

中小学网络教研中存在的问题及对策

马露

江西省宜春市上高县塔下乡中心小学

[摘要]随着信息技术的发展,我国教育教研的方向也有了一定程度上的改变,逐渐倾向于网络教研方面。经实践证明,网络教研有着低成本、高效率、便利性、跨时空性等很多特点,这些特点作用于课堂教学中可以很好的提高学生的学习和教师的教学质量。但是在中小学网络教研实施的过程中也遇到了一些问题,比如像网络平台技术落后、网络教研内容不够丰富、网络教研的成果不明显等问题。所以,及时去解决这些问题是信息技术教育工作者的首要任务,从而让网络教研发展的越来越好。

[关键词]中小学;络教研;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2308

在现代化的教学理念中,网络教研结合了现代教育技术和丰富的网络资源,在中小学教育教研中占有着非常重要的地位,对学生的学习和有着非常积极的影响。网络教研借助发达的信息技术构成的网络平台得以开展,让教育教研的方向有了引导,也使教育教研变得更加具有科学性。同时网络教研的实施还可以使学生的知识得到更好的丰富、思维得到拓展,为教育事业的发展做出了巨大的贡献。但是对于中小学网络教研方面遇到的问题,信息技术教育工作者需要对问题进行及时的解决,研究出合理的解决策略,让网络教研有更好的发展。接下来,就是对中小学网络教研中存在的问题进行的分析以及对问题的解决对策的探究。

一、网络教研中存在的问题

(一) 网络教研活动的大量开展

随着网络教研在教学上取得的良好效果,越来越受相关教育工作者的重视。但是网络教研活动的开展前期需要大量的人力、物力和财力,只有到了后期才能慢慢见到低成本、高效率的现象。所以,很多教师一时心急大量的开展网络教研活动会使得个人的精力受到消耗,在短时间内得到的成果不高的现象,这会造教师对网络教研信心丧失的后果,不利于网络教研的良好发展。

(二) 网络教研资源分布不均

我国正处于高速的发展中,教育教学资源的分配还存在一定的不均匀性,北上广一些发达城市的教育资源与西部一些城市的网络教研资源相比较前者具有优越性,两者之间存在着很大的差异性。但是,随着国家的发展,对全国教育事业的重视程度增加,西部地区的教育也受到了高度的重视,西部地区的网络教研开始逐步的得到了发展,长期稳定的发展将会给西部地区的教育带来一个巨大的提升。总的来说,西部毕竟比较偏远,网络教研的实施会受到一系列的阻碍,所以西部地区的网络教研发展起来会相对东部地区更慢一些,这造成了我国网络教研资源分布的不均匀,影响了西部偏远地区的教育事业的发展。

(三) 网络教研技能型人才不足

网络教研可以很好的帮助教师课堂教学,但是大量教师对信息技术不够了解,在对网络教研进行实施的过程中很容易遇到困难,这不利于网络教研事业的发展。所以,加强教师的信息技术能力显得尤为重要,有好的网络教研技能才能做好网络教研,提升课堂教学的效率。但是由于对技能培养的不足导致课堂教学受到阻碍,这样的问题在现实的网络教研中比较常见,也比较好处理,所以网络教研技能型人才的缺失是网络教

学遇到的一个重要问题。

二、解决问题的对策

(一) 将网络教研与传统教研相结合

网络教研的目的是为了提高教学质量的提高,而传统教研的目的也是为了提高教学质量,两者对于课堂教学的意义缺一不可,只有将两者协调好了教学质量才能得到更好的提高。网络教研是一种虚拟的教学模式,学生可以看见它,但是并不能与其进行交流,不能感受到它的真实存在,缺乏交流很容易导致学生学习的兴趣性降低。传统教研的优点是它是实际存在的,学生可以与教师面对面的进行交流,具有灵活性与智能性。所以,在发展网络教研的同时还需要保留传统教研,两者共同发展,实现教学质量的最大化。

(二) 注重网络教研的专业培养

网络教研的专业培养对网络教研的发展有着非常重要的意义,是网络教研发展的关键。网络教研的发展需要教师对信息技术能力的培养进行积极的学习,并且还需要加强网络平台的构造。例如,很多教师在课堂的网络教研过程中,电脑设备出现故障之后,课堂教学很容易陷入混乱,但是有时可能只是不小心按点错了一个系统,进入了一个新的系统中,这时只要及时的退回原来的系统中就能继续进行网络教研。所以,为了更好的进行网络教研,教师应该积极对网络教研的专业进行培养,提高个人的专业能力和教学质量。此外,学校也可以定期的开展教师网络教研的专业培训会,使教师的网络教研的专业能力得到提高。

(三) 新老教师之间配合提高整体网络教研水平

网络教研的发展是建立于长久的努力中,在发展中获取经验,得到不断的提高。一个学校是一个整体,让学生得到更好的发展是所以教育工作者的共同的目标,年轻教师往往对网络教研的提倡性较高,但是缺乏这方面的经验,而老教师这方面的经验丰富,但是他们对于这方面的提倡程度没有年轻教师高,所以这时候有经验的教师应该多对年轻教师进行网络教研上的帮助,而年轻教师也可以多给老教师灌输一些网络教研对教学的好处,两者之间相互帮助,从而提高全体教师对网络教研的认同度与网络教研的运用技能。

参考文献:

- [1]王富强.高校形势与政策网络教育【J】.湖南农业大学学报(社会科学版.素质教育研究),2008(02).
- [2]许世红.黄宪.广州市开展网络教研的实践与反思【J】.教育导刊,2012(03).