

浅谈中职英语提高学生文化素养的困境和策略

于子函

赤峰卫生学校

[摘要]文化素养对于学生健康成长和学习能力的提升有着重要意义,因此教师应制定更多有效的措施培养学生文化素养。中职英语学科是培养学生英语语言能力的重要科目,在英语教学中培养学生文化素养能够帮助学生更快地掌握英语学科知识,从而提升英语科目教学质量。针对英语教学中培养学生文化素养所遇到的问题,教师应分析这些问题形成的原因,结合学科发展和学生文化素养培养的核心要素设计更多优化与创新措施,从而实现预期的教育目标。基于此,本文研究了中职英语教学中学生文化素养培养遇到的问题,提出了相应的解决措施。

[关键词]文化素养; 中职英语; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.758

职业教育是培养技术型人才的基地,其对于国家和社会发展有着重要意义。新时期国家对职业教育发展提出新的要求,并制定了推动职业教育发展的诸多措施,希望通过这些教育改革措施提升职业教育质量。中职教育作为职业教育体系中不可缺少的组成,承担着培养国家和水发展所需技术型人才的重任,想要提升中职教育质量,必须结合职业教育发展规划和教育改革的总体目标优化和调整科学课发展目标,制定更多优质的教学方法,并在具体的教学环节有效落实这些措施,从而将改革规划更好地执行下去。

一、中职英语教学过程中学生文化素养培养遇到的问题

文化素养是学生学习和成长过程中不可缺少的能力之一,良好的文化素养能够树立学生正确的学习观,引导和鼓励学生积极努力地学习。中职教育具有一定的特殊性,所以这决定了教师在英语学科授课过程中培养学生文化素养将面临着各种各样的阻碍,如果不能深入分析和了解相关问题,学生文化素养的提升将会遇到更大的阻力。目前中职英语教学中培养学生文化素养遇到的主要问题有学生基础文化素养差、缺乏良好的文化氛围和授课方法存在着不足等,这些问题成为影响学生成长的重要因素。

(一) 学生基础文化素养差

中职学生主要是由初中学校分流而来的,这些学生在中考时未能通过测试,由于成绩达不到升学要求,因此这部分学生进入到职业学校进行学习。从职业学校学生的整体文化素养来看,其相对于高中学生有着明显的劣势,所以在文化素养培养方面教师首先需要面对的问题是学生基础文化素养较差,这直接导致英语课程授课效率降低,学生学习效果变化。例如,学生掌握的英语单词数量非常少,授课过程中教师需要抽出更多时间帮助学生学习和回顾小学或初中阶段学过的英语单词知识,无法将更多时间用于学生文化素养培养方面。此外,学生基础文化素养差还会影响英语课程的氛围,许多学生在课堂上存在着走神、睡觉甚至私语的情况,教师授课时需要将一部分精力用于维护课堂秩序,整节课从开始到结束教师真正将精力用于重点教学环节的时间非常有限,培养学生文化素养也成为难以实现的目标。如果无法

解决学生基本素养差带来的问题,不仅培养学生文化素养这一目标无法实现,英语课程的整体效果也无法达到预期,学生的整体文化水准难得更好地得到提升,从而影响职业教育人才培养规划的实施。

(二) 缺乏良好的文化氛围

学生文化素养培养是一项长期的、综合性的工作,需要学校、教师和学生共同努力才能实现,影响学生文化素养培养的一个重要因素是文化氛围缺乏,无法激发学生的主动性。例如,很多学生在课间喜欢打打闹闹,楼道内、班级里充满了嘈杂的声音,这种现象有时持续到下一节课开始,经过教师维持纪律得以结束,学生将所有的精力用于玩耍而非学习,在这种学习环境下学生们学习效果必然受到影响。文化氛围的缺失对于学生文化素养的培养产生的影响相对较大,在恶劣的学习环境下学生们的整体学习积极性变差,很多学生甚至出现放弃学习的行为,学生们的这种消极心理会在全校、全年级和全班中形成较差的氛围,导致其他学生也会受到影响。良好的文化氛围是培养学生文化素养的前提,其能够起到润滑剂的作用,在良好的文化氛围中学生们的思想意识和行为意识都会受到一定程度的影响,这种影响多为积极的影响,一旦全班、全年级或全校形成了良好的文化氛围,那么学生的整体学习积极性将会得到提升,培养学生良好文化素养这项工作将会顺利地推进,学生们的整体学习效果也将得到优化。

(三) 授课方法存在着不足

授课方法是影响授课质量的重要因素,使用科学的授课方法对于培养学生文化素养起到事半功倍的作用,而使用错误的授课方法则可能获得事倍功半的结果。目前很多教师在授课时缺乏对学生文化素养的客观认识,依然以学生成绩提升为主,带来的后果是学生们仅仅掌握了做英语题的方法或技巧,但是缺乏良好的应用能力,特别是对特定语境下英语表达方式所体现的内容的正确认识,因此学生成为学习“机器”。虽然部分教师也在积极地探究新的授课方法,但是缺乏足够的教学实践,许多授课方法依然处于理论要就阶段,因此一些潜在的问题无法被发现,教学的整体效果依然不够

理想。想要切实提升学生文化素养，应尝试应用各种新的授课方法，在具体的授课环节对这些方法进行优化和改进，不断地调整授课方法，为学生提供科学的学习方法，逐步提升学生文化素养。此外，部分教师在教学方法研究方面投入的时间和精力较为有限，由于无法通过针对性的授课方法培养学生文化素养，所以教学的效果整体并不理想。

二、中职英语教学中培养学生文化素养的措施

培养学生文化素养对于提升学生学习质量和培养学生综合素养有着重要意义，针对英语教学中遇到的问题，应结合这些问题产生的机制进行研究，结合学生文化素养缺失的主要体现，并立足于职业教育改革大纲不断地调整授课方法和创新教学模式，全面推动学生文化素养培养工作落实，从而实现教育改革目标。为实现这一目标，可以从学生基本文化素养培养、构件良好文化氛围和创新授课方法等方面入手。

（一）强化基础文化教学，提升学生基础能力

基础文化教学非常关键，这是学生文化素养提升的基础。教师应改变传统的基础知识授课策略，设计新的授课方法，为学生提供系统化的基础知识学习课程，提升学生平均文化素养。例如，学期前3节课程设计为单词讲解课程，将小学和初中的单词知识整合为英语阅读文本，并为学生设计阅读任务，学生在阅读过程中回顾和查找忘记的单词，并理解和掌握这些单词的意思，教师则针对一些重点和难点单词进行讲解，完成讲解课程后，教师将相关单词的资料引发并发放给学生，要求学生及早自习课程中阅读这些内容。这种方法首先为学生提供了体系化学习的机会，并未初中和中职英语课程提供了衔接的机会，学生在掌握这些单词后可以更好地学习职业教育英语知识。基础知识授课活动的推进也有助于帮助学生养成长期的学习意识，如每天早上抽出时间朗读和记忆英语单词，经过日积月累学生脑海中将会储存更多单词知识，从而加深学生的文化素养。基础知识课程的调整和创新能够为后续培养学生文化素养打下基础，学生只有掌握足够的英语基础知识才能更好地将精力用于难点和重点知识学习中，这也是英语课程质量提升的关键一环。

（二）构建良好文化氛围，激发学生在学习热情

良好的文化氛围能够激发学生学习热情，推动学生文化素养培养工作开展。中职学校和教师应积极主动地承担起这项责任，为学生构建良好的文化素养。例如，学校可以在课间播放一些优质的英文广播，或通过宣传LED屏幕播放英语影片，让学生沉浸在英语的世界里。教师则应为学生准备更多优质的英语阅读素材，通过这些素材介绍一些有趣的事物或文化，如《The adventures of Robinson Crusoe》，学生不仅可以从鲁滨逊冒险的过程中体会到探险的乐趣，而且也能对外国的文化产生更多地了解。大量丰富多彩的英语学

习资源能够为不同学习需求的学习提供更具针对性的教育服务，学生在演技自己感兴趣的事物中可以更为高效地掌握英语知识。此外，在文化氛围构建方面，教师也需要在课堂教学中有所努力，例如抽出几分钟时间组织学生开展英文对话活动，教师选择一个主题，学生们围绕着该主题进行讨论，在长期性教学活动中学生的学习文化素养将会得到提升。

（三）不断创新授课方法，深化文化课程内涵

教学方法创新非常关键，这是推动文化课程内涵深化的关键。计算机网络在现代教学中扮演着重要角色，教师可以借助于计算机技术优化课程，从而达成遇到的目标。例如基于计算机网络的混合式教学方法，利用线上授课工具为学生提供丰富的学习资源，增强学生文化素养，线下授课阶段与学生共同就本节课的主要内容进行讨论，将更多教学精力应用于研究重点知识上。拓展教学资源的另一个方法是定期开展英语文化活动，如主题表演活动，选择一个英文话剧，组织学生进行排练，选择理想的时间组织全校师生参与，这种方法对于学生学习和了解英语文化发挥着重要作用，其也能帮助学生更好地理解英语知识。创新授课方法的关键是从传统的教学环境下脱离出来，打破固有的教学思想束缚，立足于学生文化素养提升和学习效果优化的角度制定多种多样的针对性的教学方法，从而达成预期的目标。作为职业教育英语教师，应改变授课思路，切实将学生文化素养培养作为教学改革的关键目标之一，并通过科学的方法逐步实现这一目标。

结束语：总而言之，学生文化素养培养对于教育育人内涵的深化有着重要意义，作为我国职业教育重要组成的中职教育，应持续推动职业教育改革方针落实，在各学科改革过程中不断将文化素养育人理念融入，更好地推动学科发展。英语学科的发展也应结合学生文化素养培养进行调整，通过一系列科学的和具有针对性的教学方法实现对学生文化素养培养的发展目标，并立足于学生长期发展的角度优化教学措施，建立生态化的英语课程，在学生学习效果优化的过程中让学生潜移默化地受到文化氛围的熏陶，形成良好的文化品质。

参考文献：

- [1] 郭思仁. 浅析信息时代在中职英语教学中融入文化元素的意义与实践路径[J]. 英语教师, 2021, 21(24): 157-159.
- [2] 刘云芳. 中职英语翻译教学中传统服饰文化的翻译原则与策略选择[J]. 化纤与纺织技术, 2021, 50(06): 155-156.
- [3] 丁卫萍. 培养跨文化意识, 优化中职英语教学——浅谈中职英语教学中对学生跨文化意识的培养策略[J]. 校园英语, 2019(30): 77.