

探究信息技术下的小学语文课堂教学

文静

江西省九江经济技术开发区港城第二小学

[摘要]在当今信息化发展如此迅速地时代,信息技术显得尤为重要。而语文学科深深影响学生日后学习理解能力、分析能力。新时期语文教师应该将信息技术合理应用到语文课堂上,从而构建现代化的语文课堂模式,激发小学生语文课堂学习兴趣和热情,进而培养学生探索能力、创新创造能力、合作探究能力等,从而提高语文课堂学习效率、教学效率。基于此,本文从丰富教学内容、激发学习兴趣、培养学生能力这几个方面来探索信息技术与小学语文的结合,使小学语文课堂在多元化信息时代更加凸显学科魅力,更加生动精彩。

[关键词]小学语文;信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2120

信息技术下的语文课堂必然与传统课堂有所不同,在新时代如何将价值放大是需要思考的,在教学过程中,教师通过熟练使用多媒体让学生感受别开生面的语文世界,体会与众不同的思想感悟。信息技术蕴藏着巨大的教学资源,通过信息技术链接外部的教学资源,丰富学生的认知,促进学生理解。教师要想让语文变得不再枯燥,更加别有洞天,教师就更应该探索在多媒体教学下的小学语文课堂的走向。对此,笔者在下文列举了几点心得体会。

一、运用信息技术,丰富教学内容

小学语文教材中出现的内容大多具有生动性、写实性、共情性等特点,这就让小学生在线阅读课时,能够相对容易找出文章的知识点和故事逻辑,但是由于部分内容需要教师加以引导来深入理解,课本仅限于纸质教材,无法提供更多有效知识,这时信息技术就显得非常适时。教师可以通过多媒体教学来弥补教材的不足,用丰富多彩的图片或视频来展示一些难以用文字描绘的画面与场景。同时,课本外的知识世界也需要学生在学习课本之余去涉猎,去探索,去由着自己的兴趣尽情享受多种文化带来的艺术陶冶与情感升华。^[1]

在学习《端午粽》这一课时,学生通过课本教材知道了粽子的做法、端午节的、以及端午节的其他习俗,但是文字的描述对于小学生来说相对黯然无色。在作者第一人称的叙述下,学生可能由于自身条件限制无法共情,教师应该合理运用多媒体,在准备课件时,应该全面了解端午节的相关信息,将端午节的由来用动画的形式播放,让学生对于端午节人们吃粽子的原因有更深入的理解,不再单单局限于为纪念屈原这几个字;同时准备一些端午习俗活动的视频,让学生身临其境感受现代人们在端午节如何用其他多样的方式表现自己的感想,展现自己的风采。教师应该通过多媒体教学,主动突出教学重点、难点,将重点重复多样突出,将难点解释清晰恰当。小学生本身容易对新鲜事物感到好奇,对动态学习的学习效果更为有效,教师应该利用这一特性,在多媒体教学方面应突出教学趣味,丰富教学内容。只有充分利用信息技术这一优点,将课堂的知识变得更为生动、趣味,学生的学习效果也会达到更高的质量。一门好课需要教师与学生的相互配合,在配合下共同完成一个精彩的表演。信息技术的应用赋予了语文课堂一个新的生命力,以其先进性,结合语文的灵活与多变,使得语文教学课堂从一个单一的、静态的教学过程,转变为声音、图像、视频的三维立体的动态结合,在多媒体技术的支持下,语文教师可以将学生带到波光粼粼的水下,再从水中一跃遨游到广阔蔚蓝的空中,带上知识的翅膀领略世界各地的如画风景,从北极到南极、一路高歌,与北极熊牵手,在赤道看看热带雨林,去往南极与企鹅合影,是语文带给每个学生一双飞往各个角落的翅膀,教师只有用心且合理使用信息技术,用丰富的知识来充实课堂,学生的学习才会结出累累硕果。而这样既可以激发学生的创造力,又能够拓宽学生的眼界,无疑为一个行之有效的办法,通过信息技术新手段,来创造出更多的价值。

二、运用信息技术,激发学习兴趣

兴趣是指引学生向前不断进步的第一动力,只有有了充足

的动力、饱满的热情,在遇到学习困难时,才不会选择退缩,才会迎难而上,直面艰辛,不缺勇气与激情。所以,教师要想在教学过程中引起学生注意,调动起学生的学习热情,形成良好的学习动机,就需要有效运用信息技术。小学课本中,存在各式各样的内容,这为教师授课提供了许多良好时机。教师可以通过创设情境,带领学生仔细感受文章中的情景,让学生体会文章中主人公的心情,教师从中引导学生说出自己的感受,这样就会让学生体会到文章中主人公的思想感情,产生身临其境的真切感受,最后在兴趣的指引下,完整感受作品的主旨与立意。^[2]

在《在牛肚子里旅行》中,出现了两个人物:青头和红头。提到这个课文,教师可以先设置一个疑问,问学生是否去过牛的肚子里旅行?借此开始介绍文章中的主人公,以及之后发生的故事。教师在此时期可以通过多媒体来展示牛的图片 and 蟋蟀的图片,让学生心里对于动物形象有一个大致的了解,通过身材对比,来体现蟋蟀的娇小,进而引发学生的兴趣。教师准备好一系列课件后,可以带领学生进行课文朗诵,有感情地朗诵课文有利于学生加深文章中青头和红头的友谊以及青头的勇敢与计谋,最后,在教师的带领下总结感受,学生能够想象过程的艰辛与友谊的可贵。利用多媒体教学能够最大限度营造出相关的教学情境、激活课堂氛围。因此,利用多媒体教学是提高学生学习兴趣的重要途径之一。通过动感的画面,激发学生的想象力与创造力,让学生更有课堂的参与感,这也会让文章的内容具体化,简单化,有利于促进学生的情感认知与情感共鸣。又或是在《火烧云》一节课的教学过程中,教师可以根据此节课文的教学要点,用信息技术重现“火烧云”的不同颜色特点和文章重点词汇以及相关的图片画面,让学生产生对自然的渴望,由此极大地提升学生的学习兴趣 and 积极性。

三、运用信息技术,培养学生能力

语文的作用不仅体现在一个学科,其能力培养更是需要长久关注地重要关键。语文中的阅读能力、信息处理能力、自主学习能力、创新创造能力、写作能力等都可以在信息技术的影响下,经过教师指导将学生能力更加优化。同时信息技术与语文课本知识整合,在教学目标的引导下,力求达到高度的和谐自然,从而产生新的教学效果,能有效促进学生全面能力的提高。信息技术在课堂教学中的实际运用,可以带动学生从身临其境、领会中过渡到图画,最后感知自己的思想。在信息技术支持下,教师可以有效发掘学生的能力,在观察中提升学生的学习能力,从而达到高效的学习质量。

在写作文“我有一个想法”时,教师应该先鼓励学生畅所欲言,可以是多方面的,不局限于某一具体层面,教师同样可以实行命题作文,给学生划定一个范围,提供一段视频或图片,让学生进行自我分析处理,自己找角度,阐述自己的想法。一提到写作可能学生通常无话可说,这是教师需要发现根源并解决的事情,学生之所以会存在无话可说的情况,一方面是由于学生兴趣不高,另一方面则是由于学生自身写作能力不佳。基于此,适

(下转第4084页)

此外,教师可以就学生学习生活设计问题,引导学生思考。如在生活中,我们用圆形当作汽车的轮胎,若是将圆形轮胎换成正方形、长方形可以吗?结合实际生活,创建探究性问题,发挥学生的思维,解决问题。在此过程中,学生的学习能力与数学思维得到培养,对数学教学活动开展具有促进作用。

(三) 趣味性作业, 激发学生学习兴趣

在小学低年级的数学教学中,传统的家庭作业会使学生觉得非常枯燥乏味,甚至会有抵触情绪。在课堂上,教师可以通过把传统的家庭作业转换成有趣的形式,丰富作业形式,让学生从中得到乐趣,从而巩固和提高学生的学习效果。

比如,在学“长度单位”时,教师可以根据教材的内容,为学生设计问题,指导学生在下课后,通过对父母的身高和自身的身高进行测量,再把厘米转换为米。这样既可以锻炼学生的实际操作能力,又可以加深对课程的理解。另外,教师还可以组织“比一比”,在教室里指导学生们测量自己的身高,和其他同学进行比较。通过这种方式,可以活跃课堂气氛,加深对教学内容的了解。小学生生性活泼,注意力不容易集中,对新奇事物的好奇心强,根据学生的具体情况,为他们设计有趣的家庭作业,既能激发他们的学习兴趣,又能促进他们的个性发展,对他们的数学学习能力培养和思维发展也具有提升作用。

(四) 分层作业, 尊重学生差异

在小学低年级数学教学中,教师应尊重学生之间的差异性,根据学生实际学习情况设计数学作业,使学生在在学习中能够有所收获,获得学习自信心。学生作为独立的个体,其学习与生长环境存在一定差异,对知识接受程度也有所不同。在课堂学习中,教师可以根据学生的差异设计问题,分层布置作业,使学生有所收获并在实践中提升自身。

比如,先将学生分为三个层次,学习能力强的一组,学习一般的一组,学习差的一组。对学生有明确分组之后,就学

生实际情况布置作业。对于有较高学习水平的小组,教师会给他们安排一些探索性的问题,使他们能够在探索中培养出较好的发散性思考。而那些实力较弱的,则会给他们安排一些比较实用的问题,让他们更好地了解自己的数学。而对于能力不强的,则要在强化基础知识的基础上,加强学生的实际运用能力。在“双减”政策的教学背景下,数学作业设计,上应遵循因材施教的原则,结合实际情况设计问题,以此提高数学教学质量,强化学生对基础知识的学习,为教学活动开展奠定基础。

四、及时评讲, 总结易错点和高频考点

教师在总结完一个知识点后,还要针对学生的错误做第二次讲解,以便使学生能够更好地巩固知识,填补错误,加深印象。在解题过程中,要注意讲授基础知识,指导学生归纳知识点,并灵活运用不同的题型,让同学们按照自己的总结整理出试题,进行考试,从而提高学生的应试能力,为今后的学习奠定坚实的基础。在学习过程中,对知识的排列要从简单到困难,逐步深化,及时掌握和掌握学生的学习状况是十分必要的。同时,指导教师要学会将新旧知识联系起来进行讲解,不断组合,使学生的知识体系更加完善,建立起完整的知识脉络。

总而言之,在现代教育中,数学是不可或缺的一门课程,它所涉及的知识面很广,知识点也很多,因此,教师要克服传统的教学模式,以增效减负为目的,多研究并将新的教学方法与新的教学方法相结合,充分发挥学生的积极性,充分调动课堂气氛,引起学生的关注,通过多种途径、多途径的方法,使学生在数学学习的过程中,提高他们的数学素养,培养他们的合作精神,增强他们的创造力。

参考文献:

[1]杨帆. 谈论控量减负, 增效课堂——“双减”下的小学数学作业设计研究[J]. 文渊(小学版), 2021(8): 840-841.

(上接第4082页)

当应用多媒体拓宽学生眼界,有意识培养学生习作能力,激发学生自主学习热情,有利于从能力层面缓解学生焦虑。传统的教学模式不利于学生自己感知如何学习,怎样注重学习能力,多媒体的出现可以让学生掌握阅读的方法和技巧,观看名师讲解,从模块入手,让学生体验有利于个人心理及相对适合学习的方式。教师也可以引导学生利用网络多媒体进行资料查找,引导学生自主搜集和处理交流,在小组合作的模式下锻炼学生的阅读能力,提高学生的自主阅读水平,真正做到提升学生自我学习能力。

四、运用信息技术, 突破教学难点

信息技术辅助教学将彻底改变学生的思维方式,打破以往单纯的“粉笔黑板”式的教学方式,使学生获得更多的知识。由于多媒体CAI课件是以教学主题为主线,突出教学重点与难点,最大限度地利用电脑硬件资源,发挥软件的表达能力。CAI课件是教学过程中的主要信息传递来源,通过多种形式、不同的表达方法对新课程的内容进行处理,使其生动有趣,能引起学生的学习兴趣,集中学生的注意力。尤其具有由抽象到直观、由静为动的特点,起到为课堂教学排忧解难的重要作用,同时也体现了信息技术在小学语文教学中的优势。

例如,在教学较难的字时,教师可以将某些合体字分成两个部分,用信息技术制作一个课件,让学生拿着一个零件,像是在寻找一个朋友一样,让两个部分拉拉手,碰碰头,然后结合起来。更妙的是,在引导学生学习象形文字时,教师可以运用电脑来设计那些字的形象演变过程,并将其组合起来,编成一个故事,让学生在观看课件的同时,也能听到文字的故事。在此过程中,学生在不知不觉中就完成了学习,把其牢牢记在心里。又例如《鹅》这篇课文包含的内容很多,有鹅的叫声,鹅的形象,鹅

的动作等等。这种丰富的内容,用传统的教学方法和手段很难清晰地传达出来,而多媒体教学则是最好的教学手段,使得教师更加方便的展示相关信息与鹅的动作:(1)“曲项”通过动画展示一只白色的天鹅在水中不停地伸着脖子。(2)“曲项向天歌”是基于之前的动画,综合了鹅鸣的音效。(3)“白毛”是一只巨大的白鹅在水中漂浮,它的白色羽毛被衬托出来。(4)“白毛浮绿水”是一只白色的大鹅,漂浮在波光粼粼的水面上,衬托着它的“浮”。教师在这里指导学生观察水、鹅毛的色彩和鹅的游动。(5)“红掌”展示了白鹅在水面上划动着的红足和“哗哗”的划水拍子。(6)在对这首诗进行完整的解说时,利用信息技术展示一副画面,一座亭台楼阁,一棵柳树下,一个孩子不停地往湖中欢快地鸣叫的大雁扔谷物。整个教学过程,文图并进,声情并茂,音像相融,营造氛围,营造出诗的意境,既能调动学生的积极性与学习热情,又能减轻学生的学习负担,让现实在轻松愉快的氛围中,体会到诗歌的魅力,增强记忆力。

综上所述,要想上好一堂优秀的语文课,需要借助多媒体教学。首先,教师需要从自身出发,在多媒体的辅助下,能够通过信息技术手段带领学生领略不同的世界风采;其次,教师也可以在信息技术的支持下,有效利用网络吸引学生兴趣,提升课堂有效率,让课堂充满学生求知的身影,让知识流动起来,从课本走向现实;最后,学生能够通过学习提升自己的能力,既开拓了格局,又能够自如运用能力,做到举一反三,学以致用。

参考文献:

[1]陈晓彬. 基于信息技术支持下的小学语文课堂教学路径探究[J]. 学周刊, 2019(19): 156.