导学生进行持续不断地学习,尽可能避免学生在学习过程中出现心理上的负担和自卑。在班级管理环节,教师需要帮助学生克服相应的恐惧心理,并且通过行之有效的心理教育方式,提高小学生的学习效率。教师需要了解学生的不同特征,转变过往定式教育思想,更正以成绩论英雄的错误观念,尽可能实现对学生德、智、体、美、劳综合全面地评估、评价,使得每一位学生均能够感受到教师的表扬和肯定,从而更加积极主动地参与到学习以及班级管理过程中。

### (七) 创新教学方法, 渗透情感教育

在现阶段小学语文班级管理中渗透情感教育,语文教师需要借助全新的教学方式,比如教师可以借助多媒体教学软件设施,将情感教育与语文知识进行有效整合,在语文课堂中穿插情感元素,在情感元素中渗透语文知识,通过创新教学方法,使得学生能够在学习过程中提高自身的认知层次。在班级管理工作中,教师需要给予学生定向化、精细化的教学指导,加强与学生之间的情感沟通,以一种更加平易近人的方式提高教学效率。除此之外,教师还需要寻找到每一位学生的闪光点,鼓励学生发挥自身的优势,引导学生积极主动地克服困难、解决困难,而在班级管理环节,教师还需要积极树立起相应的模范形象,实现对其他学生辐射带动的作用,从而提高教学效率。总体来说,在班级管理过程中,教师需要创新教学方法,有效渗透情感教育,提高教学效率。

## 四、结束语

总体来说,在当前小学语文班级管理过程中,语文教师借助相应的情感教育元素能够给予学生更加精细化、高效化的思想教育指导,在此期间,语文教师需要分析每一位学生所存在的具体问题,革新教学方式,增强学生的情感体验,为学生树立起积极正确的三观认知。

### 参考文献

- [1] 李治茜. 浅谈小学班级管理中的情感教育艺术[J]. 甘肃教育, 2020(15): 1.
- [2] 范金华. 小学语文情感教学对班级管理的影响[J]. 2020.