

# 小学语文核心素养理念下思维能力的培养策略分析

张芳艳

江西省抚州市东乡区第六中学

**[摘要]**基于核心素养的理念之下,教师应该促使学生的语言综合运用能力有效得以提升,坚持以思维发展为导向,促使学生的抽象思维能力有效得以锻炼,以便于学生能够对社会情感有更为深刻地感受。基于此,本文从“以语言构架为中心,转变教学理念;以思维发展为导向,引导学生提问;以文化传承为目的,展开课堂教学”三个方面入手,阐述了教师如何对学生的核心素养进行培养,以便于学生都能够得到更为全面的发展。

**[关键词]**小学语文;核心素养;思维能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2181

核心素养早已成为了小学语文课堂教学的一种导向,教师在具体的教学过程当中,并不能够使得核心素养得到更为顺利的落实。但核心素养的课堂教学若得不到顺利的落实,就会使得课堂教学变得毫无意义,同时,也并不能够使得学生的全面发展有效得以实现,基于此,教师就应该对学生思维能力的培养更加重视,从而顺利地展开课堂教学。

## 一、以语言构架为中心,转变教学理念

教师应该要将核心素养贯彻到小学语文的课堂教学当中,教师坚持以语言构建为中心,教师引导学生展开阅读,促使学生的语言运用能力能够有效得以培养。学生通过阅读可以对众多的语言知识进行获取。因此,教师应该对传统的教学观念进行转变,从而对多种教学方法展开运用,使得学生的阅读情感有效得以培养,促使学生能够拥有良好阅读习惯的养成,进一步的使得学生的语言综合运用能力顺利得以提升<sup>[1]</sup>。

如今,有众多的教师会将信息技术的优势进行充分的发挥,从而在课堂当中采用多媒体技术展开教学,教材当中的一些内容可以以图片、视频的方式在多媒体上为学生进行呈现,促使文字阅读带给学生的疲劳感有效得以改变。基于此,教师在具体的教学过程当中,教师就应该引导学生展开阅读学习,并针对学生的心理变化特点,促使多媒体教学能够得到更为有效地应用。例如,教师在引导学生对部编版语文一年级上册第八单元第13课的“乌鸦喝水”这一部分内容进行教学时,教师就可以将教材当中的文字以图片、视频的方式为学生进行呈现,相对于以往板书式讲课方式来说,多媒体动画的方式更容易集中学生的注意力,促使学生对于教材内容的学习兴趣大大得到激发,通过动画的方式呈现教材内容,还能够使得讲课时间大大得以缩短,从而获取到更高的讲课效益。

## 二、以思维发展为导向,引导学生提问

基于核心素养的理念之下,教师在小学语文展开教学时,教师可以以提问的教学方式,促使学生的思维能力有效得以培养,学生提问的过程也相当于思考问题的过程,促使学生能够有效地展开课堂提问,这能够使得学生的思维能力有效得以培养<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生对部编版语文一年级上册第八单元第13课的“乌鸦喝水”这一部分内容进行教学时,教师就可以问学生:“如何你是这只乌鸦,你会想出什么办法来喝到水呢?”等到学生在探讨完毕之后,教师就可以带领学生对文本

当中乌鸦的行为展开分析,以便于学生能够对文本内容有更为深入的理解。此种方式与以往直接讲授的方式并不相同,这能够很好地使得学生的注意力有效得以吸引,促使学生的学习兴趣有效得以培养,从而使得学生的课堂注意力充分得以提升,促使学生的学习想象力有效得以发挥,从而使得学生的发散性思维以及创造性思维逐步得到培养。

## 三、以文化传承为目的,展开课堂教学

教师应该将核心素养贯彻到小学语文的教学当中,并将文化传承作为目的,从而将专业化的传统文化渗透到课堂当中。通过传统文化,能够使得学生的文学素养有效得以提升,促使学生的视野逐步得到开拓,使得学生的知识储备逐步得到增加。基于此,教师就应该将传统文化渗透到小学语文的教学当中,以便于教学能够得到更为顺利地展开。

例如,教师在引导学生对部编版语文二年级下册第五单元第12课的“揠苗助长”这一部分内容进行教学时,教师就可以以图片或者视频的方式将此故事在多媒体上为学生进行呈现,以便于学生能够对这一传统故事有更为深入的理解。通过多媒体展开教学,这与以往口述的方式大不相同,既能够使得语文核心素养文化有效得以传承,又能够使得学生对于传统文化得到更好的发扬。再比如说,教师在引导学生对部编版语文六年级上册第二单元第5课的“七律·长征”这一部分内容进行教学时,教师就可以将情境教学引入到课堂当中,从而对诗词所描绘的意境进行讲述,以便于学生能够对文本内容有更为深入的理解,使得学生对于传统文化的了解顺利得以加强。

综上所述,教师要想使得核心素养能够在课堂当中顺利得以落实,此时教师就应该通过阅读教学,促使学生的语言综合运用能力有效得以提高。教师还可以对情境教学法展开运用,促使学生的思维能力能够有效得以锻炼,以便于学生的创新思维、发散思维、抽象思维都能够得到更好地培养,教师还应该坚持以传承传统文化为目的,帮助学生对更多的传统文化进行理解,以便于中国优秀的传统文化能够有效得以弘扬。

## 参考文献:

[1]钟敏.小学语文核心素养理念下思维能力的培养策略探析[J].考试周刊,2021(68):40-42.

[2]方素香.核心素养理念下小学语文思维能力培养探究[J].考试周刊,2019(87):30-31.