

教育信息化背景下初中语文课堂教学有效性研究

冯梅

海原县回民中学 宁夏 中卫 755200

[摘要]在教育信息化发展背景下,初中语文课堂依托先进信息技术呈现出了新的变化,初中语文教师在开展课堂教学的同时,必须要关注到凸显,学生主体地位的重要性,更要以教学目标导向来合理设计教学策略。教育信息化发展,要求教师与时俱进,转变教育理念,结合班级学生的实际情况和教学的现实需要,充分利用网络资源展开教学。相对于传统语文教学模式而言,依托信息化技术的教学模式更有利于充分调动学生的自主性,培养学生主动解决问题的意识和能力,从而实现培养学生综合素养的目的。本文围绕教育信息化背景下提升初中语文课堂教学有效性的策略展开了探讨,以便为相关教育工作者提供参考。

[关键词]教育信息化;初中语文;课堂教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.437

网络的出现和发展为人们的工作生活以及学习都提供了极大的便利,而在当前初中,教育改革背景下,网络技术为各学科教学提供了更加丰富的教学资源,依托网络环境构建高质量的语文课堂具有重要的现实意义,对活跃课堂教学氛围建立和谐融洽的师生关系,促进学生知情意多方面能力发展,都有着重要的作用。当然,要推动初中语文教育信息化并不是指一味的依赖信息技术,而是要借助其优化课堂教学策略,弥补传统课堂教学方式的不足,培养学生语文综合素养,以提高课堂教学的有效性。

一、初中语文课堂教学现状

在任何一门学科课堂教学中,都是以教学目标为导向的,教学目标是教学活动进行的标杆,在教学任务分配教学内容安排,课堂问题设置等方面都发挥着指引作用。从初中语文课堂教学现状来看,很多教师在教学的过程当中过度依赖教材,教学目标的设定也没有脱离教材的局限性,从而导致学生只能够学习到有关课本的知识内容,却没有进行课外内容的有效延伸。同时,教师关注学生阅读写作等基础能力的培养,但却没有将所学知识与生活实际联系起来,学生难以在现实生活中实现语文知识的迁移^[1]。且许多教师所采用的语文教学模式太过单一,学生被动接受教师的任务安排,被动等待教师答疑解惑,而缺乏语文学习的主动性,没有过多的自主思考,甚至形成思维定式,这与新时期语文教育目标显然是背道而驰的。学生在语文学习活动中缺乏创新思考,就无法体会到语文学科的迷人魅力,也无法感知语文在现实生活中的应用价值,课堂教学似乎只是为考试做准备,学生学习的积极性不高,课堂教学实效自然也就难以保障。

二、信息化对于提高初中语文课堂教学有效性的现实意义

初中语文是学生在中学阶段需要学习的一门重点学科,不仅可以培养学生丰富的语言文化知识,同时还能够培养学生的道德,情感,意志品质等,是一门有助于学生多元化发展的基础学科。在初中语文课本中收录了大量优秀的经典作品,需引导学生进行深入理解和领悟,才能够明白其主旨和内涵,从而给学生带去启发,达到语文教育的目的。语

文学科的学习本身就是一个日积月累的过程,且对于学生的主观能动性有着较高的要求,要培养学生听说读写等各方面能力,就必须要求学生积极参与,响应课堂教学活动^[2]。当前,网络技术在各行业领域普及,教育行业也逐步实现信息化发展,初中语文课堂教学中引入网络技术,既丰富了教学资源,同时又丰富了教育形式,能够进一步满足学生知识与技能培养的目标。在信息化技术支持下,语文知识以生动立体的形式展现给学生,调动学生视觉、听觉等多方面感官,发挥学生的联想与想象力,提升学生的学习专注度,调动学生学习的主动性等等,传统的以教师为主导的语文课堂转变成成为师生共同交流探讨的课堂,教学有效性大大提升。

三、教育信息化背景下提升初中语文课堂教学有效性的策略

(一) 依托多媒体设备实现趣味性导入

课堂导入是一节课的准备阶段,这个环节对于课堂教学效果有着直接的影响,但往往也是教师最容易忽视的部分。一部分初中语文教师在课堂教学中总是习惯于直接切入课文主题,没有留给学生准备与思考的时间,这样的教学过于模式化和功利化,因此常常受到学生的抵触。在初中语文教材中引出了很多优秀的古诗词作品,传统的教学模式下,教师习惯于带领学生对古诗词进行熟读背诵以及翻译,学生虽然能够明白古诗词的表面意义,却无法深刻领悟其内涵,无法与作者形成共鸣,更无法融入自己的思考。初中生的思维还处于重要发展时期,对于古诗词理解起来却有一定的难度,对此教师可以依托多媒体设备来创设相应的教学情境,从而使学生能够获得身临其境般的体验。

例如,在教学马致远的《天净沙·秋思》时,教师可利用网络渠道搜集有关这首诗所描写内容的图片或视频资料,在课堂开始之前为学生播放,引导学生通过观赏,发挥想象力和联想,用自己的话描述出图片或视频中的内容。在这样的课堂导入中,学生被生动的画面所吸引,同时又充分发挥主观能动性进行思考,使整首诗的氛围情境得到渲染和铺垫。在此基础上,教师在引入《天净沙·秋思》这首诗,便能够使學生立刻将诗的内容与刚刚的画面联系起来,进而更

有利于理解诗的主旨，引发学生与作者的共鸣，帮助学生更好地体会作者在写作此诗时的情感。

（二）以信息技术为载体丰富课堂教学设计

信息技术具有资源存储，信息交互共享等多元化的功能，且具备实时、立体等多方面的优势，将其应用到初中语文课堂教学中，既能够丰富课堂教学内容，同时又能够打破传统的课堂教学设计，摆脱教学紧密依托教材的局限性，创新了教学方法，使课堂教学内容与形式得以丰富，因此初中语文教师可以依托信息技术载体来丰富课堂教学设计。例如，在学习课文《孔乙己》时，传统教学方法是由教师带领学生一起来阅读文章，学生在阅读的过程中梳理故事主线，了解人物形象。而以信息技术为载体，教师可以搜集有关课文主人公的相关影视剧素材，在课堂开始之前为学生进行播放，从而使主人公的形象深入人心。在此基础上，教师引导学生联系课文的内容，思考孔乙己的人物形象，同时代和个人命运之间的关系。学生可以借助互联网去搜索有关的背景信息，并加入自己的独立性思考，对课文主旨有更加深刻的认识。同时，《孔乙己》是选自鲁迅短篇小说集《呐喊》中的一篇文章，教师可以让学生利用课余时间去阅读集中的其他文章，并写下读书笔记或读后感等，并整理成PPT，在课堂上与师生分享^[3]。依托于信息技术的教学方式更加灵活多样，有利于拓展学生的思维、开拓学生的语文视野，有利于增强学生的语言知识储备，培养学生的语文素养。

此外依托信息技术为载体来展开课堂教学设计，还有利于充分调动学生的视听感官，使学生获得身临其境般的学习体验。例如，在学习《江城子·密州出猎》时，教师可为学生播放名家朗诵的音频，让学生深入体会这首词的意境，感受作者在写作此诗时的心情，同作品与作者产生共鸣，进而更好的体会词的主旨和情感。这样的教学更加立体生动，不同于传统的讲授式教学，学生能够与语文课堂展开亲切的对话，语文教学不再仅局限于书本，而是带给了学生更加丰富直观的感受。

（三）培养学生的创造性思维和主动探究能力

在传统的语文教学模式中，很多学生对语文这门学科的认识步入了一定的误区，认为语文学习就是一门“背多分”的学科，然而，语文知识是从现实生活经验中不断总结而来的，具有灵活性和应用性，体现了作者的探究能力和创造性思维，是一门既具有工具性，同时又具有强烈人文色彩的学科。因此，必须要改变学生在语文学习中的被动地位，而真正使学生成为语文课堂的主人。初中语文教师在教学的过程中，需要与时俱进转变自身的教学观念，继承传统教学方式的优点，同时又结合信息技术的优势创新和丰富教学模式，使语文教学过程中能够融入学生的创新思考，能够鼓励学生进行自主探究。

例如，在学习《范进中举》这一篇课文时，在引导学生阅读文章，对文章中的故事情节和人物形象有了初步认识之

后，教师可以组织学生来进行角色扮演，实现对课文的“情景再现”，在学生进行角色扮演的过程中，可以融入自己对人物的理解，通过语气或肢体动作等表现出人物的情绪以及形象，通过这样的教学方式，语文课堂教学氛围使得活跃，既培养了学生的语言运用能力，同时，又融入了学生的独立思考 and 主动探究。教师可以为学生播放影视剧中的相关片段，引导学生与自己的表演做对比，从比较的过程中捕捉人物形象的细节，深刻领悟作者的思想感情，从而显著提升课堂教学的有效性。

又如，在学习朱自清的《背影》时，教师可首先为学生布置预习任务，学生通过网络渠道收集相关的资料，例如作品写作的背景以及作者的生平资料等等，学生根据查找资料与自主整合的情况，制作相应的成果展示课件，例如有关课文结构的思维导图，有关课文重点内容的思考等等，在课堂上与同学们交流探讨。教师对学生的讲解进行分析，同时也提出相应的问题，在后续的教学过程中，带领学生通过深入品读赏析课文来解决这些问题。学生充分发挥主观能动性，收集、整理、应用学习资料，并积极展开思考和探究，凸显了语文学习中的主体地位。

（四）科学予以学习评价

评价的目的在于对学生的学习结果和学习过程作出反馈，进而帮助学生发现和改进问题。在传统的评价模式中，教师更为关注结果性评价，评价指标太过单一，不利于对学生生语文学习的情况作出科学全面的总结。因此，教师可利用信息技术弥补传统教学评价的缺陷，以最大程度上发挥教学评价的价值。根据信息技术，教师可以实时记录学生在课堂中的表现，包括出勤率、课堂回答问题的情况等等，从而丰富评价指标，关注学生多方面的成长和进步，最终生成结果与过程相统一的评价模型，更好的发现学生在语文学习中存在的不足，为学生提供更有针对性的教学指导，有助于全体学生的进步。

结语

综上所述，在初中语文教学中引入信息技术，充分发挥信息技术的优势，是当下改进语文课堂教学的一个必然要求。教育信息化是新时期教育改革的发展趋势，语文教师应该依托信息技术，为学生创设丰富的语文课堂教学情境，突破传统教学模式的局限性，根据语文教学的实际需要，以信息技术为载体，打造优质高效的语文课堂，充分发挥学生的主动性和积极性，使信息技术能够成为学生学好语文、教师优化语文教学的工具。

参考文献

- [1]王赞杨.教育信息化在初中语文教学中的应用策略[J].散文百家,2021(3):177.
- [2]张海霞.教育信息化背景下的初中语文教学模式研究[J].考试周刊,2020(88):53-54.