

# 小学英语自主性学习策略探讨

刘招

会昌县永隆百第希望小学

**[摘要]**新课程理念下的英语课堂教学倡导学生主动参与,自主学习。关于自主性学习,国内已有不少学者做过研究。但是,针对小学英语自主性学习的深入研究还不足。笔者根据小学生的年龄、性别、观念、学习动机等特点,结合平时的英语教学实践,对小学英语自主性学习的培养积极探讨。有效的小学英语自主性学习要求指导学生掌握正确的英语学习方法,开发学生学习潜能,帮助学生养成良好的学习习惯,逐步形成适合自己学习需要的英语学习策略,为他们今后继续学习英语奠定良好的基础。

**[关键词]**小学英语;自主性学习;策略;学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1085

在人们的传统教学观念中,教师就是教学中的主体,支配着学生学习,教师怎样教,学生就怎样学。旧的教学模式导致了学生主体性地位的缺失,造成了学生自学能力低下,让学生个性心理与创新思维的培养成为一纸空文。

## 一、明确学习的目标,尝试自主探究

我们说一般的教师是传授真理,而好的教师是引导学生去发现真理,教师的“教”是为了学生的“学”,教学中教师应充分发挥学生的自主性、积极性,从“教”变“导”。教师应把研究的重点放在如何“带着学生走向知识”,而非“带着知识走向学生”。教师要引导学生善于发现问题。

在教学阅读短文时,可以让学生先浏览文章,然后拼出那些他们不会读或者是不理解的单词,并把他们所提出的问题全部写在黑板上。接下去的时间就全都交给学生自己了。为了让他们更自觉地投入到学习中,激励他们:“现在有了这么多问题,你们是要做‘衣来伸手,饭来张口’的懒孩子呢,还是要做个勤劳的好孩子?”为了表明自己不是懒汉,他们都会很自觉地去查工具书,争着做最聪明最勤劳的好孩子。

教育家陶行知说过“行是知之始,学非问不明”。这就充分说明了尝试在学生在学习过程中的重要性。这一点在教语法时特别适用。

比如在教现在进行时,先出示几句典型的例句:

I am reading now.

He is playing football now.

Look, the girl is dancing.

Listen, the students are singing.

They are having an English lesson now.

然后我把学生分成四人一组,并给他们一定的时间让他们自己来找出其中的语法规律。在悬念中唤起了学生的学习欲望和好胜心,引起了学习语法的兴趣。在经过了激烈讨论后,教师再把学生们得出的结论进行总结和升华。

## 二、独立克服困难,捕捉反馈信息

歌德有这样一句名言“你失去了财富,你只失去了一点;你失去了名誉,你就失去了很多;你失去了勇气,你就什么都失去了。”这就充分说明的教师一定要培养学生克服困难的勇气和信心。自学对大部分学生来说肯定是有困难的,那么怎样才能鼓起学生克服困难的勇气呢?

教学时要处处考虑如何发挥学生的主体作用,要以学生的参与程度和教学评价的得失作为课堂教学成功与否的尺度,所以,在学生经过一段学习活动后,进行归纳分析,以鼓励表扬为主,满腔热情帮助学生,及时处理反馈信息,当堂巩固,让学生学有所得。

课堂反馈要及时。反馈要根据学生在课堂中语言活动的内容而定。在进行英语技能训练时,轻易不要打断学生,要在其训练完毕再提出要求。这样就消除了学生怕错的心理负担,从而使其能主动积极思考问题,参与课堂活动。当学生复述课文、造句或会话中偏离主题、忘记下文或难以继续完成时,要及时提醒或引导性地告诉他们,以免他们难堪,拖延课堂时间;当学生在朗读课文或对话练习中出现一些语音上的失误,在不妨碍意思、不影响整体时,教师要避免打断学生思路,可

放在操练完毕后进行,以免加重学生心理负担,使其产生紧张畏难情绪,影响对课堂内容的学习。

反馈要有激励性。教师在课堂中要通过表情、眼神、语言与学生产生共鸣,多一些热情的鼓励,少一些指责批评。对差生及缺乏自信心的学生更应做到这一点。学生一时做不出练习时,教师要充满信心地给予鼓励,这样及时帮助学生消除紧张情绪,使其以良好的心态继续参加后面的课堂活动。

反馈要有针对性。教师在课堂教学中要针对学生的特点与个性做出反馈。差的学生要多提供语言实践的机会,提问内容要难易适度。特别是对于那些在外语学习中有畏难心态的学生,哪怕其有一点进步都要及时表扬。如有的学生,平时懒得背单词、读单词,课上从不做笔记,课后从不做作业。为此可以从读单词、背单词入手,经常让他们上黑板听写单词,只要有一点进步,就在全班提出表扬。经过一段时间的努力,他们会有明显的进步。对好的学生可以向他们提一些较难的问题,让他们积极思维,向知识的深度、广度探索。对于中等学生,老师可以让他们“跳起来摘桃子”,体验成功后的喜悦与满足。

## 三、实施多元互评,享受成功的乐趣

在英语教学过程中应以形成性评价为主,注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展;促进教师不断提高教育教学水平;促进英语课程的不断发展与完善。

学生是学习的主体,无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。评价应有益于学生认识自我、树立自信;应有助于学生反思和调控自己的学习过程,从而促进语言能力的不断发展。教师应使学生认识到自我评价对于学习能力发展的意义,并学会自我评价的方法。在各类评价活动中,学生都应是积极的参与者和合作者。

## 结语

自主学习是在教师的指导和帮助下,学生自己制定计划、合理安排、统筹兼顾,自觉、主动学习的过程,它不仅是一种高水平的学习方式,更是一种重要的教学方法。在开展教学活动时,教师要根据新课改的要求进行教学改革,把学生放到学习主体的位置上,发挥他们的学习积极性,使其在科学有效的学习方法指导下进行深入探究,掌握教材中的重要知识点,并在丰富的课堂学习环节提高运用知识的能力,大大提高自主学习能力,使英语教学在素质教育的道路上取得良好的成绩。

## 参考文献:

- [1]曹爱芳.新课程背景下小学英语自主学习策略研究[J].名师在线,2018(25).
- [2]耿玲玲.浅谈核心素养下英语自主学习能力的培养[J].英语画刊(高中版),2021(05).
- [3]王娟.探析小学生英语自主学习能力的培养[J].校园英语,2020(21).
- [4]林喜桂.借助自主学习焕发小学英语课堂活力[J].英语画刊(高级版),2020(12).