

新课程改革视野下高中思想政治课堂教学方法有效运用研究

洗倩妮

岑溪市第三中学

[摘要] 本文立足于高中思想政治课的现状, 摸索探究新的教学方式, 它主要包括“自学质疑、活动探究、训练反思、知行合一”四个教学环节, 这四个环节相辅相成, 和谐统一。该模式坚持以学生为中心, 充分调动学生的主动性与创造性, 激发学生的学习兴趣与潜力。与此同时, 该模式对教师的教学方法及专业水平也有了更高的要求。因此教师更应该去充实自己, 提高专业素养, 坚持与时俱进, 不断满足时代的新要求。

[关键词] 自学质疑; 活动探究; 训练反思; 知行合一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.808

引言: 营造高效优质的课堂, 是师生的共同追求, 也需要每位师生的共同努力。为了提高课堂效率, 提高学生的学习兴趣, 本文针对目前高中思想政治课存在的问题与现状, 摸索探究一种新的能够适应新教育理念的教学方法, 它主要包括“自学质疑、活动探究、训练反思、知行合一”四个教学环节。随着技术的飞速发展和教育理念的更新, 如果我们还是采用传统的“满堂灌”上课方式, 已经不能满足学生的学习需求。因此, 进行教学方法的创新迫在眉睫。

一、高中传统政治课堂上存在的问题

(一) 教师没有真正落实新教育理念

新教育理念提倡发挥学生的主体作用, 提倡充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。部分教师虽然熟知这一教育理念, 但在教学实践中并没有真正贯彻落实, 没有学会以欣赏的眼光去看待每一个学生。部分教师不相信学生存在的巨大潜力, 所以在平时的政治课堂教学中忽略了学生的主体作用, 没有做到以学生为中心。

(二) 教师的教授方法没有做到与时俱进

高中思想政治课的内容比较贴近学生的生活。如人教版《经济生活》的基本内容是关注经济生活、学会用法律保护自己的合法权益和做一个有责任的公民等。其实这些内容与学生的生活比较贴近, 教师可以把课上得非常丰富、有新意的, 这样也可以激发学生的学习兴趣。但是部分教师却还是采用传统的教学方法, 整节课都是老师在上面讲, 学生在下面被动地听。课堂上缺少了师生互动, 缺少了教师对学生的提问, 缺少了学生的自主思考与自主探究, 这样又怎么能够激发学生的学习主动性与学习兴趣呢? 这样又怎么能激发学生大胆思考、大胆质疑呢? 这样又怎样能够提高课堂质量呢?

二、践行新教学方法的意义

针对传统政治课堂上存在的问题, 本文探讨一种能够激发学生自主学习主动性、激发学生主动去思考问题和解决问题的新教学方法。这种新教学方式符合新的教育理念, 符合国家提倡的素质教育的要求, 能够更好地解决当前政治课堂的困境与瓶颈。

有学者认为: “思想品德课是通过设置‘成长中的我, 我与他人, 我与集体、国家和社会’三个部分的内容, 让学生在在学习中懂得自身品德成长的心理与修养知识; 基本的法律知识; 了解国家的基本国情、基本路线、基本国策和自己的责任, 从而初步建立正确的世界观、人生观和价值观。”^[1]因此我们可以知道高中思想政治课是一门注重培养学生的道德品质、心理素质和人文精神的课程。如果还是采用传统的满堂灌的模式, 会阻碍学生的全面发展。思想品德课程改革的核心理念是教学生活化, 新教学方法可以充分利用这一特点, 开展生活化的多种活动, 活跃学生的思维。新课改后的思想品德的教材内容十分丰富, 图文并茂, 为学生提供了丰富的信息, 课堂上可以充分利用这些信息, 帮助学生在思维空间里自由翱翔, 提升学生的想象力与创造力, 开拓培养学生的创新思维。此外, 新教学方法以学生为主, 我们鼓励学生多提问, 树立问题意识, 多积极主动地去发现问题, 学会主动解决问题, 提高自

身的综合素质, 促进学生自身的良性发展与可持续发展。

三、新教学方法的具体措施

(一) 自学质疑, 诱导思维

自主学习, 是新教学方法的第一环节。自主学习是学生自己对自己负责, 自主地思考、发现和解决问题。通过自主学习过程, 学生能够尽快找到适合自己的学习方法, 提高学习效率与学习质量, 能够养成良好的学习习惯, 这样学习效果会更好。学生形成良好的学习习惯以后, 又能进一步促进学生更快地进入自主学习的状态, 两者之间形成了良性循环, 大大提升了学生的学习效率。我们都知道, “质疑”是整个教学活动中非常重要的环节。学生会不会提问题、提出什么样的问题, 对接下来的教学活动具有非常重要的意义。然而, 在日常的教学活动中, 这个环节往往不被教师重视。产生这种情况的原因: 一方面是教师没有做到正确的引导, 另一方面是学生思考地不够。而“质疑”的不到位, 往往就会导致教师一味地灌输, 学生被动地学习接受, 从而导致学生的学习积极性不高。因此, 在自学质疑这一环节中, 更应该注重培养学生提出问题的能力, 我们教师可以采取一些方法来启发学生的思维。比如说可以在课前设计一份导学案, 让学生在课前完成自主学习环节。学生在完成自主学习环节后, 让学生根据自己的思考提出问题或提出自己的疑惑, 这样教师就可以根据学生的问题或疑惑去开展教学活动, 从而提高课堂的有效性。

(二) 活动探究, 激辨思维

叶圣陶先生曾指出: “什么是教育, 简单一句话, 就是要培养良好的习惯。”新教学方法的活动探究环节, 旨在让学生在过程中培养良好的合作学习习惯。一要注重培养主动参与的习惯; 二要注重培养学会认真倾听的习惯; 三要注重培养善于欣赏他人, 勇于质疑的习惯。所以, 我们说小组合作学习不只是一种学习方式, 更是一种生活方式。

新教学方法的活动探究环节, 以提高学生的科学文化素养、创新精神、合作精神和综合实践探究能力为目标, 着力于让学生在活动中学会协同合作、主动探究与发展个性, 着力于帮助学生提升合作探究与主动解决问题的能力, 帮助全体学生实现合作性和创新性的和谐发展。在这个环节, 要尽力让所有学生都积极参与到活动当中去, 这是非常重要的一点。因此, 教师更应该将注意力放在学困生身上, 先提问他们, 而不能为了加快课堂进程, 只提问学习中上等的学生。这样做会使优者更加优秀, 弱者慢慢失去学习的热情, 两级分化的现象越来越严重。所以, 教师在活动探究环节中应起到正确的引导作用。

(三) 训练反思, 巩固基础

课堂中的习题训练是巩固学生所学知识、建构知识体系的好方法。教师应筛选梳理归纳出符合教学目标的习题, 让每一个学生在习题训练中得到提高, 让每一个学生从习题训练中得到经验教训, 使每一个学生享受到学习的喜悦。

那么如何在政治课堂中帮助学生进行训练反思呢? 首先, 可以设计易错明辨环节, 让学生掌握本节课的易错易混

(下转第1627页)

手榴弹的场面,结合激昂的音乐及炮火声,让学生一下子身临其境,激发了学生参与练习的积极性及爱国热情。

(三) 规范技术学练的运用

技术动作的教学是一堂体育课的主要核心环节,可以利用现代信息技术进行示范动作的播放、正误动作的对比,利用信息技术的强大功能,通过对技术动作图形或动画的慢放、回放、定格再加上相应的讲解等,帮助学生看清楚每一瞬间动作的技术细节,突出了对重点和难点动作的观察,进一步为学生建立正确的技术动作表象奠定了基础。比如在进行《急行跳远》技术动作教学时,跳远技术环节中的助跑、踏跳、腾空、落地一系列动作,如果是教师做示范,动作速度很快转瞬即逝的,学生很难清晰地观察到教师的示范动作是如何做的,更别提动作的重难点,对学生的观察面也要求比较高,那么在课堂上就可以播放优秀运动员的完整动作视频,通过慢速、侧面示范画面的播放等等,就可以很好地解决学生观察的问题,再结合教师的讲解,从而大大提高了学生的学习效率。

(四) 渗透情感价值态度观的运用

传统的教育教学只重视学生在课堂上运动技能的掌握,忽视了学生情感价值观的渗透,目前在教学中特别注重对学生核心素养的培养,那么通过现代信息技术在课堂中的运用,就可以向学生多角度、多方位展示体育的魅力,比如体育明星的介绍、精彩比赛片断的展示、比赛规则的学习等,使学生感受到体育其实是一项非常快乐、丰富的活动。对于体育品格的培养,运用信息技术,通过观看体育明星背后锻炼的视频,认识到成功是靠他们的汗水和长期锻炼的毅力换来的。比如培养学生不怕吃苦的体育品质,可以引用科比的“你见过凌晨四点的洛杉矶吗?”“天才少女”谷爱凌“天赋是很小的一部分,99%以上都是努力”这些

事例,让学生养成在努力锻炼中不怕吃苦的体育品质。

(五) 培养自我锻炼能力的运用

体育运动的学习单靠课堂上的学习体验是不够的,要想培养学生终身体育意识,就要有针对性的养成学生日常自我锻炼的习惯。因此,在课堂教学中,除了技术动作教学以外,更重要的是培养学生的认知能力、学习能力,使学生真正懂得体育锻炼的意义、作用,真正从内心爱上体育运动。比如在雨天的室内课堂上可以组织学生观看各种比赛视频,激发学生参与体育运动目的兴趣;在课下利用QQ推送,介绍运动处方、运动相关方法,引导学生对练习次数、运动时间、运动强度根据自身情况进行调节,进一步促进学生主动积极锻炼,为终身体育打下良好基础。

总之,信息技术在体育教学中的运用是教育教学发展的必然趋势,在体育课堂教学中合理运用信息技术可以有效提升体育课堂教学质量,同时提升学生对于参与体育课的主动性。作为一名一线体育教师,在日常教学中,要不断增强运用信息技术的思想意识,多学习信息技术方面的理论知识,进一步提高运用现代信息技术的基本技能,做一名与时俱进的体育教师。

参考文献:

- [1]白擎 许鹏.《信息技术在体育课堂教学中的有效运用》[J].科学大众(科学教育)2020.2.
- [2]马美玲.《信息技术在小学体育教学中的应用》[J].教育2019.41.
- [3]陈海霞.《浅谈信息技术与体育教学相结合的重要性的探究》[J].新教育时代(教师版)2018.33.
- [4]向德强.《信息技术与体育教学整合探析》[J].中国信息技术教育2012.6

(上接第1625页)

知识点,突破本节课的重难点,帮助学生提升明辨思维。其次,设置选择题训练。选择习题时要符合本班学生的学情,紧扣本课的重难点,结合时政热点,让学生在训练中既获得知识,又了解国家的重大时事。最后,设置主观题训练。主观题训练既可以帮助学生提高阅读能力、理解素材的能力、把材料与课本知识相对接的能力和演绎能力等,又可以让学生在情景中升华知识与情感,巩固本节课所学知识,激发学生的学习潜力。

(四) 知行合一, 升华情感

高中思想政治课堂的教学必须贯彻“以人为本”理念。以人为本,就是一切为了学生,为了一切学生,以学生为中心,以学生为本。新教学方式“知行合一、升华情感”这个环节以培养学生的核心素养为目标,贯彻以学生为中心的教育理念,让学生在实践中升华情感,符合新教育理念和新课改的要求。

这一环节要求以学生为主体,强化学生素质,提高学生思考问题解决能力和综合实践探究能力。这一环节注重培养学生的情感、态度和价值观,注重落实核心素养目标。教师要积极引导学生在实践活动中获得情感的体验与升华,养成良好的品德和良好的行为习惯,让课堂从封闭的课堂走向开放的课堂。例如在讲到部编版必修3《政治与法治》第一单元第一课第二框“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”时,我们可以在本节课的最后这样设计:奋斗百年路,启航新征程,回顾历史,站在新时代的起点,请同学们谈谈自己将如何参与新时代,开启自己的新篇章与新征程?通过“知行合一”这一环节,引导学生结合自身实际思考,分享学生的个人计划、目标与做法,让学生真正把课本知识与生活实践相结合,从而做到知行合一。通过这一环节,让学生既获得了知识,又在实践活动中升华了情感,增强学生的归属感和制度自信。

结语:

总之,提高课堂效率的方法和途径还有很多,作为一名高中思想政治教师只有不断提高自身的综合素养和创新能力,不断更新自己的教育理念,善于利用挖掘教材中的创造性因素,善于引导,才能充分调动学生的学习主动性与创造性,才能促进学生健康可持续发展。与此同时,学生也要以谦虚的心态积极主动参与到课堂中来,树立创新意识与问题意识,勇于开拓和创造,敢于成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]罗欣.新课程背景下探究式教学方法在高中政治教学中的运用研究[J].高考,2015(6X):1.
- [2]章强军.智慧课堂在高中政治课堂中有效运用的研究[J].女人坊,2021(11):2.
- [3]姬美容.浅析议题式教学在高中思想政治课堂的运用[J].2020.
- [4]赵良.讨论式教学法在高中思想政治教学中的应用[J].基础教育研究,2018(15):3.
- [5]王丽.高中思想政治课情境教学法的运用研究[D].中南民族大学,2019.
- [6]胡丽琴.高中思想政治课探究式教学法运用现状及策略研究[D].西南大学.
- [7]黄娟.新课程理念下高中思想政治课情境教学实施研究[J].中华传奇,2019(10):1.
- [8]李健.新课程改革视野下高中思想政治课堂教学方法的探究[J].新课程:中学,2017(7):1.
- [9]方志明.新课改下中学思想政治课堂教学方法探究[J].中外交流,2017,000(048):118-119.