

浅议信息技术整合下初中物理教学变化

邵环环

渔沃街道办事处初级中学

[摘要]信息技术在初中物理教学中的应用是一种新颖的教学方法,信息技术是在信息时代发展下的一种教学产物,信息技术与物理教学的融合,也会让教育的方向向新时代发展。每种教学方法的应用都有其独特的意义和价值,而信息技术的意义就在于可以使教学过程采用的资源变得更加丰富,也可以让老师的教学变得更加顺畅轻松。所以老师在应用信息技术的时候,也需要注重应用方法与策略,恰到好处的应用,才能够发挥信息技术的独特功能。

[关键词]信息技术,初中物理,教学变化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2473

正文:物理课堂充满着变幻莫测的知识点,学好这门课需要日常细心观察和大量知识积累,因此物理知识对于学生来说也是一大学习难点,部分学生会产生学习困难,在学习的过程中会产生挫败感,有些学生天生就对物理知识没有太深刻和敏感的认知,不能够将物理知识进行透彻的梳理分析。所以学生在学习的时候会产生困惑,甚至是有很大的压力,最终失去学习物理的兴趣。所以老师基于此就应该用良好的方式帮助学生舒缓学习物理的压力,能够对物理知识有一个更深入的探索过程。

一、信息技术整合下初中物理教学变化

在使用信息技术的过程中,教学的过程有很多的变化和切入点,这些变化都彰显着信息技术对教育的意义和作用。因为每一个教学方法都能够让教学的过程充满新颖的元素和形态,也会使教育的过程产生更多新鲜的化学反应。那么,信息技术对初中物理教学也有很大的意义,也在发挥着重要的作用并使物理课堂产生了很多的变化,下面就一一进行表达。

(一) 教学过程的效率提高了

首先,在信息技术产生之前,课堂都是以说学教为主的,虽然信息技术产生之后也是以这三个过程为主。但是教育的过程和说的过程完全不一样了,老师在教育的过程中可以利用信息技术去综合和具体直观地呈现知识信息,也能够在自己表达语言的时候对应信息技术来呈现出想要表达的具体内容,这就能够帮助学生对知识点进行回忆和了解。当学生对知识点认知不清晰的时候,也可以在课下再观看一下老师制作的相关课件。所以老师教学与信息技术的融合就能够提高课堂的效率,让学生更有兴趣,让课堂充满更新颖的环境。

(二) 教学过程更丰富

不仅如此,老师在使用信息技术的时候,还让教学的过程变得更加丰富了。因为信息技术中包含了很多的资源,这些资源的使用会恰到好处的带给学生一个丰富的课堂,让学生能够认识到原来一个知识的内容能够涉及到多种物理知识,也会让课堂充满更新颖的感觉,让学生可以从不同的角度、不同的方面、不同的方法中接触到物理知识。所以,信息技术会让教学的过程更丰富,也会让学生在信息技术的使用中接触到更多的教学资源。

二、信息技术整合下初中物理教学的具体措施

在使用信息技术的时候老师也要熟练掌握信息技术的功能并能够在运用功能的时候引入合适的教学方法。只有在合适的时候使用合适的方法,才会让信息技术的功能与意义发挥到最大限度。

(一) 信息技术与老师的讲解相结合

老师的讲解在一堂课中占绝大部分,因为只有通过老师的讲解,才会让知识更清晰的输入到学生的脑海中,才能够让学生在学这个知识的时候有更深的体会,也有更清晰直观的印象。老师需要让信息技术与老师的讲解相融合,最终产生好的课堂反应。

例如,在学习《认识运动》的物理内容时,老师在讲解的过程中也需要注意循序渐进,因为物理知识本身复杂,老师需要能够将复杂的过程变得简单,也就是化繁为简。所以就先需要设计一个PPT,通过PPT来展现出这节课大体物理框架,在课上通过展示框架,让学生清晰这节课的主要重点内容。有了框架之后,老师还需要去注重提问,能够通过信息技术设计问题,让学生在看到这些问题就在底下进行思考和回答。所以通过PPT能够增加老师和学生的互动,也能让老师的讲解更清晰,通过信息技术设计问题也会让学生更深入的学习这节课的知识。

(二) 信息技术与学生的学习相结合

老师不仅要考虑到教学时应用信息技术,还需要用信息技术去方便学生的学习过程和提高学生的学习效率。

例如,学生在学习《认识声现象》的物理内容时,老师首先需要做一个视频,这个视频就是老师在讲解完一课时,视频将自己的讲课过程记录下来,学生通过信息技术能反复观看,让没有听懂或是对一些知识点不清晰的学生通过回放的方式来回顾和加深印象。老师还可以利用信息技术设计微课,因为微课能够精简教学的内容,也会让学生对这节课的知识有一个浓缩、精准的了解。所以信息技术就能够起到很重要的效果,既能够帮助学生复习老师讲过的知识,又会让学生在预习的过程中有所依照。

结束语:信息技术在物理课堂中的应用促使物理课堂产生了很多有效的变化,这些变化无不在彰显着信息技术对课堂的有益性。老师在使用信息技术的时候,不能够只知道信息技术的功能,还要将这些功能合理的运用到教学的过程中,让学生能够在接受知识的时候还可以感受到信息技术的活力和带来的生机,也能够通过信息技术从一个全新的角度去了解物理课堂、学习物理知识,最终获得好的发展。

参考文献:

- [1] 武彦斌. 浅析初中物理实验教学[J]. 学周刊. 2016 (22)
- [2] 胡艳艳. 引导学生探究,挖掘学生潜力[J]. 贵州教育. 2016 (12)