

小学语文阅读教学中“平等对话”的策略研究

王颖

和田市第三小学 新疆 和田 848000

[摘要]在小学语文阶段的阅读教学中搭建平等的对话窗口有利于将阅读课程的价值显现出来,并且坚守平等对话创设和谐的教学情境在最大程度上使得学生感受阅读的魅力,与阅读文本心灵互动,提高学生的理解能力,释放情感,推动学生长远的发展。本文将从融入时代课题、总结经验成果,反思阅读教学、构建师生融洽课堂以及展开教学趣味实践锻炼等内容展开对阅读教学的策略探究。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 平等对话

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.433

爱因斯坦说过,学生提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。在当下的语文教学当中,为了更好地增强学生的语文能力,激发他们更大的学习潜力,这就需要为学生创设“平等对话”的教学环境,营造平等、自由、活跃的课堂氛围,着力使得其阅读水平和质量的提升。下面将对学生在小学语文中如何以“平等对话”进行深入的阅读教学研究,提出一些看法和结论,以供参考,希望对大家有所帮助。

一、融入时代课题

在现今的教育中,教师以“平等对话”的方式来给予学生充分展现个性的机会,注重学生自觉对阅读的实践,强化真实的阅读感受,大大减少教师的自身体验及感受的代替和移植,将阅读成为学生的主动活动和学习习惯,引入时代因素为课堂增添特色,为教师与学生之间增进有内容有话题的交流。

教师转变教师角色,用新的模式来解读课堂,使得教师成为学生阅读发展的动力,大力引导学生成为探究性学习的主体,追求更高的参与感中获得深刻的学习体验,在《邓小平爷爷植树》一文中,将叙述对白转变为对话模式,挖掘时代新价值新形式,重塑课文阅读教学的作用,在授课时注重交流来增进理解,注重价值的体现,通过课文抒发情感形成有益身心的方式。教师向学生凸显课文内涵时除了使得学生初步了解植树的价值,提高学生绿色环保,保护环境意识观念,通过课文描绘的邓小平爷爷植树的事件来引导学生,不断向学生表达邓爷爷以实际行动来改善自然环境以及引导更多的人来践行环保,然后结合当下的习近平总书记提到的绿水青山就是金山银山,再向学生讲述到当今的世界环境状况,恶化的环境状况成为人们心中不可不关注的问题,借此这篇课文,教师可以充分发动学生表明自己对于如何保护环境的看法并且如何以实际行动来践行,如,通过饶有趣味的活动来让学生提高兴趣和积极性,充分利用身边的废弃物做手工,然后分小组竞赛。学生通过活动增进彼此的课堂展示学习,进一步推动对绿色环保的深刻认知,也极具意义。

因此,教师借助课堂来促进学生语文教材与阅读同步发展要紧密结合时代课题,融入时代的价值才能更加使得课

堂具有思想和活力。

二、总结经验成果,反思阅读教学

对学生的教育要不断革新,改变以往的在阅读教学中的错误倾向,如,唱独角戏、死板教学、灌输填鸭式学习等形式,教师要注重的是学生的个人发展而不是纯粹的知识教育。阅读教学不是单一化的训练,对阅读的解答也不应当是唯一的,如果学生形成固化的思维,将书本和教师提供的参考答案奉为阅读通关的金牌,那就大大压制了他们的个人思想的形成,使得产生思想惰性。

在阅读教学中,教师要将阅读文本的真正价值体现出来靠的是学生对阅读的正确认知和对有效地引导,否则将阅读变成没有生气的教学活动。在学生的认知上从课堂教材的讲解中,改善学生偏颇的认知使其朝着正确的方向发展,如,尊重学生学习主体,适当地为学生增设学习难度,而不是将学生放在不能理解不恰当的对话层面上,产生低效的对话。在课堂中要明确教学目标,将对话落到实处,不是游离于主题外的嘻嘻哈哈,没有起到引发学生观点和想象内容的对话。要注重尽量使得学生有学习就有收获,并且不是较为肤浅的收获。《田忌赛马》的课文中,如果让学生推导故事的结果是毫无探索的意义,因为在拟定这种题目时惯性的思维是大体相同,不用过多地去进行思考便能得出答案,而此篇文章重要的是去引导学生真正领悟对话教学的内涵。在学习这篇文章不是特意准备的提问,而是在过程中根据学生学习的实际情况来实施对话激活学生的感触点,以此碰撞出新的思想,启迪智慧。教师在备课时可以从学生对于提问会产生什么样的回答,这样的回答是否对后续的讲解有意义,在学生的回答中是否有价值地去进一步引导等角度去考虑,那么在安排讨论回答的环节中才能推动良好的课堂。

教师善于去总结教学经验,在设计好课堂教学对话中带动阅读的发展,为学生呈现良好的教学成果,强化学生知识与能力的融合,引导学生站在多个角度去探究课文人物,故事等,而不是坐等着教师提供参考答案,没有自己心中的答案。

三、构建师生融洽课堂

在教学过程中,尤其对学生的阅读的发展,要不断突破教学观念,在以往教学时,教师作为重要的教学角色,但是对学生的发展发挥的作用却远远不够,在师生课堂中贯穿对话原则,建设教学中的教师与学生的平等对话平台、学生与学生对话的自由对话平台,用活课堂,通过课堂使得学生实现个性展现,从而培养他们自主思考的能力,那么在学生进行阅读时能够起到更佳的能力体现。

在课堂中教师应展现良好的职业素养,在构建和谐关系中与学生亦师亦友,亲近学生,在学生易接受的程度上汲取知识,教师与学生应当是乐见其成。如,教师要涉猎多面的知识领悟,教语文不一定学习仅仅局限于语文层面,多方面学科的融合促进授课说理时具有说服力,这样将潜移默化地夯实学生的文化蕴涵,其实在阅读教学中教师重要的是对学生传播文化的熏陶,促使学生形成正确的学习观,树立“生命不止,学习终身”的意识,这样使得学生能够拓展知识面、开阔视野外也能在阅读教学中更好地引发共鸣,产生更多的体悟,使得他们胸中有墨,在回答阅读题目,解读阅读内容时理解和表述更为清晰。

还有,教师利用自身授课时的外在表现带动学生参与到课堂中来,如,教学状况、神情、仪态姿势,语言风格等来辅助好和谐课堂的塑造。在教学之前教师摆正教学态度有利于使得学生拿出正确的态度开始学习。那么,教师可以用平易近人的态度,温和的话语来向学生呈现饱满的精神,如,微笑,多使用鼓励的话语。教师放下严厉的指责和呵斥时以平等温和的方式更容易发现学生身上的优点,在这样的情况中教师能够准确地把握清楚学生的具体情况,然后对教学方法进行适当的调整或者更换,形成灵活的教学。教师在鼓励的同时也要让学生多动手动脑,可以多多奖励,如,物质奖励小红花、言语表扬“非常好!”这样一步步地引导学生的学习习惯的养成,再者,通过分组展示环节来增强学生思想的碰撞和交流。

四、展开教学趣味实践锻炼

教师在以书本教材为主线的同时开展专题的阅读训练,强化学生在阅读中的各方面能力。

例如,在《圆明园的毁灭》中,教师扣准“圆明园的毁灭”设计好课堂思路的指导:圆明园毁灭是到底是什么?那又毁灭不灭的是什么?,围绕这个思路来引导学生走入课文阅读,八国联军肆意破坏,放火焚烧,终成一片废墟的圆明园;回忆到昔日繁荣昌盛的圆明园;几根残柱下对圆明园的沉思。教师要有意识地让学生如何梳理阅读内容的结构和思路,探究内容的价值意义,然后揭开情感,圆明园损失是不能用金钱来衡量的,进一步在圆明园的损失中增强自豪与愤怒的情感。在此阅读中,教师还要注重学生的自由思维空间

的建设,如果历史可以改写,从不同的身份地位出发面对外来侵略的暴行会采取什么样的做法,以此来带动深入的阅读思考,体现了有效的阅读引导。

在专题的训练中,教师要借助好学生天真、好玩的天性来激发学生强烈的学习兴趣,结合学与乐将更有利于语文阅读实践锻炼,促进乐与学的相互,如,教师以形象灵动的手法体现教学内容,如在教学适当引入“找朋友”、“回家”、“成语接龙”等娱乐游戏环节,将学生的精力和眼光吸引到课堂中来,实现良好的学习快乐体验,在“找朋友”当中,将阅读内容中某人做了什么事拆分,让学生连线对应人和事,串联成一个整体的结构和故事。其间,教师可以允许学生用自己的方式来快乐学习,如在这里可以哼唱“找呀找呀,找朋友。”以这样的方式来使得课堂学习充满情趣,增添课堂游戏娱乐实践使得阅读教学不仅仅跃于纸上,而是生动在学生互动的课堂世界。

因此,在课堂中展开趣味的教学实践要让学生获得良好的体验,获得更深的感悟。在阅读教学中最重要的不可否认是学生的自主学习性以及对自我能力的锻炼,在课堂活动实践中创建有效的平等对话,在其中建立好师生的融洽和友好的情感,进一步提升阅读能力,让阅读成为学习锻炼语文能力的途径,更是对学生的学习产生轻松的体验,从而去发展综合素质。

五、结语

综上所述,教师与学生在阅读教学中扮演着重要的角色,串联起一个整体的课堂,教师作为重要的教学引导者要着重提高对自身的要求,学生作为教学主体要在教师的正确引导下积极探讨,两者发挥其作用方能展开出有效的,平等的阅读课堂。

参考文献

- [1]谢家云.开展有效对话提高教学效率——小学语文对话式阅读教学的误区及对策[J].中小学教学研究,2010(6):2.
- [2]孙朝平.让阅读走向“对话”——基于对话理论的小学语文阅读教学策略研究[J].中华活页文选:教师,2021(4):2.
- [3]郝蒙蒙.“对话式”教学在小学语文阅读教学中运用的策略研究[J].女人坊,2021(16):1.
- [4]张玲霞.平等互动有效对话——对小学语文阅读教学中有效对话的思考[J].新课程:小学,2014.
- [5]许冰倩.师生平等对话在小学语文阅读教学中的应用研究[J].新智慧,2019(35):1.
- [6]王小燕.让言语和精神同构共生——浅谈小学语文对话教学的策略[J].华夏教师,2012(12):1.