

启思促学习,点拨为高效——小学数学提问教学艺术探讨

张雅楠

河北省邯郸市复兴区百花小学

[摘要]研究发现,学龄阶段学生的思维方式已成直线型,所以小学数学教学可以锻炼学生的思维逻辑能力。在数学教学的过程中,好的提问方式不仅能够锻炼学生的思维能力,还能引发学生的学习兴趣,最终达到高效教学的目的。这就要求教师要从学生的角度出发,培养学生的发散思维能力和逻辑思维能力,运用正确的提问方式,提高数学课堂的质量和效率。

[关键词]小学; 数学; 提问; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2359

数学是一门极其灵活的学科,需要同学们真正动脑思考才能学好。为了促进学生在学习数学的过程中更好地思考,老师需要有技巧地向学生提问问题。数学专家卡尔汉说过:“提问是教师促进学生思维,评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段。”对于小学数学的教学,在课堂上进行提问是教师向学生教授知识的重要途径,也是教材得到灵活运用的主要渠道。

一、数学问题设计需要保证其科学性

在课堂中教师为了学生可以更加明确思考问题,首先可以在设计问题的时候需要将科学性和有效性两种因素考虑在内,在数学课堂教学中往往会遇到一些容易出现混淆的内容和知识点,所以教师在设计问题的时候便需要注意将容易混淆的内容和知识点进行分清,为此教师可以在设计问题的时候,将容易混淆的知识点放到一起进行分析比较,让学生在对这一问题进行思考的过程中更加明确知识点,增强学生辨别能力;另外,在实际的数学课堂提问教学过程中,还有一些知识点是容易被学生忽略的,此时便需要教师对课堂数学问题进行设计的受,结合在解题过程中学生容易出现的盲点进行问题设计,进而可以扩展学生的数学思维;除此之外,教师设计的数学问题还应该具有一定的发散性思维,可以就一个数学问题对多个知识点进行延伸,从而使得学生可以举一反三、触类旁通,同时也可以使得学生多角度思考问题的能力得到有效锻炼和提高。

二、教师要控制发问的频率

教师提了一个问题后,要给学生留出一定的思考时间,这一点是很重要的,否则学生无法认真思考,对培养学生思维的深刻性很不利。教师要根据问题的难易程度,有针对性地留3~5秒的思考时间。一堂课中问题过多,也是当前小学数学课堂提问中普遍存在的现象。许多课堂上充满了师生之间的一问一答,教师提的问题少则几十个,多则上百个,面对如此之多的问题,学生怎么能有足够的思维时间和空间?然而实际上,这些问题中具有较大思考价值的并不多。表面上热热闹闹的课堂,实际是很“廉价”的。提问频率过高往往导致提问水平的层次化。我们许多教师的课堂提问仅仅停留在知识、理解、应用和分析层次水平,很少涉及对学生创造性、情感、态度和价值观念的培养有帮助的综合评价层次的提问,而这恰恰是现代教学的最高追求。我们提倡课堂提问应少而精,能不问的尽量不问,必须问的应是有价值的问题,要精选知识、理解、应用和分析层次的提问,增加综合、评价层次的提问。

三、在提问中考虑学生整体水平

在小学数学提问的过程中,首先,教师在提问时,要根据学生的整体数学水平进行问题的设计,保证班级中的学生都能参与到课堂提问中来。这就要求小学数学教师对班级中的学生学习能力有足够的了解,并且在基础知识讲解时对学生的反应进行观察,将学生有疑问的知识点进行重新讲解,从而使其在提问时,根据学生的整体数学学习能力进行提问。数学教师要保证提出的问题难度适中,尽量在课堂提问的过程中有效提高学生的数学理解能力。在教师提问后,要

根据问题的难度以及学生听见问题后的反应选择回答的学生,尽量做到提问学生与其能力相符,从而保证学生对数学学习的热情。如教学“鸡兔同笼”的问题时,教师可将不同学习水平的学生进行划分,并以具体的学习能力情况进行提问,相对基础问题对应数学能力相对一般的同学;思维拓展问题对应数学能力相对较强同学。这种提问方式能够达到预期提问效果,且又考虑全班的学习情况。

四、如何保障小学提问教学的有效性

保障小学提问教学的有效性,需要从技巧方面寻求创新和突破。首先要把握课堂提问的层次性。在小学数学课堂教学中,问题的提出并不是盲目的,而是需要结合内容和实际,由简到难、循序渐进地进行,以引导学生思维的层层深入,只有这样才能帮助学生在掌握相应的数学知识的同时,加深学生的了解,培养学生的思维能力和理解能力。其次,要注重小学数学课堂提问的广泛性。对于学生之间存在的差异性,教师在予以重视的同时要尊重这些差异性,并且能在实际过程中进行分层教学和针对性教学,对于成绩较好的学生在提问内容上进行拓展,增加问题的难度和深度,发展学生思维,提升学生对知识的运用能力和创造能力。而对于成绩较差的学习而言,问题的提出可以侧重对学生基础的巩固,帮助学生增强学习信心和提升学习动力,使提问教学面向全体学生。最后还要注重课堂提问的科学性。问题的提出要恰当,要符合学生的学习和理解能力,同时内容要紧扣学习主题,要为学生掌握相关知识点服务。

结束语

著名教育家陶行知先生曾说:“发明千千万,起点是一问,——智者问得巧,愚者问得笨。”问题是创新的根源,是思考的源泉。在小学数学课堂教学中,提问是促进学生主动思考、积极参与教学的重要手段,具有十分重要的意义。而课堂提问并非我们想象的那样简单,它是一门艺术,也是一门学问。小学数学教师要学会善问、巧问,才能诱发学生的“内驱力”,只有从学生角度出发,不断摸索,大胆创新与改革,把握问题的关键点,充分发挥提问的教学功能,使课堂提问具有更多的灵活性和有效性,才能使提问成为我们制胜的法宝,才能最终促使学生思维的发展和教学质量的提高,才能让课堂真正成为学生学习的乐园,使课堂教学收到事半功倍的效果。实施小学数学质疑提问教学,引领学生围绕问题,自学思考,生疑发问,探究答问,组织自学,培育学习力。让学生聚集在问题大旗下,开展定向、深入的数学思考,积累数学活动经验,促进知识生成和理解深化,升华其心智情意,促进学生认知结构重组与内化,发展核心素养。

参考文献:

- [1]如何有效提高小学语文课堂教学的有效性[J].马海兰.课程教育研究.2019(47)
- [2]立足儿童生长共绘“问”之道——例谈小学数学课堂提问的有效性[J].朱本飞.名师在线.2020(34)