

小学语文阅读教学方法探讨

江小燕

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要] 本文主要针对小学阶段的语文阅读教学的优化方法进行分析,有效解决现阶段小学语文阅读教学的不足之处,更好地发挥阅读教学,促进学生全面发展的作用,为学生的核心素养提升,提供良好助力

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1093

在进行语文阅读课时,老师往往过分强调传授系统的知识教学,从而忽略对小学生创新能力的培养和训练,强调理性分析思维,而忽略学生自身的情感感受,强调求同存异,而忽略求异创造,从而禁锢了中小学生的创造力,并压抑了中小学生的自我个性。所以,目前我国的小学语文阅读教学工作需要适应语文阅读教学的要求,发现进行教学时的问题与不足,以改善传统语文阅读教学中的弊病,凸显小学生在语文阅读教学中的主体地位,通过加强小学语文教师对阅读教学工作含义及重要性的把握,真正贯彻我国语文阅读教学标准的学习方式,从而提升我国整体语文阅读课的教学品质,培养小学生阅读能力,促进终身发展。

一、小学语文阅读教学的定位与价值

我们知道,读书是我们获取知识、培养能力、养成良好行为习惯以及促进自身发展的必经之路。所以,我们不难看出,读书对人的形成与发展所具有多方面积极的影响。培养爱读书的习惯与学会阅读,提高阅读能力是个人成长与发展的重要基石。在语文课堂中,必不可少的一项内容就是阅读课,阅读课对于小学生的身心发展有着巨大的作用。在阅读课上,小学生听、说、读、写等各个方面的能力通过训练,得到了极大丰富与发展,对于小学生语文学科各方面能力的培养具有不可忽视的作用。同时,小学语文课是学校教育工作环节的基础。在阅读过程中,学生可以建立起对阅读活动的强烈兴趣,养成正确而良好的语文阅读习惯,增强自身语文阅读的素养,从优秀的中外文化典籍中提炼出精华,培养自己的表达能力和写作能力。所以,我们不难发现在小学语文体系当中,语文阅读教学工作具有至关重要的地位,只有抓住阅读课的核心要素,才能真正确立语文课地位的主要位置。因为阅读教学一直是每一个小学语文老师在职业生涯和实际教学工作过程当中所要面临的重要研究课题。所以对他们来说,小学语文阅读教学的价值是显而易见的:第一,学校语文课堂阅读教学是提升小学生阅读语言文章使用综合能力的主要途径和方式。读书是学生培养各方面素养最重要的重要源泉,对他们来说,小学生只有在阅读情境中才能理解各式各样的词汇与句式,只有处于在特定的语言环境中才能达到识字的目的,才能真正地掌握词语的声音、形状和意义,积累书面语言。小学生在课件中能够真正书写和识别到的字数是非常有限的,只有通过广泛的阅读实践,才能获得真正的书写和识字能力。随着学生识字量的增加,可以逐步丰富读书内涵,扩大阅读量,开阔视野。还能训练学生的语言表达技巧和写作意识。培养语言能力,提升语文素质。第二,阅读教学能够让他

们提高知识水平、开阔眼界、增长智慧。阅读教学对培养小学生的语文素质具有巨大的积极意义。在教材中使用的文章,经过了严格的筛选,通常都是一些较为典型的文学优秀作品,而语文老师课堂中也会选用部分的文学精品。这些著作都是作家缜密思维的宝贵成果。学生在读书的过程中,不但能够直接掌握文章的写作方式、思维模式,还能够进一步启迪自身的思想。

二、当前我国语文阅读教学各方面的现状分析

(一) 重视学生主体性地发挥

首先,我们必须重视小学生自身的读书感受,在阅读时注意培养情感态度以及价值观,使学生在阅读过程中可以生成自己的独特理解和感悟,产生自己的认识和想法。增强学生对于阅读内容中文字的体会与感悟能力,丰富语文阅读教学课堂内容,发挥学生主体性,兴趣阅读来代替接收性阅读,从而真正而有效地激发学生的自主性和创造性,帮助养成良好习惯,培养能力。提到学生的主体性和独立性,那么,需要明确的是,独立并不意味着不依赖他人。只有树立学习者的主体意识,才能让学习者真正变成读书的主角,学生做到积极读书,自觉阅读,才能使这种阅读能力最终形成。这就是所谓自主读书,也是一个国家最基本的教育目标之一,更是培养学生读书能力的重要有效途径。提高学生读书质量的关键就在于培养学生的自主性,所以首先就必须让学生有读书的自主性。叶圣陶先生也曾讲过,阅读教学的目的,最终应该是让学生达到一种状态,即“自能读书”,不以教师的教学来对待。大量的事实证明,一旦学生在阅读过程中不能够做到自食其力,不管老师如何努力,对学生阅读与教学都是很不好。相反,如果学生的自主性一旦得以发挥出来,阅读教学的作用就会有成倍增加的效果。一般来说,在现实中,最优秀的学生往往不仅仅只是跟随老师的脚步,而是依靠自己的主观能动性,最终达到连老师都感到惊讶的阅读成绩。所以,在语文课中,我们应当注意培养学生的自主性思维能力,并培养学生自主读书的优秀习性,注重学生的自我发展。

(二) 重阅读,重积累

书籍是人类进步的阶梯,多读书也是一个好品质。只有在广泛而长期的阅读中,重视阅读数量的作用,积少成多,注重积累,厚积薄发,才能长期坚持。只有这样,学生才能够建立起良好的学习习惯。例如:《课程标准》中提出了对学生的要求能力和知识基础,语言表达能力和知识水平的要求。的确,如果读书越多,那么随之,语言的表达就越流畅。中国宋代教育家朱熹在谈到“多读”的时候,也提出了读书一定要

铿锵有力,不缺词,读出准确的字,朗朗上口,切不可死记硬背,只读几遍,口齿伶俐,久久不能忘怀。古人云:读万卷书,其义自见。说的就是这个道理。从语言角度看,阅读的内容,一定要从古代小说、诗词语、诗歌、散文、戏曲、小说、曲艺、儿童读物、文学作品、图书馆藏书等多方面入手,应该有一个系列的阅读。小学生不但要读文学,还要读科学、历史和哲理等等。诵读文学,是中国古代语文教学的传统,强调朗朗诵读,也是现代语文教学的传统,更是一种高雅的艺术享受。就语文方面来说,学生不光是要看寓言、童话、寓言和小品,还要看诗歌、散文、小说和剧本。不仅要阅读中国的优秀著作,还要阅读世界各国的优秀著作。古代的诵读在语文学习中占有十分重要的地位,多读书,是语文学习中的一种好方法。如果想要实现阅读的内容更加完善和丰富。那么就要做到不仅阅读中国现代的作品,还要阅读中国古代的作品。多读书,重在朗读。还有一个重点,就是诵读。自古以来,诵读是一种很好的方法,它能够做到扩充学生的知识面和能力面,因为诵读可以增强语感,提高理解,扩大知识面,提高思维能力。背诵是古代语言教学的传统,比诵读更讲究自身感受与内化。“读万卷书,行万里路”。多思多想多读,是一种优良的学习习惯。这一切都表明了多读书的好处,我们应该对此思想表示赞赏,并且运用到小学的实际阅读教学当中,激励学生。

(三) 突出能力的培养

语文阅读的能力水平,是指学习者接受并掌握书面材料的意义与内涵的能力。是教学与人才发展中最为关键的技能之一。阅读能力的良好与否也至关重要。在小学这一阶段,阅读能力的强度对其自身的各方面发展有着十分关键的意义。在培养阅读能力时,需要注意许多方面的作用,其中有对文本的认知能力、阅读的速度快慢、对文章内容的概括能力、以及对文章核心思想的把握。但是,在我国当前课堂当中,教师和课本是小学生的主要依赖对象,所以小学生们的积极性和主动性并没有完全发挥出来。然而,通过大量读书,可以培养小学生的学习积极性,从而促使学生们积极地理解、主动汲取知识。阅读评价工作不仅要考虑学生是否完成了阅读目标和阅读任务,更要注意学生在评价过程中的独特感受。阅读教学中,应重视对学生的形成性评价,从而发现小学生在学习过程中出现的问题,并针对各种问题,采取相应的策略,以促进小学生的全面发展。

三、小学语文阅读教学的策略及建议

(一) 提升教师自身的语文阅读教学素养

从目前来看,社会上很多人都很浮躁。阅读具有净化心灵,改善生活的功能。我国也有着不少杰出的老师,如张桂梅、魏书生、李镇西、朱永新等人,他们声名远扬而不浮躁。并且,教师工作体现出了极强的示范性,教师的一举一动都有可能是学生的模仿内容。针对这一特点,首先,作为小学语文教师,必须要做到虚心学习,注于自身的阅读,从而影响学生。

(二) 发挥学生的主体作用

在我国教育体系当中,最重要的一项任务就是教会学生

学习。学生在成长过程中,是具有主体性的独立个体,我们要清晰地认识到这一事实特点,并在语文阅读教学中,运用这一特点,从而使学生建立起阅读的兴趣、培养良好的阅读习惯,提升阅读能力、增强阅读素养。要想让学习者把阅读的方式转变为自身技能,就应达到能够迁移运用和自主阅读。引导学习者阅读的方式应以使学习者喜欢看书,享受阅读和学会读书为出发点和落脚点。教师从课堂实际中教会学习者的指导读书方式和阅读技巧,注重于培育学习者的读书兴趣和提升阅读质量,使学习者能够从阅读中感受到获得成功的快乐,从而能够把阅读需求升华为精神充实的需求,并实现学习者自身的独立性和创造力,以及阅读中的独立性。

(三) 培养学生的阅读和写作兴趣

在我们的小学语文阅读教学当中,如果想让学生主动投入阅读当中,那么我们就必须让学生阅读诗歌,用艺术情境来影响他们,让他们遨游于此,从而让学生发自内心真正热爱阅读。我们都知道,阅读是写作的基本要求,阅读能够让读者积累大量的素材和例子,书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。教师具有极强的示范性,从而可以影响学生的思想,使学生养成想阅读、爱阅读、会阅读的优良品质。博览群书,是一个积累的过程,天长日久,因为读的书多,那么在写作时也能涌现大量的灵感,不难发现,往往读书多的人写出的文章,往往引经据典,不仅语言流畅富有美感,并且极具思想深度。这正体现了“读书破万卷,下笔如有神”。结合文献研究法以及对研究结果的分析,文章总结出提高阅读兴趣的方法:1. 教师应向学生推荐合适的出版物,并选择适合他们年龄的书籍。2. 鼓励学生在阅读后表达自己。每个学生都有一个愿望要表达。3. 尊重学生的阅读理解和阅读意识能够提高学生的阅读体验。4. 为学生创造场景,营造让他们和谐舒适的阅读氛围。

四、结束语

在阅读课上,教师应充分考虑教学的导向性,发挥学生的主体性。在学生语文阅读过程中,进行独立思考与探索语言问题方面,教师能够起主导作用。在这个过程中,我们加强了学生的语言感受,积极参与和学生之间的交谈和互动,并重视学生的社会主体地位,创造一个平等和谐的社会。良好的师生关系能够真正成为学生成长和发展的指南。尤其是在小学在这一阶段,教师应该培养学生独特的阅读技能,欣赏学生的阅读习惯,引领他们认识大自然、世界与生命,将他们置于语言教学的第一位,使他们真正喜欢语言,更加热爱阅读,使学生形成终身阅读的习惯,为以后学生的全面发展打下基石。

参考文献:

- [1]徐丽霞.对小学阅读教学“三无”问题的思考[J].语文建设,2017,35:29-31.
- [2]张兴柱.小学语文阅读教学创造性思维的培养[J].教育革新,2017,4:42-43.
- [3]许睿.小学语文教学中的错位与异化[J].语文建设,2019,1:34-36.