

关于幼儿园开展自主游戏的几点思考

1高小荣 2王凯康

1西安雁塔橡树阳光幼儿园 2西咸新区沣西新城第三幼儿园

[摘要] 幼儿年龄小，好玩、好动是他们的天性。在新课程改革“以人为本”教学理念指引下的幼儿园教育中，游戏是最为基础的的教学活动形式，不仅充分地尊重了幼儿的天性，同时更能使幼儿在寓教于乐的过程中实现自身想象力、创造力的发挥与培养。因此，在幼儿园教育中，教师就应积极地进行自主游戏的开展，为幼儿创设良好的自主游戏区域、给予幼儿充足的自主游戏时间，使幼儿能在自由、宽松的氛围内自主、自由地进行游戏活动的参与，这样就极大地激发了幼儿的游戏积极性，使幼儿在快乐、愉悦的游戏过程中获得相关能力的提升，以此实现了幼儿身心健康的成长和健全人格的塑造。

[关键词] 幼儿园；自主游戏；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2499

幼儿的一日生活都是在游戏活动中进行的，通过不同内容、不同形式的游戏可以让幼儿感受到学习、生活给他们带来的快乐。作为一名幼儿教师如能在日常生活中采取有效措施引导幼儿开展自主游戏活动，不仅可以让他们与老师、同伴和谐相处，还可以培养他们创造能力、自主实践能力，构建健全的人格，这一切对幼儿成长具有不可估量的作用。鉴于此，本文分析了幼儿园开展自主游戏的策略，以供广大相关人士参考。

一、幼儿园开展自主游戏的必要性

（一）有助于幼儿游戏兴趣的激发

幼儿年龄小，身心发展不成熟，学习兴趣的产生与其周围的环境、氛围有着不可分割的联系。而自主游戏作为一种促进幼儿学习主体地位发挥的游戏教学形式，不仅能为幼儿提供自由、广阔的游戏空间，同时更能为幼儿营造宽松、愉悦的游戏氛围，这就使幼儿在对自主游戏的参与中感受到了游戏教学的快乐，以此实现了幼儿游戏性的激发与培养。

（二）有助于幼儿游戏效果的优化

在幼儿园教学中，游戏作为一种重要的教学形式，具有高度的参与性和实践性，幼儿只有更加积极地进行参与才能获得更为良好的游戏教学效果。而自主游戏作为一种以幼儿为主体的游戏形式，不仅能极大地解放幼儿的天性，使其在游戏中进行尽情地玩耍，同时更能凸显幼儿的个性化游戏需求，在自身想象力、创造力得以发挥的基础上，促进自主游戏教学的有效开展，以此实现幼儿游戏效果的优化。总之，幼儿园自主游戏实施展现出重要意义，幼儿教师应引起关注和重视，规划具体的游戏实施策略，形成完善的幼儿游戏方案。

二、幼儿园开展自主游戏的策略

（一）创设良好游戏环境

幼儿教师开展游戏活动的过程中应该通过观察者和引导者的角色，为幼儿带来良好的自主游戏环境，这是对幼儿想象力和创造力得以挖掘的重要方向，让幼儿健康成长。幼儿游戏过程中幼儿教师注意观察，有意识地培养幼儿的创造能力，为彰显出游戏教学的意义做好准备。比如，在“搭积木”自主游戏活动构建的时候，幼儿教师引导孩子尝试如何将积木搭建又高又稳。通过比赛的模式让幼儿自主思考、认真动脑，活跃课堂学习氛围，让幼儿在失败当中拥有新的想法和新的尝试。这一过程中幼儿的创造能力和自主问题解决能力得到相应提高。同时，幼儿教师也需要适当地提供引导，这并不意味着要教幼儿如何去做，而是在不扼杀幼儿创造力的过程中给予幼儿适当的启发和指引。另外，在游戏教育当中要对幼儿的创造力得以挖掘，尊重幼儿的想法，并给予幼儿赞美和认同。幼儿教师选择合理的途径和方法，为幼儿的自主游戏实施提供参考和指引。幼儿教师让孩子掌握更多的知识，也会在感悟自主游戏学习精彩的情况下，提升自身综合能力和素养。

（二）科学选择投放幼儿自主游戏的材料

幼儿在进行自主游戏的过程中，需要借助一定的游戏材料，才能更加有效地调动幼儿的参与积极性，激发幼儿的创新

意识和探究意识。由此可见，自主游戏材料的投放同样是幼儿园自主游戏教学中非常关键的环节。因此，教师就应结合自主游戏的内容与领域，在游戏区域内进行多样化游戏材料的科学投放，以此实现幼儿自主游戏的多元化实施。如，在幼儿园的艺术区域内，教师可以为幼儿构建绘画、手工等自主游戏的区域，并在游戏区域内投放画笔、纸张、绘画图册、手工工具、纸筒、塑料瓶等多样性、可利用的游戏材料，这样幼儿就能在自主游戏中对这些游戏材料进行有效利用，通过自己的创新与实践性操作，进行绘画作品、手工作品的创作，以此实现幼儿创新能力、实践能力的有效培养，促进幼儿园自主游戏活动的有效开展。

（三）积极进行幼儿自主游戏的有效指导

在幼儿园的自主游戏中，幼儿虽然处于游戏活动的主体地位，但是由于其认知能力较差、注意力集中的时间有限，在脱离教师指导的情况下，很难使自主游戏获得有效、顺利地开展。由此可见，在幼儿园自主游戏教学中，教师的指导必不可少，发挥着重要的保障与启发作用。因此，这就需要教师在幼儿自主游戏的过程中，应对其游戏行为进行细致观察，在必要的时候应给予其及时、有效地点拨与启发，使幼儿在自身游戏主体地位得以充分发挥的基础上、在教师有效地游戏引导下，开展有效地自主游戏，实现自身综合素养的全面锻炼与提升。如，在幼儿进行自主游戏的过程中，教师可以通过游戏任务的设计、引导问题的提出，来为幼儿的自主游戏制定一个主题，使幼儿能围绕这一主题进行具有针对性的自主游戏，以此增强幼儿自主游戏的有效性。另外，教师在观察到幼儿自主游戏过程中出现意见分歧的情况下，应引导幼儿通过讨论、探究的方式进行分歧的解决，这样就使幼儿认识到了伙伴间合作的重要意义，有助于幼儿自主游戏的顺利开展以及健全人格的有效塑造。

三、结语

综上所述，幼儿园是幼儿成长的重要场所，幼儿教师是幼儿成长的引路人。作为一名幼儿教师只要树立热爱幼儿教育事业之心，并能不断钻研业务，注重因材施教，积极引导幼儿开展自主活动游戏，有效地落实好一日生活常规，就一定能完成各项幼儿教育活动，为幼儿健康、愉快成长打下良好的基础，从而引领他们更快更好地成长。

参考文献：

- [1] 谢结仪. 浅谈幼儿园如何开展自主游戏活动[J]. 读与写(下旬刊), 2020(01): 10.
- [2] 李菊. 浅谈幼儿园游戏化教学活动的开展方法[J]. 世纪之星(交流版), 2021(6): 61-62.
- [3] 吴敏丽. 传统民间游戏融入幼儿园一日活动的策略研究[J]. 现代交际, 2017(19): 162.
- [4] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020(17): 217.