

多媒体技术在幼儿园教育活动中运用的探究与实践

董君仪

山东省青岛市中国人民解放军92635部队幼儿园

[摘要]先进的多媒体是活动的教材，并具备了交互的优点。多媒体以其超强的互动功能为现代化教学开拓了新天地，为幼儿园课程提供了内容较为丰富多彩的活动教材，更能充分调动幼儿的积极性，大大提高了班级教学的有效性，更能够增强了教师的信息化使用能力。紧密结合教育实际，介绍多媒体在小学教育中应用的优越性处。

[关键词]幼儿园教育；多媒体教学；课程资源库

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2550

前言：利用多媒体能够更合理地运用计算机技术，推动现代教学的发展，能够探讨并建立全新教学方法，更为合理地促进讨论式教学与交互式教学，全面调动幼儿的学习兴趣，更为合理地提升课堂效果与质量，为素质教育发展提供了更为充分的必要条件。接下来，再根据自己的教学实际，浅谈运用多媒体的一些心得。

一、多媒体有助于孩子利用宝贵的教育资源

我们一贯主张教师在教学中应发挥孩子在教学中的主体作用，引导孩子能动学、独立地学。而多媒体的超强作用，也有助于我们孩子达到学习这一目标，比如当认识了祖国的历史建筑之后，孩子问：老师，我还知道中国的自由女神像吗？老师立即通过鼠标模式找到自由女神像，然后让孩子观察学习。在儿童绘画项目《可爱的小动物》中，老师教小朋友借助魔法画笔、填充色等功能创作不同类型的小动物，画作内涵丰富、色彩鲜艳、动作简单，由于没有儿童绘画知识掌握所带来的负担，小朋友的创造力就拥有了更大的自主权。多媒体教学工具在技术上集成了黑板、白垩、黑板擦、图像等，以及录像机、光盘录制机、幻灯机等现代多媒体教学设备，为我们的教育教学人员创造了一种方便整合使用各类信息和多媒体教学资源工具，以实现课堂教学中各种应用方式的调用，有效支撑各种课程教学。多媒体教学系统能够促进对大量充实多样化的教学资源的灵活有效集成，它的计算机的工作页面也能够直接在互联网中调出大量的网络资源，教师们一方面能够从这大海里中汲取大量的东西来武装自身，另一方面又能够使用这种大仓库的物质资源来充实自身上课时所需的材料。

二、利用多媒体教学便于教师建构互动的的新教学方法

只有在课堂教学中进行更高效的交流，才能够形成一个由师幼共同建构知识的教学环境，才能够使课堂教学中激发生机的活力。多媒体的出现有效地克服了传统课堂中师幼互动的困难问题。在教育教学活动中，我们始终倡导的就是发挥孩子在教育教学中的主要地位，促使孩子们积极地学、主动地学，而多媒体的巨大功效也有助于我们达到这一目标。如孩子们可以使用教育资源库中大部分的资料，再加上魔法画笔、填充色等特殊功能，用计算机绘图的形式创作作品，这样创作内容充实、颜色靓丽、作业简单，而且没有传统美术技能教学所带来的压力，孩子的作品也拥有了更大的创作自主权，从而避免传统绘画教学活动中出现的你教我学的填鸭式教育。记得在大班的一次绘画区域活动中，我鼓励了乐乐和涵涵二位孩子使用白板合作绘画，通过商量、争执、沟通等步骤，最后乐乐利用自己的优势画了上面二个小朋友，而涵涵则利用自己的专长画了下面的小花草，最后二个人互相学习，互相帮助、互补，最后

通过协作，共同完成了一幅画《手拉手的好朋友》。所以，多媒体教学系统将建立学生教师交互、班级人际互动、资源间交互的方式，为每个孩子的自主学习创造更大的舞台。

三、多媒体教学便于创设探究的教学环境

在以往的家庭课堂中以老师讲授为主，学生相对较为被动。尽管学校也在尝试改善，但没有真正的行动方案。在互动白板开放式的教育平台中，孩子可以自主阅读，参与游戏。改变呆板为活跃，激发了孩子学习游戏的主动性。学龄前的孩子大多以形象思维居多，知识面狭隘，认知表象储备低，在运用交互式白板中，老师可以按照当前要求，随意在电脑模拟与注解模式之间转换，便于打开和调取所有资料，让孩子观摩、掌握和运用。从静止为移动，从无形为有形，符合孩子时代的成长需求，使孩子智能学习变成可能。多媒体教学课程的多样化，让孩子形成强烈的好奇心，鼓励孩子自觉地投入到知识探索过程中。在大班歌节目《小鸟小鸟》中，老师先点起一群会飞的鸟来调动孩子阅读的的积极性，为使孩子更直接地体会歌曲、掌握歌词，老师利用多媒体教学的图谱，有助于孩子理解记忆。在说唱的同时，还利用生动地画面引导孩子怎样把握节奏，识别连音与跳音，引导孩子利用视听的形式体会旋律、节奏，主动学会感情地歌唱，让演唱过程显得更加丰富、活泼。多媒体教学系统具有强大的可操作性，可以经过孩子的亲身操练，让幼儿在教学活动中一直保持着积极主动的精神状态，一直维持着愉悦的心境，并以此激起孩子对积极学习探究事物的兴趣，从而激发孩子对积极学习和求知的愿望，并让孩子在体验过程中会方法、学到知识。

总结：多媒体教学系统为信息化教育开拓了新天地，并以其巨大的作用，给老师们提供了实践的的舞台，为教师进一步完善教学方法创造了宝贵的素材，为孩子们创造了更为丰富的活动空间，调动了孩子的阅读兴趣，从而启发了智力。而怎样进一步的挖掘和运用多媒体教学的特点，怎样建立和完善符合我校特点的课程资源库，将成为每一个老师今后努力和探究的目标。

参考文献：

- [1]薛冰. 幼儿园音乐活动中信息技术的运用技巧[J]. 小学生作文辅导(读写双赢). 2019, (6). 100, 封3.
- [2]任泽美. 多媒体技术在幼儿园音乐教育活动中的灵活运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版). 2019, (4). 43.
- [3]陈晶晶. 幼儿园音乐教学中运用多媒体技术的合理措施与策略[J]. 幼儿教育研究. 2017, (5). 24-27.