

# 增强小学数学教学趣味性，提高小学数学教学效率

兰发春

万载县双桥镇小学

**【摘要】**小学阶段的学生自制力较差，对于学习活动的注意力难以较长时间保持，这样对于学生的学习会产生一定的影响。并且，有的学生的理解力有限，并且存在注意力不集中等情况，影响学生对知识的理解和掌握。长此以往，学生的成绩会受到一定的影响，对于数学学习的兴趣也会逐渐降低，形成恶性循环。因此，面对这些情况，教师要根据学生的学习特点及数学教学活动的特点等，进行有针对性的教学方法创新，提高数学教学活动的趣味性，引导学生注意力的保持，激发学生对于数学的学习兴趣，进而提高学生的学习效率和学习成绩。

**【关键词】**小学数学；课堂趣味性；学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.105

## 引言

数学的学习对于学生理性思维、逻辑思维以及辩证思维的发展都有着积极的促进作用，是学生计算能力以及心理素质形成的重要教学手段。在教学中，教师应积极创新自身的教学模式，形成新的教学思维，以激发学生的数学学习兴趣。学生在初次接触数学知识时，由于缺少系统的数学思维以及相关的知识基础，会对数学的学习感到十分吃力，但这一阶段对学生今后继续学习数学知识起着至关重要的作用。作为一名数学教师，要充分了解学生的实际学习情况，结合当前的教学过程和内容，为学生量身定制各种数学课堂游戏。个性化课堂建设将数学知识分为趣味课堂和活动课堂，有利于激发学生的课堂学习兴趣，提高学生的综合数学素养。基于此，本文研究了以素养为核心的小学数学趣味课堂的构建。

### 一、小学数学课堂运用趣味性教学的意义

#### （一）优化课堂语言，提升自主学习能力

新课程背景下，教师要善于运用课堂语言，活跃数学课堂的氛围，建立融洽的师生关系，让小学生放下心中的芥蒂，真正在数学课堂中学到有价值的知识。在课堂语言的选择上要体现趣味性，避免给小学生讲述假、大、空的数学理论，应利用小学生喜闻乐见的形式开展课堂教学，发展小学生的数学综合能力。受到应试教育观念的影响，有些教师采用统一的语言来评价学生，认为只要小学生的数学成绩好就算完成了教学任务，过多地关注优等生的学习体验，忽视了学困生的学习感受，学生的数学情感很难得到切实提高。因此，教师要统筹兼顾，树立全员意识，根据不同水平的小学生采用不同的教学语言，加深小学生对数学学科的好感度。教师的趣味性语言会减轻学习中出现的压力，使学生以轻松的态度面对新的知识和问题，在数学课堂上尽情享受知识的熏陶。

#### （二）完善课堂互动，调动合作探究意识

趣味性教学模式是小学教学的一个主要方向，是对小学生进行启蒙教育的关键，能够让小学生产生浓厚的学习兴趣，对小学生今后的学习和生活产生积极的影响。小学生的思维简单，可塑性强，因此教师要善于运用趣味性教学法，

鼓励小学生积极进行课堂互动，在合作与交流中增强小学生的数学意识，拓宽小学生的知识面，使其养成良好的数学学习习惯。在设计课堂互动环节的时候，教师要尊重小学生的想法，运用现代化信息技术手段，营造充满知识性和娱乐性的数学课堂情境，让小学生在数学课堂上有所收获。同时，教师还可以组织小学生进行合作学习，为每个小组提供差异化的合作问题，培养小学生的数学逻辑思维，挖掘小学生的潜力。

### 二、小学数学课堂中学生常见的学习问题

#### （一）数学学科逻辑性强，学生理解存在困难

数学作为一门逻辑性较强的学科，与我们的日常生活联系紧密，但是对于小学阶段的学生来说，学习过程存在一定的困难。数学中存在的各种数学、符号、公式、定理等，对于学生来说具有一定的理解难度，虽然数学和生活的联系十分密切，但是小学阶段的学生在日常生活中接触有限，并且和课堂知识学习有一定的区别，对于学生知识的学习会产生一定的影响。而且数学知识的学习前后关联紧密，逻辑性强，对于学生的理解有一定的难度，很多学生会出现前后理解断层的情况，影响学生对于数学知识的学习。

#### （二）教师对于数学教学活动的开发有限

受到传统教育的影响，部分学校的教师在进行数学教学活动的过程中缺少对于数学教学活动的开发，使用原来的教学方法，让学生进行数学知识的学习，这样一来，原本逻辑性强的知识学习缺少趣味性，学生的学习更加困难。再加上课堂缺少趣味性，学生的学习枯燥乏味，对于数学知识的学习和掌握过程变得更加困难，逐渐失去对于数学学习的兴趣，造成偏科的情况出现。

#### （三）教学方法无法做到与时俱进

随着科技的发展、社会的进步，日常生活及学习活动中不断出现新的事物，教师的教学活动要与时俱进，紧跟时代的发展和社会的进步，与科技发展紧密结合，让学生更好地将学习活动与生活中的变化相结合，更好地促进学生知识的学习，也能更好地帮助学生将知识与生活实际相结合，提高知识的学习能力。学生的好奇心是推进学生学习知识的强劲动力，教师对于教学方法和教学模式的创新，可以更好地激

发学生对于知识学习的好奇心，促进学生数学学习兴趣的产生，引导学生提高自己的学习能力，为学生的成绩提高和良好学习习惯的养成起到十分重要的作用。

### 三、在小学数学教学中开展兴趣教学的策略

#### （一）将学生引入趣味性认知情境，来激活其思维能力

为了切实提升小学数学教学的生命力与感染力，教师可通过对趣味性认知情境的创设，来开展数学教学。通过对生活实物、典型案例、直观场景的渗透，创设出与学生认知特性更贴近的教学情境，组织学生融入其中，去探索、去思考、去分析、去观察、去感知，使其站在不同的视角开展数学学习，领悟数学内涵，感知数学魅力，以实现教学模式彻底优化，来落实对学生认知潜能的开掘与核心素养的塑造。例如，在教学“长方形”时，可组织学生根据自己的初步理解，自主在教室内找寻由“长方形”组成的生活实物，并分享自己对这些实物的外在构架、基本特性、表面形态的认识与理解，以借助生活情境的创设来提升课堂教学的趣味性。于无形之中调动学生参与课堂教学的积极性与主动性，以激活学生的思维潜能。

#### （二）开展趣味游戏

数学游戏所独具的魅力与特色，使其在小学数学教学领域的应用，显得尤为必要。因此，教师应积极探寻数学游戏在小学数学教学中的融合路径与实施策略。使学生在活力四射、魅力无限的数学游戏引领下，积极投身对具体数学知识的学习，辅助数学问题的解决，以实现对学生数学学习兴趣的激发与调动。而且，在诸如猜谜游戏、竞赛游戏、接龙游戏等的引领下，数学课堂教学的生命力、感染力、影响力势必会得到切实释放，学生对教学内容的理解必然更加深刻，其学习兴趣的激发、良好习惯的培养、思维能力的提升的目标势必会逐步达成。例如，在教学“认识时间”时，可在课堂引入谜语：兄弟两人同路走，一摆一摆走一步，常年劳累不停歇，走来走去未出户。”组织学生在猜谜中引入“时钟”，并开启有关时间的教学，来激发学生的学习兴趣。从而使小学数学教学的开展更鲜活生动，进而培养学生的认知能力。

#### （三）开展趣味教学实践

小学阶段的其他课程，都没有数学学科的知识抽象，小学生有时很难理解数学知识，所以数学教师不可以用枯燥的语言去进行数学教学，单纯地灌输知识很难提高小学生学习数学的主动性，甚至可能会有很多负面影响。数学教师在教学过程中，必须不断强化实践教学的能力，根据小学生的心理、性格特点，帮他们去创造实践活动的条件，让他们更好地学习数学知识，加强小学生在数学学习过程中的主体地位。在学生在学习过程中，数学教师需要给学生准备生活中常见的道具，让学生更好地理解和学习分类，让学生在数学实践过程中更好地理解书本中的内容。教师还可以引导学生

互相交换各自的物品，学会对物品合理分类，引导小学生亲自动手制作道具，让小学生在实践过程中培养自己的学习意识，提升他们的想象力和创造力。

#### （四）采用信息化手段，构建趣味化课堂

随着现代信息技术的不断发展，把现代信息技术与学生的数学活动结合起来运用，发挥计算机教学设备的自动多媒体教学特性，在课堂教学中引入精心设计的教学动画和优美的古典音乐会，以激发学生对数学学习的兴趣。随着一些直观数学图片的广泛应用，学生对数学知识的直观体验会更强，学习主动性也会大大提高。在制作教学视频时，教师应梳理、总结以往零散的知识，通过简单的教学方式，把重点知识进行有效传授，帮助学生快速理解本节数学课的重点教学内容，使学生形成自身的数学思维模式，并将数学思维贯穿到数学学习过程中，在之后的学习中，如果再遇到相关的数学问题，就可以很好地解决。这样一来，学生的思维模式以及思维理念将会得到大幅度上升。

#### （五）设计趣味性课外作业

在趣味性教学模式中，课外作业设计也要恰到好处。教师在设计课外作业时，应全方位地分析学生的生活经历。利用日常生活中趣味性强的教学元素，不仅可以培养学生的思维能力，还可以全面激发学生学习的主动性，有助于提高学生的兴致。比如，在教学百分数时，教师可让学生课前数一下校园中的树木数量，之后计算出杨树、柳树总数量的具体比例，随后让学生参照以上信息总结相应问题。待上课时，教师通过学生收集的数据来展开教学内容。通过课外作业，不仅锻炼了小学生信息采集、梳理数据与剖析数据的能力，还调动了小学生的代入感，有效提高了小学生的运算能力。

### 结束语

在素质教育的引领下，教师作为学生学习活动的引导者、教学活动的开发者，不仅要帮助学生知识，提高学习成绩，还要注意促进学生的全面发展，帮助学生得到知识学习能力的提升以及品德素养、劳动技能等的提升，教师要不断创新教学方法，充分利用各种教育资源，提高课堂学习的趣味性，让学生获取更多知识内容的同时，融洽同学关系，提升学生学习技能，在培养学生良好学习习惯的同时，促进学生其他方面的发展，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 谢军. 小学数学应强化教学的趣味性[J]. 中国校外教育(理论), 2021(3): 113.
- [2] 王双成. 小学数学趣味性教学在实践中的应用[J]. 现代教育科学, 2021(4): 117—118.
- [3] 徐国新. 小学数学趣味课堂教学法[J]. 科教导刊, 2021(5): 156—157+172.