

刍议小学数学多样化教学策略的运用

王文霞

(河北省保定市唐县黄石口乡花塔小学 河北 保定 072350)

[摘要]新形势下, 素质教育得以全面的推进, 整体的课堂教学改革, 已经深度的运行起来, 不断的进行转化, 运用多样化的策略, 进行课程的创新和实践性研究, 不仅能够注入新鲜的力量, 同时也能确保课堂教学的效果得到大幅度的上升。本文立足小学数学课堂教学实践, 深度的分析多元化策略运用的积极意义, 从中进行正确的总结和归纳, 能够引导学生对概念和性质, 表达出强烈的兴趣, 并透过现象看清楚知识的本质, 能够拓展学生学习数学的领域和范围, 巩固学生的学习效果, 提高学生的整体能力和水平。

[关键词] 小学数学; 多元化教学策略; 运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1462

教育教学改革逐步深入, 整体的课堂教学形式, 正在发生翻天覆地的改变, 打破应试教育的束缚, 不再单纯的进行知识的讲解, 而是让学生拥有强烈的认知意识, 充分彰显多样化教学策略的优势, 深刻的诠释出知识的本质和内涵, 让学生更加全面的进行接受, 以保障学生学习质量的不断提升。作为小学数学教师, 需要认真的进行反馈, 从素质教育运行的情况入手, 创设良好的课堂氛围, 做到因材施教, 能够妥善的处理与学生之间的关系, 以平等为主旨, 尊重学生, 认可学生, 改善课堂教学环境, 增强学生的认知能力, 让学生进行深刻的解读, 从中挖掘出数学知识的奥秘, 确保新旧知识进行密切的联系, 以推进整体课程的持续发展。那么在实际的小学数学课堂中, 运用多元化教学策略, 有何积极意义, 又应采用哪些方法得以落实呢?

一、小学数学课堂中运用多样化教学策略的积极意义和作用

小学阶段的数学课程来说, 其基础性的特征, 是十分明显的, 只有变革课堂教学的形式, 研究不同的教学策略, 才能确保课程内容根植于每个学生的心中。在实际的小学数学课堂教学实践中, 教师要根据整体课程的运行情况, 科学化的进行安排和调整, 从不同的教学角度入手, 真正诠释出多元化策略的优势, 能够根深蒂固的进行课程的转化, 让课堂教学绽放出亮丽的色彩, 真正保障学生更加深度地进行学习和参与, 提取丰富的教学资源, 产生强大的推动作用, 引导学生更加深度地进行知识的升华。其中的教育意义和作用表现在:

(一) 有助于部署课堂教学的细节

课程的发展是一个不断更新的过程, 关注细节, 才能融合新的思想, 真正体现课堂教学的特色, 帮助学生进行知识的迁移, 引导学生积极的进行知识的接受。所以在实际的小学数学课堂中运用多样化的教学策略, 更有助于部署课堂教学的细节, 从整体上进行调整, 带来新的课程资源, 不断的进行课堂教学情境的创设, 让学生快速的进行记忆, 确保

学生始终保持良好的状态, 真正推进各个环节之间的密切联系, 挑选出学生喜欢的方法, 促使课堂教学的结构性更加完善, 增强学生的感悟意识, 让学生更加开心的进行知识的升华, 提高学生的运用效果和水平。

(二) 有助于安排丰富多彩的内容

新形势下, 整体课堂教学的目标, 与独特的教学内容进行联系, 只有碰触到学生的灵魂, 让学生更加深度的进行知识的运用, 才能改变学生死记硬背的状态, 真正让学生化主动为被动, 接受课程内容。作为小学数学教师, 在运用多样化教学策略的过程中, 更有助于安排丰富多彩的内容, 让学生感悟到学习的乐趣, 从中进行正确的反思, 能够总结出更为先进的经验, 不断的进行课程资源的补充和拓展, 丰富学生学习数学的视野和范围, 凸显学生的主体性, 促使学生拥有话语权, 以推动课堂教学的高效率发展, 促使课堂教学的实际效果, 得到持续的上升。

二、小学数学课堂中运用多样化教学策略的具体做法

教育教学体制的健全, 是一个不断迁移的过程, 科学化的进行调整, 促使课堂教学的目标, 与素质教育的要求, 进行密切的联系, 这样才能把握多元化教学策略的运行机制, 为学生提供强大的动力, 让学生更加深刻的进行知识的研究和参与。作为小学数学教师, 需要清楚的进行课程的创新活动, 要积极的进行把握, 从中进行课程的深刻反思, 凝聚学生的思维, 指导学生更加全面的进行知识的参与, 能够充分调动学生的学习兴趣, 确保课程内容, 与现实生活进行密切的联系, 缩短学生与数学知识之间的距离, 真正运用多样化的策略组合教学内容。具体的策略如下:

(一) 创设教学情境, 激发探索动力

对于以往的小学数学课堂教学来说, 由于教学情境的创设没有真正拉近学生与课程之间的距离, 导致课堂教学的方向并不是很明确, 而学生也只是简单的进行问题的解答, 影响到学生探索能力的提高。随着小学数学课堂中多样化教学策略的运用, 教学情境的创设, 引起高度的重视, 能够快速

的调整教学的思路,注重理论和实践的密切结合,变革课堂教学的手法,体现课堂教学的主旨,凝聚课堂教学智慧,让学生近距离的接受和理解数学知识,促使学生始终保持最佳的状态,激发学生的探索动力,全面进行转化,能够真正深入到问题的内部,提高学生解决问题的实际能力。比如在进行“分数除法”的课堂教学中,教师可以根据教材内容,全面进行问题情境的创设:假如在课桌上放了8个香蕉,小红拿走2个,小强拿走4个,那么这两个小朋友拿的苹果占总数的多少呢?通过这样的方式,进行真实情境的创设,学生能够积极的进行思考和探索,从中进行问题的解答,踊跃的进行回答,真正增强学生的探索动力。在经过全方位的解析之后,学生能够成功的理解分数除法的性质和定义。

(二) 运用现代化技术,培养核心素养

科学技术得以全面的推进,整体的教学重心发生转变,培养学生的核心素养加强与素质教育之间的深度联系,能够以形象化的方式转变教学内容,带来生动性的教学资源,激发学生的探索热情,满足学生内心深处对知识的要求。作为小学数学教师,需要解读新课程改革的教学内涵,并运用多样化的教学策略,整合教学资源,通过信息化技术的引导,创新课堂教学体系,增强课堂教学的趣味性,把教材中枯燥的课程变得更具形象化,真正为学生提供多元化的教学内容,打破学生单一的学习方法,培养学生的数学核心素养,真正带领学生进行深度的知识运用,很好的调整课堂教学的思路和形式。比如在进行“位置与方向”的教学实践中,教师需要运用现代化的技术,以动态的形式展示建筑物相对位置以及建立坐标系的具体方法,然后组织学生进行细致化的探讨,让学生从中进行深刻的感悟,找到移动动画角色的位置与方向,并运用教材中的数学术语进行表达和描述,此时学生不仅能够产生强烈的感悟意识,同时也能促使学生的逻辑思维更加明确,激发学生对位置与方向的学习兴趣。

(三) 组织小组合作教学,锻炼综合素质

教育教学改革得以深度的运行,多样化的教学策略,更加注重合作教学的开展,单纯依靠学生一个人的力量是无法完成各项任务的,如果没有进行小组之间的探讨,则会影响到学生综合素质的发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须通过小组为主体的合作教学,转化教学形式,设定明确的合作目标,关注学生在小组讨论中的变化,让课堂教学的体系充满生命力,提高学生的合作能力,锻炼学生的综合素质,让学生加强与其他成员之间的交流和互动,真正让学生明白合作的实际意义,充分彰显多样化教学策略的魅力,吸引住学生的目光,带领学生进行团队交流,培养学生的合作精神。以《条形统计图》的教学为例,就是

为了帮助学生进行本节课重难点问题的梳理,可以采用小组之间探究的方式,制定主题,结合具体的数据,全面分析统计图的表达方式,在此过程中可以抽取不同的内容,让学生对数据进行综合性的表达,另外在学生遇到困惑时,教师要适当的进行点拨,教给学生正确的方法,让学生全面了解条形统计图的性质和特点,保障小组合作活动的顺利完成。

(四) 组织生活化的活动,提高实践素养

立足生活实际,适当地进行延伸,让学生从中进行体验,不仅能够保障课程与生活进行联系,同时也能让学生积极地进行动手操作,真正了解知识在生活中的重要性,提高学生的实践素养。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师运用多样化的教学策略,必须组织以生活为主体的实践性活动,要让学生切实体会到课程的特点,遵循学生的认知规律,让学生边动手边学习,找寻课程的内涵,引导学生进行知识的学以致用,全面提高学生的运用水平,培养学生的实践素养。如在教学“长方形与正方形”的时候,教师可针对长方形和正方形的边长特征,进行简单讲解,等学生了解之后,教师可让学生寻找教室里的正方形和长方形。一般会通过观察或者测量,发现教室里的正方形和长方形,而这一过程就是学生加深对知识理解的过程,学生深刻的感知到了知识在生活中的运用,通过肉眼观察,发现两者的区别,可以为学生今后的学习正方形和长方形的知识,打好基础。

三、结束语

总的来说,课堂教学的创新是一个日积月累的过程,只有善于进行课程的把握,找到新课程改革与课程发展的方向,潜移默化地影响学生,加深学生对课程的理解,充分展现学科教学的实用性价值,以保障整体课堂教学的效果不断的提高。作为小学数学教师,要意识到多元化教学策略运用的实际意义,从中进行正确的延伸,彻底摒弃传统的教学方法,及时的进行整合,有积极的分析和研究,上述措施适当的进行更新,为学生注入新鲜的力量,能够关注学生在课堂中的变化,创新教学方案,加深学生对课程的印象,能够协调与学生之间的关系,达到寓教于乐的教学效果。

参考文献

- [1]周婧.小学数学生活化教学之管窥[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2019(38):305.
- [2]焦辉全.新课程下小学数学德育渗透的点点滴滴[J].科学咨询(教育科研),2019,(10):39-40.
- [3]朱发华,罗平.构建小学数学高效课堂之我见[J].泸州职业技术学院学报,2019(4):102-104.