

# 核心素养下高中生物高效课堂的构建研究

赵春

(四川省雷波中学 四川 雷波 616550)

**[摘要]**在进行高中生物的教学过程中,可以适当增加一些具有生活化学习方式的元素。把生活化教学应用到高中生物的教学活动中,不仅可以激发学生的好奇心与积极性,还可以大大提高老师讲课的效率以及学生们的接受能力,达到一举两得的目的。老师们要学会掌握全新的教学模式,把生活化学习透彻灌入到讲堂当中,才有助于学生们整体的发展。

**[关键词]**核心素养;高中生物;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1536

## 引言

近年来,在新课改的推动下,生物教学发生了一系列的变化,对老师的教学提出了更高的要求,尤其注重老师的课堂教学方式及教学效率。这就需要高中生物老师及时应用新式教学形式,改变教学理念,积极的探索更加有效的教学方式,进而促进学生们的生物的学习。本文主要针对在核心素养下高中生物高效课堂构建中的现状,并制定合理的有效对策。

## 一、核心素养下高中生物高效课堂构建现状分析

在我国有很多高中出现了不重视高中生物教学的现象,认为教学并没有生物课堂重要,很多高中生物教师也知识进行单一的知识讲解,并且很少涉及实践性的生物教学。对于高中生来说,生物教学是不仅能够丰富学生的生物知识面,还能提高学生对生物的兴趣。生物这门学科,是中学的必考科目,其重要程度是非常高的,但是对于大多数高中生来说,生物的学习并不能轻易地进行操作,所以许多学生在学习的过程中会遇到较多的困难,并对生物教学产生抗拒心理从而导致在生物课时不认真听讲,因此很多同学出现不理解,教师应当通过一定的方法来吸引学生的学习兴趣,在高中生物教学活动中,会因为很多学生难以理解或者对生物教学本身不感兴趣等因素。随着生物教育的普及和课程改革的深入实施,让更多的生物教师认识到该课程的重要性。这不仅有助于加深教材的理解,也有助于提高学生的实践技能、思考能力和创新能力。改变传统的学习方式,然而,在实际教学的过程中,有许多教师会自动缩短课程时间,或者干脆忽略课程改革书中的实验联系,以确保课程能够达到教学目标,高中学生的实践能力没有得到质的提高,这限制了学生实践发展、开放和创新思维的培养。由于学校资源有限,导致高中教育生物教学的教材不足。因此,学校安排的生物教学课大量减少,导致学生只能在课堂中学习生物知识,在生物教学的过程中,生物老师只是带着简单的工具给学生进行操作演示,并且在教学的过程中,完全无视学生在课堂上的主导地位,限制学生的实践能力,对今后学生学习不利,这对学生将来的职业选择也有影响。

## 二、核心素养下高中生物高效课堂构建的原则分析

首先,教师应该意识到学生之间的歧视问题,只有意识

到这一点,学生才能更加有效地进行学习。其次,教师必须始终理解和尊重学生,从学生身上汲取新的力量,在评价学生学习的过程中始终坚持公平、善意和多样性的原则,使学生在学的过程中树立信心,正确认识自己。最后,在教学中,教师必须放弃功利主义,耐心对待学生的成长和学习,使他们更健康地发展。教师必须认识到课堂评价的作用,并在此基础上不断促进学生自身的成长和进步。同时,教师必须在及时发现和诊断课堂问题的基础上,不断优化教育理念和教学方法,促进学生的成长,实现有效教育的目标。

## 三、核心素养下高中生物高效课堂构建的重要性

核心素养是学生在自我发展和自我完善过程中最关键、最必要的基本素质,这一基本素质直接影响着学生的终身发展。同时,社会的发展也要求每一个人必须具备核心素养,然而,目前的高中生物教学体系无法满足现代教学需求,所以需要教学体系进行改革,优化高中生物的课程体系。由于生物这门课程包括了理论知识与实验内容,而且实验所占的比重较大,所以学校可以把一部分的教学重点放在实验身上。但实际情况却完全相反,老师们大多在课堂上为同学们讲解实验,很少让同学们自己进行实验的操作。老师也只是在向学生们死板的传授知识,从而大大降低了学生的学习兴趣。针对这种情况,学校方面可以逐渐优化生物教学体系,提高实验的教学比重,使学生们可以参与实验,提高他们的学习兴趣。另外,在开展教学时,老师可以将学生们划分为几个部分,给他们规划出研究目标,使学生们进行自主学习与研究,并在适当的时候进行指导。这样就可以让学生们体会到实验的乐趣,从而提高学习生物的效果。老师在课堂上起着主导作用,学生们大多是依照老师的要求来一步一步完成学习,这种学习方式较为被动,缺乏主动性。然而在普通高中生物的讲堂上应用了探究性教学这种方式,整体的教学效果会比前者好很多,通过老师对学生们的一部分引导,让学生们自己事先分析知识点,如果出现困难,应及时向教师进行询问,学生们也会通过这种全新的教学模式来提升自己学习生物的积极性,在学习的过程中,不断强化对知识与概念的理解。老师们要在教学过程中对学生们加以引导,让他们能够正确的去理解生物内容,培养学生的生物综合能力,能够让学生们在生物学习中主动的去分析一些复

杂性的生物内容。比如在进行光合作用教学时，老师们可以结合生活进行教学，让学生们自己先了解光合作用是如何进行的，让他们结合生活中所见现象来进行分析，让他们通过查找资料来了解水和阳光在植物光合作用中的作用，以及这个过程是如何实现的，这样他们能够在脑海中有种画面感。这样让他们通过生活来进行生物学习，能够让他们对生物了解更加的清晰。而这种让学生们主动去学习的方式，能够让他们从内心深处去接受深入学习，再通过结合生活，让他们能够用自己的方式去分析在生活中遇到的一些现象。由于生物这门课程包括了理论知识与实验内容，而且实验所占的比重较大，所以学校可以把一部分的教学重点放在实验身上。但实际情况却完全相反，老师们大多在课堂上为同学们讲解实验，很少让同学们自己进行实验的操作。老师也只是在向学生们死板的传授知识，从而大大降低了学生的学习兴趣。针对这种情况，学校方面可以逐渐优化生物教学体系，提高实验的教学比重，使学生们可以参与实验，提高他们的学习兴趣，进而有效提高学生们的综合能力。

#### 四、核心素养下高中生物高效课堂构建的对策分析

##### （一）利用多媒体进行教学

随着科学技术的发展，多媒体教学也逐渐出现在高中生物教学当中，成为了老师们很好的教学辅助工具。老师可以通过丰富的网络资源来制作学习课件，既能够通过网络课件的制作让同学们了解学习内容，也可以拓展学生们的知识获取渠道。在这一过程中，老师们可以通过声音、图片、视频或动画等方式，让抽象的生物知识转变为直观的教学内容，让复杂的生物结构变得简单化，能够提高学生们的学习效率。比如老师在进行细胞结构的教学中，学生们仅依靠书本中的图片或文字解释，可能对细胞的了解程度不够，以及不能够很好的了解细胞内各结构的运行方式，这就可以通过多媒体来进行课件展示，通过图片视频动画等方式来向学生们展现细胞结构，让细胞内各结构及功能变得更加生动形象，让生硬的书本知识变得更加直观。

##### （二）提升教师的教学能力

无论是在哪个科目的学习当中，老师的教学能力都能够直接影响到班级学生的学习情况，因此若想能够很好的提升学生们的学习效率，就应当注重教师们的教学能力培养，提高老师们的教学水平，让他们的教学能够融入更多的科学技术。这就需要学校定期的对老师进行考察和培训，提升老师的教学能力，改变老师的教学方式，能够让老师在课堂当中真正的去进行教学方式的改变，从而提升教学效率。同时也应当能够建立考察机制，了解老师的教学情况及学生的学习情况，以便方便及时的对老师的教学课程进行调整，保证生物课堂教学的科学合理性。

##### （三）合理利用激励手段

首先，老师可以用几句鼓励的话，例如，在课堂上有很

多提问的机会，教师应立即表扬回答正确的学生，并鼓励回答错误的学生。其次，高中生的学习压力是影响学习进度的重要问题之一。除了口头鼓励，教师还必须深入了解贫困学生，解决他们学习和生活中的问题。此外，并不是班上所有的学生都是外向型的，对于内向型学生，老师需要以不同的方式理解他们。最后，教师可以通过奖励鼓励学生学习。

##### （四）将教学内容练习实际生活

生物学是现代生命科学的一个重要分支，广泛存在于许多科学研究和现实生活中。而且在生物学中发挥着重要作用，高中生物课堂由于一些知识的过于抽象化而不易理解，学生很难简单地对书本内容有深刻且合理的理解，因此高中生物教师可以多将课本内容结合实际，使抽象的内容变得更加生动、具体。比如，在向学生讲解细胞的衰老与凋亡的学习过程中，学生能清楚地了解人类衰老的过程及其本质，在此基础上，教师可以介绍个体生物细胞的基本概念，让学生思考细胞的发育和生长与人类的关系，让学生自主分析细胞是否也有老化和凋亡，同样的引导学生从更多的角度来解释和分析每一种结果的可能性以及这些可能性结果背后的本质与原理。生物教学课程的实施主要是对原有课程进行设计和改革，增加实验课程的学时，改革大学生物学课程的进度，在这一点上，教师应该激发学生的积极性，重视学生的问题，所以对于生物教学来讲进一步优化课程设计尤为重要。实验设备是学生实验课必不可少的设备，高中实验设备的缺乏将导致学生学习陷入盲目的境地。特别是随着课程改革的深入和生物教材中实验化合物的增加，对于生物教学而言实验在生物学中的十分重要，如果实验课中设备出现问题而教学的内容，那么学生的实践能力就会受到影响，所以学校应准备投入学生的生物测试设备，落实素质教育的理念，并在生物教学中真正实施实验课程。改变教师的教学观念对于改变高中教育生物教学方法具有重要意义。

##### 总结语

综合上述，基于核心素养背景下，高中生物教师需要转变教育观念，落实以学生为中心的理念，培养学生的思维能力，促进学生综合能力的提高。此外，在提高高中生物教学有效性的过程中，教师应该积极引导学生积累基础知识，进一步培养学生的生物逻辑能力和生物意识。

##### 参考文献

[1] 杨成. 核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J]. 世纪之星—交流版, 2021(16): 21-34.

[2] 毕济忠. 基于核心素养的高中生物高效课堂的探究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(4): 55-66.

##### 作者简介:

赵春(1974.04-), 女, 高中生物教师, 中学高级教师。