

论幼儿教育中红色文化的融入途径

贺成琳

山东省微山县实验小学附属幼儿园

[摘要]通过幼儿教学活动融入红色文化,可以培养幼儿的爱国情操,帮助幼儿建立起一种民族自豪感。而出色的军旅文化还能磨炼幼儿的意志力,培养幼儿的文化内涵与合作意识。在幼儿阶段的教育工作中,不管是培育幼儿的合作意识还是意志力,都对幼儿今后的成长起到了非常重要的作用,所以,在幼儿阶段的教学活动中,幼儿教师可以结合教育环境,采用科学的方法在游戏中融入一定的红色文化,探索教育幼儿的意义,发挥红色文化在幼儿教育中的作用。

[关键词]幼儿教育;红色文化;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.045

在幼儿的世界里,他们犹如宣纸一般,一尘不染,幼儿教师要想在幼儿的世界里培养良好的世界观与人生观,就要在幼儿阶段除了传授基础性知识内容外,更为重要的一点就是培养幼儿的人生观和世界观,充分为幼儿进入小学学习做准备。红色文化是有效培养人意志能力的重要内容,也是塑造幼儿思维观念的关键。在中国发展史上,红色文化是革命先驱凝聚而成的精神瑰宝,其对培养的思维观念和成长发展具有着极大的推动力。因此,幼师在组织开展幼教活动时需要融入红色文化知识,这是一种负教育义务和责任的表現,也是传承我国优秀民族文化的表現。

一、幼儿教育融入红色文化教学的现状

在素质教育的不断推进下,家长与幼儿阶段的教师就重视起了幼儿的文化培养,从小对幼儿进行正向引导,可以帮助幼儿树立起良好的人生观与世界观。同时,在幼儿教育阶段中融入红色文化教学,能调动家长在幼儿方面重视起家庭的红色文化教育意识,且对弘扬红色文化与崇敬、学习英雄举动具有着重大作用,使整个社会都能笼罩在红色文化的氛围中。不过因为幼儿的年龄很小,加上红色文化具有一定的历史性与系统性,因此教育者在融入红色文化进行教学时,通常会具有较大的难度,加之幼师在教学过程中,没有考虑到幼儿的需求,单凭红色文化知识灌输的做法很难引起幼儿兴趣,最终造成所取得的教学效果一般,无法真正达到渗透文化教学的目标。虽然幼儿园在涉及文化知识时,也加大了红色文化知识的教学力度,但是对于很多幼儿来说,他们对红色文化的内涵是非常模糊的,根本不知道什么是红色文化,也不知道红色文化所发挥的作用。而许多幼儿为了提高幼儿对红色文化的认识,感受到红色文化的魅力,会相应创建出一些有关于红色文化的游戏情境,从而让幼儿在游戏活动中感受什么是红色文化,常见的有《五星红旗》、《小红军》等为主题的游戏活动,通过开展和红色内容相关的主题活动,来进一步加深幼儿对红色文化的认识,最终达到有效融入红色文化教学的目标。针对当前幼儿阶段融入红色文化的教育现状,笔者结合自身经验,对有效融入红色文化进行教学的相关路径进行了探究。

二、幼儿教育融入红色文化教学的作用

在幼儿教育阶段融入红色文化的教学内容,可以培育

幼儿的人格素养,锻炼幼儿的意志力,激发幼儿的爱国情怀等。军人身上有着不畏艰难困苦、刚毅、努力拼搏等精神,这些都是育人过程中需要幼儿形成的品质。所以,在幼儿教育中融入红色文化教学,可以有效培养幼儿吃苦耐劳、努力学习、积极向上的精神。同时为幼儿后续的成才与发展奠定坚实基础。由此可见,在幼儿教育阶段中,为了实现幼儿的全面性发展,可以在教学活动中融入一定的红色文化进行教学。不过,生在和社会主义怀抱下的幼儿,他们是父母眼中的“小公主”、“小王子”,从小在娇生惯养的环境中生长,幼儿普遍存在依赖性过度、自私自利、害怕困难等缺点,但是红色文化中所含有的爱国情怀、团结拼搏、艰苦奋斗等精神正好能够修正和剔除这些不足,引导幼儿向着良好的方向齐进,从小教育好幼儿,充分为幼儿未来的发展和成才做准备。此外,对于国家而言,红色文化是中华民族艰苦奋斗的革命史,是我国沉淀下的优秀民族文化,流淌着中华儿女的新鲜血液,这样的文化精神不应该被遗忘,在幼儿教育阶段融入红色文化,对传承与延续革命精神具有着非常重要的现实作用。

三、幼儿教育融入红色文化教学中存在的问题

(一) 一味灌输红色文化知识

在素质教育的不断改革进程中,素质教育逐渐获得了各个教育阶段的重视。尤其是幼儿阶段的教育,在幼儿时期,教育与培养幼儿的文化内涵十分关键。为此,可以在幼儿教育中融入红色文化教学,但是通过了解发现,有些幼师在开展红色文化教学活动时,存在一味灌输红色文化知识的情况,认为只要不断强调和反复提醒,才能让幼儿记住什么是红色文化。虽然加深幼儿记忆的做法不存在什么大问题,但是这种枯燥乏味的教学方式不利于幼儿学习,活几天生活泼好动,这种一味灌输文化知识的做法显然不适用于幼儿学习与传播红色文化精神。

(二) 偏离幼儿的认知范围

红色文化是我国历史上非常优秀的文化,这些文化知识包含不同层面的内涵。由于幼儿的年纪较小,幼师心切地将红色文化传输给幼儿,在此期间就会容易超出幼儿的认知范围,即便涉及到的红色文化涵养高,但是因为不利于幼儿理解,进而不能有助于幼儿学习,怎么样才能在幼儿认知范围

中传输红色文化，把握好红色文化内涵，是幼儿阶段进行红色文化知识教育的重点。所以，幼师在开展红色文化教学活动时，要尽量考虑到幼儿这一对象，选择满足幼儿接受的内容进行教学，这样才能实现红色文化融入幼儿教育的目标。

（三）红色文化活动缺乏安全性

不少幼师在开展幼儿教学活动时，会直接通过红色文化游戏活动的创设方式，不过，有的幼师在创建红色文化活动的过程中，没有考虑到道具安全的问题，进而造成参与活动的幼儿发生受伤情况，例如，幼师在园内组织开展《小红军护粮》的活动中，幼师将棍子当成护送粮食道具分发给幼儿，而幼儿拿到棍子的那一刹那玩心四起，拿着棍子你打我一下，我打你一下，发生误伤其他幼儿的情况。虽然红色文化活动的创设可以更好激发幼儿的积极性，但是对于幼师来说，在组织开展这类文化活动时，要避免真刀真枪，要充分考虑到幼儿的人身安全，尽量在红色文化活动中引入柔软道具，例如海绵木棍等，这样才能确保幼儿人身安全的同时，有效开展红色文化教学活动。

四、幼儿教育融入红色文化教学的路径

（一）观看和红色文化有关的视频

在幼儿园教学阶段，为了让幼儿对红色文化有更加深入了解。教师在开展教学工作时，需要立足于幼儿视角进行教学，采用幼儿易于接受的方法来传输知识，可以抓住小学生观看动画片的特点，寻找解放战争、抗战等相关的视频。例如《长征先锋》等，找出最具有红色文化传播的片段，在课堂上为幼儿学习进行展示，让幼儿学习其中的红色文化精髓。通过幼儿喜欢观看动画片的方式来进行教学，可以集中幼儿的注意力，让幼儿投身到课堂学习活动中，教师在辅导讲解动画片中的内容，告诉学生们红军跋山涉水、攀山越岭、披荆斩棘、不畏风雨阻挡的精神和思想，这些精神品质都是值得我们学习的，我们要以红军为榜样，做一名为祖国、为人民、为社会做出贡献的人。

（二）绘画和红色文化有关的人物

幼师教会学生了解一定红色文化知识后，就会相应的对红色文化中的一些人物有所认识，这时，为了加深幼儿对这些红色人物的印象，幼师可以组织开展“我的小小红军英雄”等绘画活动，让学生根据自己的认识画出自己喜欢的景色人物、红色场景，并简单叙述相关的红色故事内容等。幼师利用绘画的方法不仅可以锻炼幼儿的动手能力，培养幼儿的绘画兴趣，还能加深幼儿对红色人物的认识，让幼儿喜欢上各种红色英雄人物。例如有的幼儿简单绘画出了“邱少云”，通过这位红军人物学习到了勇于担当、顾全大局、意志顽强、遵守纪律等的精神，从而也在自己的心中暗暗定向要当这样一位英雄人物的理想，要当一名懂事听话的孩子。

（三）观光和红色文化有关的故居

在幼儿园，由于教师已经向幼儿介绍过了一些红色文

化，在他们的心中也对红色文化有了一定认知，这时候，为了让幼儿具有实际感受，体会到红色文化的魅力，可以根据幼儿园的教学需求，举办“亲子探革命遗址”的活动，观光最近的红色文化故居，对于那些没有空及时参与活动的家长们，可以等到有空的时间再带领孩子探访名人故居、历史博物馆等红色景点。要注意观光的过程中，幼儿因为对一些事物比较好奇，会提问一些和红色文化相关的问题，教师与家长就要发挥出引导的作用，结合自己事先对故址了解的知识为幼儿解答，这样不仅可以加深幼儿对当地故居的认识和理解，也能将自己脑海中的红色文化和现实中的红色文化相结合，最终有利于幼儿对红色文化内涵的了解。

（四）创设和红色文化有关的游戏

游戏情景创设是实现有效教学的一种手段，对此，在教学活动中为了更好地利于幼儿对红色文化的认识，同时，使幼儿养成积极向上、乐于学习的品格，教师在开展相关教学任务时，可以根据幼儿的实际特点，组织开展适合幼儿身心发展的红色文化活动，以便落实红色文化运用到生活实处。教师可以邀请家长共同举办“我会画五星红旗”的亲子活动，让幼儿辨别五星红旗上一共有几颗星，每颗星星都有几个角，同时教会幼儿红旗上的四颗小五角星代表什么，中间大的五角星又具有什么作用，这些五角星共同组成的结构又是什么。利用家长与孩子共同动手绘画和解答孩子疑惑的方式，进一步让幼儿明白五星红旗是我国的国旗，黄色五角星代表我们的皮色，小星星代表了各个阶层人员等。

结语

综上所述，在育儿阶段中融入红色文化时，要考虑到幼儿接受知识能力的特征，确保所融入的红色文化通俗易懂，方便于幼儿理解，这样才能有助于幼儿吸收红色文化。另外，由于幼儿年龄较小，安全意识不高，在这种情况下，幼师在开展红色文化活动时，要确保幼儿的安全和健康，基于不伤害到幼儿身体及身心健康的前提下开展红色文化活动，同时融入幼儿活动中的红色文化要满足幼儿阶段的内容，不要只是一味的灌输红色文化内涵，否则就会很难引起幼儿的注意，无法促进幼儿的有效成长和发展。

参考文献

- [1]李相荣.试论幼儿教育中中华优秀传统文化资源的挖掘和运用[J].新课程研究,2019(4):127-128.
- [2]曹改娥,田甜.陕西传统文化与延安精神的创新性推广:结合幼儿教育培养的研究[J].知识经济,2019(15):5-7.
- [3]任艳宏,王华.吕梁革命文化在学前教育中的传承意义[J].教育观察,2019(6):103-104.
- [4]曹雪梅.论新时代基层党建工作融入红色文化的现实价值:以幼教事业中弘扬红色文化的基层党建工作为例[J].理论视野,2020(6):84-87.