

试析“小组合作学习”在农村小学语文教学中的实践

严淑梅

山东省日照市莒县安庄镇中心小学

[摘要]近年来,社会各界对于小组合作学习的关注度不断提升,致力于推动小学教学质量的进步。农村地区的小学教学条件比较落后,教师的教学观念较为传统,小组合作学习流于形式,教学问题的设置过于简单,优生与后进生的配合效果较差,评价方式也存在一定的不合理,不利于小学生的成长和进步。学校和教师要高度地重视起来,采取有效的策略推动教学实践工作的开展。本文主要是基于“小组合作学习”在农村小学语文教学中的实践来展开论述的。

[关键词]小组合作;合作学习;农村小学;语文教学;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.963

农村小学语文教学条件相对落后,小组合作学习的效果较差,不利于小学生的成长和进步,也无法实现现代教育的基本目标。学校和教师要高度地重视起来,采取有效的策略,推动小组合作学习的落实。教师要更新自身的观念,提高自身的职业素养和教学能力,科学化分小组合作的成员,保证优生和后进生能够共同进步,选择具有研究价值的问题,引导学生进行探究和思考,要采取科学的指导方法,提升学生的学习效率。同时要做好教学评价工作,重视评价的过程,发掘学生的优点。本文主要是从农村小学语文教学中存在的问题以及实践策略两个方面来展开进一步论述的。

一、农村小学语文教学中小组合作学习存在的问题

(一) 小组合作学习流于形式

虽然当前教育部门和学校都提倡小组合作教学,但是实际的应用效果却较差,部分农村地区的教学流于形式,实际的教学和课程设计中并未涉及这部分内容,无法锻炼和培养小学生的合作探究能力。部分教师的观念较为落后,课堂的创新度较低,他们没有根据社会的发展以及学生的心理变化对小组合作教学进行调整,也没有对教学方法进行优化,仅仅从形式上完成了分组工作,无法实现现代教育的基本目标。小组合作学习流于形式,没有真正落实到实践中,部分教师留给合作的时间较少,学生没有完全融入到合作氛围当中,教师便草草地结束了该环节,无法实现理想的教学效果。所以学校和教师必须将其真正的落到实处,培养具有较高语文素质的小学生。

(二) 教学中问题设置过于简单

在小组合作学习中,需要对一些相关的语文题目进行探讨,这就要求教师设置合理的问题。由于农村地区的教学资源比较匮乏,教师的专业能力有限,他们在问题设置上存在一些缺陷,问题的设置过于简单,不用探讨就能发现问题的答案,会让小学生失去探讨的兴趣,也无法实现理想的教学效果。部分教师在设计题目时,没有充分结合语文教学的基本要求以及学生的心理特点,题目缺乏一定的探究性和针对性,不符合合作学习的基本要求。这样虽然表面上课堂的讨论氛围较为浓厚,实际的讨论效果却较差,不仅浪费了大量的课堂时间,还会降低语文教学的效率。所以教师要高度地重视起来,科学设置问题的难度,确保问题符合教学要求以及学生的学习能力。

(三) 教师过分放任,缺乏方法指导

传统的农村小学语文课堂是以教师为中心,教师采取的教学模式较为单一,以教师讲解为主,课堂氛围较为沉闷,学生学习的热情不高,教学效果大打折扣。学生和学生之间的互动较少,优生和后进生之间有一定的距离感,部分学生在小组合作时开小差、说话的情况时常发生,课堂的秩序也较为混乱,降低了语文教学的效率。由于教育部门和学校积极推进新课改,教师对教学模式进行了变革,教师由传统的主导者变成了旁观者,将课堂完全交由学生来主导,无法及时发现学生学习中存在的问题,也无法给予学生正确的点拨和引导,这样整体的学习氛围将会较弱,小学生的学风也会出现一些问题。教师可以适当的对课堂进行管理,采取科学的指导方法,提升合作学习的效率,培养小学生的综合素养。

(四) 优生与后进生差距大

小组合作学习给了学生足够的空间,学生能够更好地表达自己的想法和意见,能够充分参与到语文课程当中。但是小组中往往以优生为主导,后进生的参与积极性不高,对于优生的依赖性较高,表达自己意见和感想的机会较少,导致后进生和优生之间的差距越来越大。小组合作学习的目标是通过小组的探讨与交流,实现小组成员的共同进步,提升小组成员的语文素养,实现现代教育的基本目标。但是当前教学现状完全脱离了目标,小组中两极分化的情况非常严重。教师要高度地重视起来,为后进生提供更多地参与机会,让每个成员都能发表自己的意见和想法,让每位成员都有表现自己的机会。

(五) 评价重结果,轻过程

课程评价对于语文教学来说非常重要,能够给予学生足够的反馈,让他们了解自身学习的状况以及存在的问题,提升他们的教学效率,推动小学合作学习的落实。当前农村地区学校在开展评价工作时,过度重视学习的结果,忽视了课程的学习过程。不管小组成员是否全部参与讨论,只需要每个小组给出一个具体的结果,这会导致教学效果大打折扣,也不符合小组合作学习的教学理念。教学评价应该包含多个方面,肯定每位参与讨论的学生,帮助他们树立学习的信心,营造良好的课堂氛围。通过课堂评价让小学生发现自身学习中存在的缺陷,引导他们改正自己的学习态度,建立正确的学习方法,成为一名优秀的小学生。

二、农村小学语文教学中小组合作学习的实践策略

(一) 教师要转变自身的教学观念

教师的专业能力和认知水平会直接影响教学的结果,学校和教师要高度地重视起来,采取有效的措施和方法,转变教师的思想观念,优化教学的措施。传统的教学方法和模式无法实现现代教育的基本目标,不利于小学生的成长和进步。农村教师要提高学生的专业能力和综合素养,学习和了解先进的教学方法,教师要先对小组合作学习进行了解,掌握该方法的教学策略和要点,保证该方法能够与教学目标相融合。教师还要积极地采取行动,将小组合作学习真正的落到实处,转变传统的教学模式,让学生成为课堂的中心,给予学生足够的自由和表达机会。教师充当课堂的引导者和管理者,对学生进行点拨和引导,推动教学的高效开展。

(二) 科学合理划分小组合作的成员

小组的划分对于合作学习来说非常重要,科学划分能够提升合作的效率,反之会引发各种问题和矛盾。教师要对班级中每位学生的学习能力及性格特点进行了解,对班级中每位学生的能力进行评分,然后根据评分的结果确定每个小组的成员,确保每个小组的人数能够保持在4-6人,小组之间成员的语文水平不能有太大的差距,这样才能保证小组竞争的公平性。教师要落实每一位小组成员的职责,确保小组之间的分工较为明确,让他们明白自己是小组中不可或缺的一部分,充分发挥自身的作用,为小组的荣誉而奋斗。教师要为每个小组确定一位小组长,小组长要负责小组中各种事物的管理,并且小组长要每周轮换,让每位成员都能发挥自身的作用,实现教学效果的最大化。

(三) 教学中选择有研究价值的问题

(下转第1915页)

信息技术的发展壮大推动了其在小学数学课堂的广泛应用,利用信息技术开展教学已经成为21世纪的基本特征^[5]。在小学数学教学中开展深度学习必须挖掘信息技术的优势,通过白板、微课等多种形式将抽象知识直观、生动展现在学生面前,帮助学生理解和记忆,推动学生的深度学习。比如在学习完“梯形面积”这节课内容之后,教师引导学生利用网络查找其他推导梯形面积的方法,并为学生制作了5-8分钟的微视频向学生介绍方法,如此不仅发散了学生思维,而且培养了学生空间想象力。信息技术在小学数学中的应用,不仅拓宽了教师教学渠道,而且激发了学生数学学习兴趣。通过设置闯关数学游戏,缓解了课堂紧张氛围,唤醒了学生学习动力。比如“寻宝”这一游戏,在动画人物和特效音的推动下,调动了学生积极性、主动性,教师也可以根据后台数据分析学生课堂知识掌握情况,进而调整教学策略。

(四) 发挥教学评价功能,强化学生的深度学习

评价是维持师生情感的纽带,是调控教学活动的有效方法。小学时期的学生渴望被关注,希望得到教师的尊重和理解,教师一句温柔的话语都会对学生身心产生巨大影响^[6]。所以教师要秉持多元化的教学评价,开展教师评价、生生评价、学生自评等。在学生的深度学习中,教师的评价不应该仅将目光放在答案对错上,要关注学生在答题中表现出来的思维模式以及在数学学习中付诸的情感态度。比如当学生对题目提出个性化解法的时候,教师要鼓励学生,让学生体验成功的喜悦,进而推动学生积极、有效的学习。在完成一节数学知识的教学时候,针对某个点开展练习小测,根据学生答题情况掌握学生基本学情,并采取针对性方法,帮助学生解决困难。此外教师还可以以谈话方式了解学生内心,对其进行全面的评价,这对强化学生深入学习、教师合理把

(上接第1913页)

合作学习涉及多个环节,需要花费较多的时间,教师要重视语文问题的选择,确保问题具有一定的研究价值。教师要根据课程要求和学生的学习能力,科学选择探究的问题,问题的难度要适中,不能过于简单,也不能过难,否则会失去合作学习的价值。例如:在学习《田忌赛马》这篇课文时,教师可以让小组学生提前查阅相关的资料,了解田忌为什么能在赛马中取胜,从中能够明白哪些道理。然后让学生在课堂上对自己小组的预习成果进行分享,教师对他们的回答进行点评,指出他们回答中存在的问题,对他们进行表扬和鼓励。然后教师再带领学生对文章内容进行剖析,解决文中的重点、难点问题。教师也可以设置一道探究题,让学生在课下进行探讨,即“你还有什么方法帮助田忌取胜?”让小组成员充分开发自己的大脑,在团结互助中找到问题的答案。

(四) 把握合作任务,确立有效方法

教师要充分发挥自身的作用,推动合作学习的顺利开展,让学生掌握正确的合作方法,防止学生在合作中过于盲目。在小组合作学习开始之初,小学生对这种学习方法不够了解,学习效果会大打折扣。教师要引导小学生确立科学的学习方法,提升他们的语文素养。例如:在学习小学五年级《将相和》这篇课文时,首先要让小组成员对文章进行自读,找出文中能够反映人物性格的语句。其次,让小学生对这些句子进行品读,将自己的想法写在旁边。接着,小组成员之间展开讨论,掌握文章的主旨思想,学习文中人物的优秀品格。最后,让小组成员进行汇报,教师再进行点评和指导。只有这样才能提升合作的效率,让小学生能够有所收获。

(五) 实现优生和后进生共同进步

小组成员中每位学生的性格都有所不同,每位学生的学习能力也不相同,他们在学习中难免会存在一定的差异。教师要充分发挥自身的作用,给予后进生足够的表达机会,提升后进生的课堂参与度,拉近优生和后进生之间的距离,促进他们的共同进步。教师要关注后进生学习中遇到的问题,帮助他们更好地解决

控教学课堂有着积极意义。

结束语:

当前学生的学习依然停留在浅层学习上,教师也仅仅是给学生传授块状知识,无法让学生对数学获得更深的理解,无法帮助学生完成数学知识体系的建构。大量的教学实践表明,只有将深度学习融入到小学数学教学中来,才能改变学生学习现状,才能从根本上提升学生综合能力。作为一名小学数学教师,要从学生需要、学情出发,采取多样化方法推动深度学习的开展,构建相应教学情境,让学生学习行为和心理产生共鸣;开展动手操作,推动学生的深度学习;发挥信息技术优势,推动学生的深度学习;发挥教学评价功能,促进学生的深度学习,进而提升学生综合能力,提升教学效,实现学生从量到质的改变。

参考文献:

- [1]李映勇.浅谈小学数学教学深度学习的教学策略[J].《教育科学(引文版)》.2017(04):00241-00241.
- [2]赵艳云.基于深度学习的小学数学课堂教学[J].《教师博览(科研版)》.2020(5):70-71.
- [3]陈淑娟.深入浅出深度学习——小学高年级数学概念教学的创新实践策略分析[J].《考试周刊》.2020(21):73-74.
- [4]金晓慧.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].《学周刊》.2020(15):29-30.
- [5]田欢.基于深度学习的小学数学教学策略探析[J].《延边教育学院学报》.2019(6):164-165,168.
- [6]陆莲花.促进学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].《小学教学研究(教研版)》.2020(5):62-63.

问题,同时每个小组中的小组长都要承担相应的职责,关注自己组中的成员,让每位成员都发动自己的脑筋,避免优生唱“独角戏”。教师还要设置科学的奖惩措施,给予积极参与的学生一定的奖励和惩罚,提高他们的参与积极性。

(六) 注重小组合作教学的评价工作

教学评价对于合作学习来说非常重要,教师要高度地重视起来,针对整个教学过程展开评价,给予学生一定的反馈,让小学生能够发现自身的优点和不足。如果教师不对学生的合作过程进行评价,学生感受不到教师的重视,就会产生懈怠的心理。教师要对积极参与、提出想法以及汇报成果的同学进行评价,帮助他们树立学习的信心。同时评价方法要更加多样化,采取小组互评、家长参评以及教师点评等方式,让学生能够有集体归属感和认同感,为自己小组的荣誉而奋斗。只有这样才能培养更多优秀的小学生,推动语文教学的进步,推动农村教学工作的发展。

三、结束语

总而言之,小组合作学习对于农村小学语文教学来说非常重要,学校和教师要高度地重视起来,针对教学中存在的问题,采取有效的实践策略,提升教学的质量。教师要更新自身的教学观念,科学划分小组的成员,实现优生和后进生的共同进步。同时要采取科学的指导方法,对学生的合作过程进行评价,充分挖掘学生身上的优点,培养学生合作交流能力和思维能力,提升农村地区小学生的语文素养,更好地实现现代教育的基本目标,培养更多优秀的小学生。

参考文献:

- [1]陈冬梅.浅谈小组合作学习在小学语文教学中的实施策略[J].《新课程(中)》.2017(6).
- [2]王素梅.如何提高小组合作学习在小学语文教学中的应用实效性[J].《好家长》.2017(41).
- [3]黎晓.浅谈小组合作学习在小学语文课堂的应用[J].《新课程(小学)》.2017(5).