

新课改下初中道德与法治小组合作的应用研究

王海明

河北省唐山市丰润区王官营镇中学

【摘要】随着新课程的改革,要求教师能够改变以往学生被动学习的学习模式,有效创新小组合作模式,使教师成为课堂中的引路人与组织者。因此,本文结合笔者多年初中教学经验,浅谈教学初中道德与法治应用小组合作模式的策略,将由三个方面进行详细阐述:贴近实际生活精选学习主题、设计有现实意义的问题情境、布置实践性的作业分工合作。

【关键词】小组合作学习;初中道德与法治;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2324

很多教师存在独断专制思想,只是形式主义地追求合作,大部分都是认为只要学生坐在一起探究那就是合作了,不够关注学生的自觉性,也不够关注学生在课堂中的主体感,导致最终的教学效率低下。所以,需要解决这一问题,教师需要有效联系学生的现实学情,从实际需求考虑,防止小组成员的固化,确保成员间的正确分工,从而实现高效教学。

一、贴近实际生活精选学习主题,带领学生在合作中学习

教学过程中如果贴近实际生活挑选学习主题,就能够激发学生的好奇心。明确主题后,教师创设探究活动,使学生展开合作交流,增强学生间的互动,给学生带来更好的学习体验感,拉近与书本知识的距离,能够根据合作探究对内容更加深入地了解,促进提升学生的合作探究能力^[1]。

例如,教学“做情绪情感的主人”这一内容时,教师能够优化主题,如“在学习生活中,怎样管理好自己的情绪情感”。然后通过多媒体设备为学生展示课件,当面对学习中的困难时,需要心平气和,且有耐心地自行解决或者寻求帮助。杜绝向他人发脾气与抱怨等等。使学生更好调动自己的情绪情感,教师能够为学生提出问题探究,使得小组以组为单位进行讨论,学生的思维能够从课堂过渡至社会中,能够帮助学生在实际生活中养成亲社会行为。

二、设计有现实意义的问题情境,带动小组成员一起思考

教学道德与法治这一过程中,提问的环节至关重要。有效的提问能够使学生积极思考,有利于提升学生的思维品质。所以,教师应该准确掌握这节课的教学内容,从学生的认知情况来看,根据相关的探究与思考有效掌握问题情境中的知识内容^[2]。教师需要带领学生一起根据情境问题进行探究,当学生充分投入问题情境中,才会真正意识到道德与法治知识和实际生活有何联系,有助于学生结合自己经验对问题进行思考。

例如,教师教学“改革与创新”这一内容,可以向学生提问《习近平在中央农村工作会议》的内容,如:我国经济体制改革应先从哪里开始?改革第一村在哪里?我们一起来看看小岗村的改革视频。问题:小岗村用什么办法改变了讨饭的历史?展示材料一:农民的烦恼?农民说:地归公社所有,农民没有生产自主权都是集中劳动,每天劳动后统一记工分,干多干少一个样。一天混一个杠,一个杠7分钱正好买三盒火柴,干一天活还不如抓一个母蛤蟆。农民说:男劳力上工带扑克,女劳力上工带纳鞋,头遍哨子不买账,二遍哨子伸头望,三遍哨子慢慢晃。教师提问:如何提高农民积极

性,促进农村经济发展呢?如此学生纷纷思考进入激烈的讨论,每个学生都发表自己的见解,使得学生一同思考探究,调动学生的积极性。

三、布置实践性的作业分工合作,提升学生搜索信息能力

布置实践性作业对于教学初中道德与法治十分重要的环节,通常长时间机械性的书面作业会逐渐使学生失去学习兴趣,对完成任务感到厌恶,如此使得学生的学习效率低下,也不利于提高学生的自主学习意识。所以,教师需要布置实践性作业,创设一些具备开放性且值得深入思考的问题,使学生通过课后时间查阅一些资料,如此能够清楚学生对道德与法治学习的情况,也能够深化对道德与法治知识的理解。教师需要通过小组成员的学习情况展开分组合作,使学生通过互联网查阅与搜集和本节课内容相关的资料,提高学生搜索信息的能力。

例如,教师教学“理解权利义务”这一内容时,可以为各个小组布置相关的实践性作业,使学生通过课余时间,和小组成员一起查阅和本单元相关的资料。组长通过小组成员的各项能力与实际情况为他们进行分工,比如a学生家里有电脑,能够让他上网查阅资料;b学生喜爱看新闻,就看看能否在新闻中提取信息;c学生学习能力比较强,可以总结归纳本章知识点等。使得每一位学生都能够对这一知识点有自己的了解,最后小组成员共同分享自己的学习成果,做到相互学习,促进共同进步!

总而言之,教师需要有效通过学生的实际学情、现有的知识基础,能充分掌握教学内容的基础上,通过学生的实际生活进行精选适合学生的学习主题,带领学生对于详细主题进行探究学习与分工合作,创设有一定现实意义的问题情境,使得学生积极提出问题,增强学生与学生间的互动交流,让学生根据自己的努力获得进步,还能够有效提升合作探究能力,也需要为他们布置实践性作业,从而提升各方面能力。望从事初中道德与法治学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化初中道德与法治教学,促进学生的综合素质的提升。

参考文献:

[1]于桂萍.初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J].试题与研究,2021(25):51-52.

[2]陈莉娟.初中道德与法治小组合作学习的有效性策略研究[J].全国优秀作文选(教师教育),2021(03):60-61.