

# 信息技术促进小学数学深度学习的实践与思考

曾爱国

江西省抚州市南丰县桔都小学

[摘要]随着信息技术的飞速发展,不同学科的教学也开始与信息技术相结合,提高课堂教学质量和效率。在小学数学教学过程中,教师要深入学生管理研究可以促进学生的多元化思维。

[关键词]信息技术;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2190

深度学习是指教师深入教材并在小学数学教学中起主导作用。同时,学生积极参与课堂活动,学习数学基础知识。在小学数学教学过程中,深入的教学研究可以使学生有不同的思维方式,提高学生的思维能力,培养学生的数学应用能力和创新能力。

## 一、深度学习的积极作用

为了进一步提高小学数学教学质量,促进学生和教师的发展,教师评估学生学习水平,引导学生自主学习。思维是指学生对自己的实际行为和心理状态进行回顾和反思。作为数学教师,我们需要不断提高自己的信息技术水平和素养,并找到将信息技术与数学教学相结合的方法。通过开放式交互工具,教师可以为学生创建一个灵活的工作空间,以便学生能够独立地塑造和调整图形的大小以进行学习。它为学生提供了更多个性化学习的机会。恰当、科学地应用信息技术,就是要开设数学课,从根本上提高数学教学质量,激发学生的学习兴趣。对于元认知意识和能力有限的小学生来说,使用评估工具进行独立评估活动无疑是一个很好的起点。促进学生数学能力的根本提高。由此可见,深度学习对于学生们是非常重要的。

## 二、信息技术在小学数学的应用

### (一) 大数据技术促进深度学习

深度学习不仅需要学生的认知、情感和行为输入,还需要外部教学条件的支持。信息技术可以将枯燥的数学知识和独特的文本内容转化为生动的内容,将视频、图像和声音融为一体,这符合小学生的认知特点和规律。

例如,在“比较数字”的教学中,从“比”的含义开始,帮助学生理解和思考同一数字之间的关系,教师可以使用网络应用程序使用评分过程,学习如何创建评分点,并自由使用红色、黄色和蓝色原色进行匹配。学生可以随机选择两种(或三种)颜色,确定每种颜色的部分数量,遵循颜色混合过程,并在结果中看到新颜色。帮助学生轻松学习知识,有效提高学生的学习效果,避免实际绘画中可能出现的错误,获得逼真的视觉效果。混合各种颜色后,学生们发现“公式”中的不同谐波可以通过跟踪和比较交互式工具中输入的颜色来创建不同的颜色。教师还可以通过网络在线平台或课堂小组与学生分享数学经验或故事。当学生会用除法来表达两个量之间的多重关系时,教师可以及时注意到,为了表达不同颜色的多重关系,除了除法之外,学生还可以从中知道更多课外知识,其实这些还可以表达更多种类的关系。这样通过信息技术结合小学数学深度学习,在数学课堂上,学生获得新的经验和感受,这对提高小学数学教学效率具有重要意义。

### (二) 多元化教学促进小学数学

信息技术可以给学生带来更加生动活泼的课堂,激发学生学习数学的积极性,让学生充分参与课堂学习,有效提高课堂效率。深度学习是以学生的自主学习能力为驱动力,以理解学习为基础,通过批判性思维学习新知识,并将所学知识整合到知识系统中。学习内容也可用于解决不同环境中的问题。

在讲授“应用简单笔记”时,教师要让学生们抛弃传统观念,“1”不再是一个对象。与传统的学习方法相比,交互式工具的灵活性在于,学生可以在选择材料后从1-20个数字中选择一个获得相同的分数。信息技术与数学教育的全面融合可以进一步加强师生关系。可以使用交互式工具将集合分为几个部分,还可以使用注释显示一个或多个部分。学生们经历了表演、观察和交流的过程,加深了对笔记意义的理解。通过直观、具体的互动工具,教师评估学生的学习状况,引导学生思考自己。指导学生进行计算、监控和思考,实现算法和算法的集成,提高学生的计算能力。例如,“加减法”中的三位数加减(连续输入)是一个更复杂的附加运算。教师应该给学生足够的空间和时间来强调他们的个性。为了帮助学生更好地理解计算、算法和计算错误,教师可以使用棍子让学生集中学习。上课前,学生必须了解自己理解知识的能力,并评估自己的学习兴趣。教师可以通过一个名为“3位数插入”的网络互动工具为学生提供友好的工作环境,帮助学生理解“添加相同数字的本质是可以添加相同的计数单位”和“整个十进制函数是相邻数字之间的进度为10”,帮助学生更好地理解加减法的算理,通过对平方数据和连续加法的理解,探讨了信息技术如何与数学课程相结合。在学生的指导下理解计算时,交互式工具(如结构化小立方体和人民币模型)可以发挥类似于酒网络交互式工具的作用。深度学习以互动工具为载体,以学生的行动和思维为纽带,促进所学知识的全面构建,提高学生在解决实际问题过程中的基本素质。

总之,信息技术与小学数学的深度融合不仅是数学教育发展的必然趋势,也是教育发展不可或缺的前提。通过实验设计激发学生的深层动机,通过知识整合发现高层次思维,培养学生对知识的深刻理解和创新,对学生的学习风格产生重大影响。在小学数学教学中应用数学教学的内容和技术,可以帮助学生探索数学教学的本质,提高数学教学的效果。

## 参考文献:

[1]周丽平.小学数学数字化学习的深度思考与实践推进分析[J].百科论坛电子杂志,2020(16):680-681.