

# 信息技术在小学英语教学中的深度融合

付滔滔

兴国县樟木中心小学

**[摘要]**随着互联网技术和信息技术的普及,英语课堂中运用信息技术手段帮助教师更好地实现教学目标已经成为很多学校逐渐开始尝试的新型教学方式。信息技术在教学过程中的应用,能够有效提升课堂教学质量和效率,对于英语课堂改革和发展具有十分重要的意义。然而,目前部分学校英语课还存在一定的不足,因此加强对信息技术水平的了解,寻求积极的措施,推动信息技术和英语教学的深度融合,已经成为相关学校和教师继续思考并解决的问题。

**[关键词]**信息技术; 小学英语; 优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.026

## 引言

将小学英语教学与信息技术两者进行紧密地联系和融合,可以改变以教师为主导的传统教学模式,构建起以学生为主体,以教师为辅助教学的理想化的教学结构,进一步提升学生的英语学习效率,激发其英语学习兴趣,提升其英语综合能力。

### 一、现代信息技术对小学英语教学的重要性

#### (一) 扩展英语教材的能力

在小学英语课上,教师往往需要英语课本辅助教学,但由于一些客观因素,教学被困在课本范围内。因此,利用互联网将各类英语教材带入课堂,对教师教学有帮助。在网络课堂中,一线教师成为主播。学生通过在线平台学习新知识、完成作业、在线提交、签到,甚至进行课堂讨论和交流,学习形式更加多样化。小学英语教学也实现了在线教学。学生可以根据自己的实际情况重修新课程,以提高学习效率。

#### (二) 可以增加学生对英语课程的兴趣

事实上,小学生在日常生活中经常会接触现代信息技术,通过信息技术接触自己感兴趣的东 西,如卡通、童谣等。如果现代信息技术与英语教学内容相结合,在教师兴趣的合理引导下,必然会吸引学生的注意力,逐渐增加学生对英语课程的兴趣,为教学提供有利条件。同时,现代教育技术为加强小学生英语口语训练提供了良好的素质平台,为提高小学生英语水平提供了技术保障。从流行的“小黑板”阅读钟开始,学生和家 长对在线阅读平台的认知度全面提升。通过阅读平台,教师可以随时随地聆听学生的阅读内容、语音、语调和速度,并提供个性化指导,让每个学生得到相应的提高。

### 二、目前小学英语课堂中存在的问题

#### (一) 课堂模式单一、形式僵化

目前英语课堂教学模式单一,形式僵化。一些教师并没有深入研究并学习新课改以及素质教育的根本要求,在实际上课和备课中仍然以培养学生应试教育的能力为主,忽视了学生素质教育的培养。这就导致一些教师的英语课堂大多仍然停留在老师讲、学生听的模式,这种灌输式的课堂模式难

以激发学生兴趣。学生对英语知识的学习和掌握,仅仅停留在表面的背诵模式,并没有深入了解学习的目标和内容。

#### (二) 教师应用水平较弱,缺乏相应实施经验

在小学英语教学时难免会出现为了技术而应用技术的情况,部分教师对信息技术的应用能力较差,导致信息技术的效能也大打折扣。还有部分教师在授课时由于多媒体或硬件故障导致课件呈现出现问题,而教师在讲台上却自顾自地解决问题,忽略了讲台下的学生,影响了整堂课的教学效果。教师的应用能力也影响着课堂教学的效果,假如教师缺乏相应实施经验,不能有效引导教学活动,那么,信息技术也就失去了其应用的意义。

#### (三) 英语教学课件设计不合理

近些年信息技术应用广泛,越来越多的教师开始关注课件的设计和制作。然而,部分教师在设计教学课件时一味地追求课堂的趣味性,这就导致在制作教学课件时,他们单纯追求形式新颖、内容有趣,没有结合教学目标及教学内容,信息技术应用流于形式。部分英语教师直接将下载的课件应用到自己的教学中,并没有提前对课件进行相应的修改和补充,这很可能导致教师上课的内容和课件内容不匹配的问题,这会极大地影响课堂的实际教学效果,甚至会让学生在 学习中感觉到混乱。

#### (四) 缺乏专业的英语学科在线教学平台

如今,互联网被普遍用于在线教学。近年来,关于英语 教学的相关软件被广泛研发并加以应用。但这些软件并不是专业的在线英语教学软件,仅具有视频教学、现场教学和在线作业的功能,在英语学习过程中,很难为学生提供听力、口语、阅读和写作所需的资源。从目前的情况来看,迫切需要开发更先进的英语教学应用程序,以更有利于学生的英语学习,并为学生的英语学习提供更好的服务。

### 三、信息技术在小学英语教学中的深度融合

#### (一) 在导入环节应用信息技术

英语课堂的教学效果和学习效果,与本节课的氛围和学生的兴趣息息相关,因此导入环节必不可少。教师在导入环节运用信息技术手段,能够有效地提升课堂的趣味性,新颖的导入形式能够激发学生对本节课将要学习内容的好奇心,

吸引更多的学生参与到本节课的学习中来,这不仅能够丰富课前内容的导入形式,同时也能帮助教师提升导入的效果,从而更好地提高英语课堂教学效率。例如,在学习Myfamily这一单元时,教师可以充分地信息技术手段和课堂导入环节相融合。首先,教师可以在课前为学生播放有关家庭主题的英文歌曲,小学阶段的学生正处于活泼好动的时期,在课前为学生播放欢快的歌曲,能够有效地吸引学生的注意力,让学生体会到英语课堂的趣味性和欢快的氛围,减少学生对上课的排斥。其次,教师还可以提前和学生家长进行沟通,收集学生家庭的合照,利用信息技术手段制作成音乐相册,在课前导入环节,通过视频、音频的形式为学生播放,这种导入形式不仅能够通过音频、视频的播放,让学生感受到英语学习的乐趣,同时素材选用学生自己的家庭合照,也能够让学生体会到英语学习和日常生活的联系,为学生创设良好的学习情境,帮助学生在熟悉的环境中学习,这对提升本节课的教学效率和质量具有十分积极的意义。

#### (二) 改变教学观念,运用信息技术加强师生沟通

在传统的教学模式下,学生的英语课外阅读主要是自主进行的,阅读效果难以保证,上课时间有限,学生的学习任务繁重。教师经常不能给学生足够的时间进行交流和讨论。但是,英语阅读是一个各主体间互动共促的过程,仅依靠学生很难取得真正的进步。如果是词汇问题,学生可以自己参考书解决,但如果是理解问题,则需要教师或其他同学的帮助。通过QQ、微信等软件,教师可以利用空余时间帮助学生解决阅读问题。因此,教师应积极建立学生英语阅读交流小组,引导学生大胆提问,并与教师及其他学生自信地交流。在英语阅读教学中,不可避免地会有一些没有固定答案的问题。教师应注意收集和整理,让学生自由地进行小组讨论和交流,并及时肯定合理的答案,从而营造积极的学习氛围,培养学生的发散性思维。

#### (三) 关注学生反馈信息,实时调整课堂活动

在当前教育新课改背景下,教师开展教学活动时应充分尊重学生的主体地位,从学生的实际情况出发,为学生创建符合其身心发展规律的课堂组织形式。传统教学模式下,部分教师忽略了学生的主观能动性,在教学时完全按照自己的思路主导课堂,导致大部分学生在学习时跟不上教师的思维,从而影响课堂教学效果。对此,英语教师应明确教育理念,充分尊重学生的主体地位,在教学中及时观察学生对知识的理解程度,并针对学生的学习情况实时调整课堂活动。同时教师可为学生设置不同区域学习板块,教学内容以循序渐进的方式呈递进模式,教师在完成区域模块授课后进行随堂测验,针对学生在测验中未能及时掌握的知识,教师再次调整教学方法进行讲授。从学生的角度出发,结合学生的实际学习情况实时调整课堂活动,有效提高课堂教学的效果,

帮助学生及时内化所学内容。

#### (四) 利用信息技术引导学生自主学习

将信息技术和英语教学深度融合,还包括教师利用信息技术手段,引导学生自主预习和复习课上所学的内容。随着科学技术的发展,互联网的普及和慕课的应用已经成为教学中不可缺少的优质资源。教师可以引导学生利用互联网的优势,提前上网搜集有关课堂教学内容和主题的相关知识,让学生提前对所学知识和内容有一定的了解,为课上的学习奠定基础。同时,在引导学生复习知识的过程中,教师也可以充分利用信息技术手段,通过使用教学App、微信、钉钉等即时通信工具加强学生和教师之间的沟通。例如,在教学chinesefestivals这一单元时,教师可以引导学生提前利用互联网的优势,在网上搜寻有关中国各种节日的名称以及相关英文表达,同时还可以提前收集各个节日的传统习俗和由来,在正式上课之前,教师可以组织学生展示自己提前收集到的内容,这种预习形式与传统的提前抄写单词、阅读课本的模式相比,更具有趣味性和开放性,能够吸引学生积极主动地参与到学习过程中来。

#### (五) 利用互联网技术,提升学生学科素养

信息技术以其生动、趣味和多样性的特点,吸引了千千万万的小学生学习兴趣。小学生活泼好动,喜欢接受形象的事物。丰富多彩的信息技术展示提升了他们学习的兴趣,激发了其学习热情。同时,信息技术丰富了小学英语课堂的知识内涵,活跃了课堂气氛,让学习变成一件快乐的事情。信息技术可以把小学课本中,各种各样美的因素,更加全面、系统的展示出来,拓宽学生的知识视野,让学生更容易、更乐于接受知识,提升了课堂英语教学效果。

#### 结束语

综上所述,随着科学技术的发展以及互联网的普及,传统的教学模式已经不再适应当前社会和学生发展的需要。信息技术在英语教学中的应用能够帮助教师提升英语课堂的实效性,然而,目前部分学校的英语教学工作仍然存在一些不足,这就要求相关英语教师加强对信息技术的了解和掌握能力,在此基础上,积极寻求有效的措施,推动信息技术和小学英语的充分融合,最大限度地发挥信息技术在英语教学中的积极意义,为学生更好地学习英语奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 蒋全菊,王兴柱.现代教育技术环境下英语教学模式探索[J].琼州学院学报,2008,15(06):111-112.
- [2] 林明魁.神奇的英语课堂魔术师——游戏[J].中国轻工教育,2008(04):92-93.
- [3] 徐华钦.2020.核心素养下信息技术与小学英语融合教学刍议[J].校园英语,(11):76-77.