

基于新课标背景下的小学数学教学改革探究

汪晓妮

甘肃省庆阳市合水县三里店小学

[摘要]基于小学数学的教学改革工作,更好地树立起学业为重的理念,真正地将学生的学习主导地位确立起来、突显起来,使得学生们能够在数学教学课堂中真切地思考以及讨论、做好选择和实践,并使他们能够懂得运用数学思维来解决自己生活中发生的问题,这是小学数学教学的基本目标。不过,小学数学教学目前尚有诸多急需完善的地方,因此,本文将对基于新课标背景下的小学数学教学改革展开探究。

[关键词]新课标; 小学数学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.088

引言

在新课标背景下,小学数学教学工作的重点是要让学生能够形成创造性思维以及科学严谨、端正的数学作风,促使小学数学教育工作稳定并持续地走向广阔的发展空间。基于此,笔者将在文中着重探讨一下新课标背景下的小学数学教学改革,以期能够有利于小学数学教学质量的提升。

1. 小学数学教学改革的现实意义

1.1 适应当前的社会发展需要

人们的生活中不能缺少数学,而且,未来的社会将会持续地发展及变化,未来的人类社会也需要利用数学来改进思想、理念和技术、适应时代的发展需要。在此背景下,人们开始注重对于社会发展的各种人才的需求,以往的教学方法比较传统,很难适应新的时代对于人的发展要求。在小学数学教学中,改革的契机就在眼前,同时,小学数学教学改革是有着很实际的意义的,它能够培养小学生的创新性思维以及优良的数学作风,持续提升他们的综合素质。小学数学课堂就是学生们学习新知识的有效途径,小学生能够在改革之后的数学课堂教学中,培养出较好的数学学习能力,并形成一种科学的数学思维,为其后续的成长以及踏入社会的发展提供更强的数学知识基础。

1.2 小学是教学改革的重要时期

小学阶段对于学生们的未来而言,是知识积累的初始阶段,在该阶段,当学生们掌握了一些学习方法之后,就会产生一定的学科兴趣,因此,小学阶段是教学改革的一个重点时期。小学生有一定的数学学习兴趣,这种感受会持续到中学阶段,因此,要想让孩子的数学学习能力提高、促进他们更好地认识数学、喜欢数学,就要在小学数学教学上下足工夫。就当前来看,小学生在学习数学时,普遍没有很高的数学学习兴趣,而且畏难情绪比较大,在学习方法的把握上以及学习习惯等方面,都表现较差,基于此笔者认为,小学数学教学亟待改革。

2. 基于新课标背景下的小学数学教学改革的具体对策

2.1 教学方式亟待丰富

在新课改的背景下,小学数学教师须在其教学过程中,

增加富有创意的、多样的教学方式,同时,基于此来提升学生的核心素养发展以及进步、提高他们的综合素养。比如,在现在这个信息时代,教育领域已普遍开始关注信息技术在其中的应用,而在此情形下,微课诞生了,这也是一种信息技术融合教育事业的产物,微课具有诸多特点,重点在于它短小精悍、效率极高,可在很短的时间之内帮助学生了解许多重难点知识内容,让教学重点及难点得到突破。比如在教授“分数的初步认识”的内容时,小学数学教师应预先制作出课程教学所需的课件,而后再把这些课件发送给学生,让他们能够深入研究及预习。在此之后,也可在课堂上更巧妙地展现出来,让知识的动态化展示吸引学生、激发起他们的数学学习兴趣。而后,在课程已经结束后,小学数学教师还可借此来巩固学生们的知识、帮他们更好地复习课程知识。可更好地节省上课时间,并且让学生自主地学习数学知识(利用碎片时间),提升自身的自主学习能力,并加深对于数学知识的认识与理解。

2.2 渗透生活化的理念并引导学生开展实践

基于相关的课程标准要求可知,数学其实对人们的生活与劳动都相当重要、有着很密切的联系,同时,数学可以帮助学生们去解决一些生活中的问题,因此,实践应用是极为必要的。故而,小学数学教师应当要基于该角度,很好地在数学教学中去慢慢地渗透这种“生活化理念”,继而让学生们的数学知识水平大幅提高。教师的教育教学工作应以小学数学教材为依据,不过,教师的教学活动也不是只有该标准而已。个人认为,一线的小学教师在其教学活动中,除了要根据学生的真实水平来授课之外,也需对教材教学的过程作出创新,比如说,要重视学生的真实才能以及他们的多种天赋,支持多样发展,让他们能够在充实的、快乐的情绪中走进课堂教学的大门,并提升数学学习实践性以及挑战性、价值性。

2.3 小组合作学习法要落实下去

小组合作学习法在当前的小学数学教学中是极为关键的一种模式。在小学数学教学中,应合理地引入“小组合作学习法”,如此一来,才能丰富小学数学的教学形式,并吸引

小学生的兴趣与注意,让他们积极主动地加入到课堂教学活动中来,并在实施的过程中,发展出很好的合作意识以及探究能力。而教师们则应当要更正确地看待小组合作学习法,然后与实际相结合,有针对性地落实,让学生形成较为全面的综合素养,为他们的后续的数学学习做好铺垫。比如在知识点“测量”部分的教学中,教师应先将各种长度单位教给小学生,让他们基本掌握与了解后,再合理地将学生们分成若干小组,而后让各个小组各自测量下学校的旗杆以及该校的教学楼的长度等,而后让学生们在课堂时间内自由发挥。但是,自由发挥并不意味着教师要完全放开、不做任何的管理,教师仍然要重视其引导作用,让班级学生们的这种小组合作活动能够做得很顺利。基于此,可以培养小学生的各种能力,并使他们更有深度地去了解“测量”知识点,实现教学目标。

2.4 注重学生的学习主体地位,开发更具效率及效用的学习方法

教学质量全面提高的重点就在于学生们要能够真正地掌握一些优秀的学习方法,继而形成科学的学科思维。因此,教师要多多分析、研究一些比较有实效的学习方法,引入、开发和总结这些学习方法,然后在学生的认真实践下持续迭代。以下笔者就罗列一些比较有实效的学习方法,供有需要的教师参考,或者,小学教师也可借此作出创新,以为学生的数学学习效果的提升而贡献力量。第一,课前的自觉预习是很值得鼓励的学习方法。该学习方法普遍被应用到数学学习中,对于小学生而言,有效的预习无疑能够帮助他们更好地认识、理解数学知识,再加上教师的适当的引导以及分析,那么,学生们就能够真正地弄清楚数学知识中的关键点,继而有效提升数学兴趣。当然,教师所做的引导与分析都要基于数学学科的特点,其中还涉及到了严格的步骤与目标的制定,也需要学生们给予一定的反馈,如此一来,才能将自觉预习的效果发挥出来。第二,课中观察的学习方法。许多教师均会在数学课堂上作出一些很好的知识点教学以及展示,同时,也要求学生们要自主观察以及思考这些内容,不过学生的观察力并未因此而有所提高,其根本原因在于教师并未将真正的观察学习方法教授给学生,因此学生们只是看着教师的“讲解”,但是并未参与到学习中来,所以,教师需要设计一个很科学的观察活动,分解观察动作,然后让学生们一边思考一边观察。在这个过程中要求学生们要有一定的疑问,譬如,问题的本质是什么,为什么,如何解决、是否可以有什么创新的解决方法等,使学生们能够在观察活动中慢慢地形成具有个人特色的思维体系。第三,课后自主复习学习方法。当前,绝大部分教师均会在课后为学生们布置一些难题,然后让他们自己去巩固联系,此方法比较简

单,而且很容易监督评价。

2.5 数学教学评价要尽量完善,促进小学生的综合素养的提升

在小学数学教学中,教学评价能够将具体的效果反馈出来,在新课标背景下,其一,应丰富教学评价的方式,除了要考察学生的数学考试成绩之外,也应当考虑每一个学生的个人特点以及其发展方向,要能够了解学生的优点以及缺点,不但要完成过程性的评价,而且要给出结果性的评价。其二,要注重评语的批改,多和学生们一起沟通及交流。在小学数学教学评价中,除了要了解学生对于数学知识的了解以及掌握情况之外,也应关注他们的解题情况,更为关键的是要了解、挖掘他们的智力因素,要合理地启发学生,并拓展他们的思路,使学生们能够养成真正的创造性思维。此外,教师也需着重丰富教学评价方式,比如运用引导式与赞扬式、启发式等教学评价方式,更全面地提升数学教学的质量。具体而言,在简易方程的教学的过程中,教师们不妨基于学生们各自的学习基础的情况,来为他们布置与之相应的课后作业。对于基础很薄弱的那些学生,教师应给他们具体的题目,让他们自己求解,并了解、观察他们的解题步骤以及过程,从中找到问题所在,进行深入的解题思路的点评,给予他们适当的启发。对于基础很牢固的学生,则可让他们自己设计题目然后自主地完成解题,然后教师在一边了解及观察他们对于知识的应用能力、看他们能否借此自主地解决一些生活问题,并给予适当的启发以及引导,使学生们真正地懂得总结有效的学习方法。

3. 结语

综上所述可知,在新课改的背景下,小学的数学教师须转变自身的陈旧的教学观念,在具体的教学工作中,要尽量运用更多样的教学方式培养学生、教育学生,若想真正地将教学工作落实到位,教师就应完全尊重学生在数学教学中的主体性,同时,多创新一些教学方法,让学生更有兴趣加入到数学学科的学习中,此外,教师还须为学生们创造出更具氛围的学习、思考和探究的空间,要积极锻炼学生的综合能力,如此一来才能让教学目标更好地实现,继而切合于新课标背景下的教学要求。

参考文献

- [1] 杨发奎. 新课标背景下小学数学教学有效性策略探讨[J]. 新课程, 2021(22): 96.
- [2] 史先才. 新课改背景下提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(06): 70-71.
- [3] 李珍珠. 新课标背景下小学数学教学有效性路径研究[J]. 数学大世界(上旬), 2021(01): 19.