

谈小学英语情境教学与信息技术融合的策略

谢会莲

吉林省通榆县实验小学

[摘要]近几年,现代教育技术飞速发展,发展信息技术环境下的课堂教学模式,把信息技术与学科教学有效整合研究,真正地把信息技术融合到学科课堂教学当中来,是很有必要的。在进行英语教学时,老师可以创设丰富的情境进行教学,同样还可以将教学内容与日常生活有效结合,提高学生的积极性,营造良好的教学环境,对学生运用英语的能力也有积极影响,最大程度地发挥了教学效果,所以英语教师在讲授英语内容时要多次进行情境创设。

[关键词]小学英语;信息技术;情境创设;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2702

情境教学有利于激发学生的内在学习动机,培养学生的语言思维能力,使学生在思考探究的过程中形成积极的情感态度。小学英语教学的主要目标时培养学生听说读写等语言综合运用的能力。为了完成这一教学目标,现在PPT和多媒体等资源的使用已经成为课堂教学中的普遍现象。这些现代信息技术的应用不仅丰富了教学信息量,提升了教学效果,而且可以培养学生的创新思维能力和信息技术应用能力。

一、信息技术与小学英语教学目标的整合

要想取得良好的教学效果并不在于知识的传授,而在于对学生的激励与唤醒。学生只有在学习中感受到乐趣,大脑才能处于被激活的状态,学习效果才会变得极其明显。这一点对于小学生来说尤为重要。而英语作为一种应用性学科与工具更需要使用各种新式的方法和手段来激发学生的积极性,主动投入到学习之中。通过积极的学习参与同时培养学生的语言实际运用能力和思维能力,使学生能够超越具体的功能和结构,成为语言的创造性学习者,在达到交流沟通和提高自身能力的同时,创造出形式多样、内涵深刻的语言。目前以互联网为代表的现代信息技术已经被广泛应用到日常生活中,学生以一种空前的热情接受这种新事物我们也正可以将这种新技术整合到小学英语课程教学中,以拓宽小学英语教育的思路。

二、结合生活情境让学生应用词汇进行口头化表达

基于新课程理念,教师要明确自己是课堂教学的引导者与组织者,因而在小学英语词汇教学中应用情境教法展开实践探索时,应避免自己对课堂教学活动的过度参与,重视对学生的思维引导与行为驱动,让其在多元情境体验模式下自主化解析并应用词汇知识,培养其良好语言习惯,并增强其词汇掌握效果。首先,教师可在每节课程讲解前期的导入阶段中向学生出示教学的重要词汇,并引导其结合生活话题来应用这些词汇知识进行相关语句的构建表达,让学生通过对词汇的简单化应用来了解其使用方法,并且在生活化语境中加深对词汇含义的深切认知。

三、信息技术与小学英语教学方式的整合

著名心理学家赫瑞特拉的研究表明:“人类获取的信息,83%来自视觉11%来自听觉3.5%来自嗅觉,1.5%来自触觉1%来自味觉。”这说明信息的展示形式对学生的影响很大。在传统的小学英语课堂上提问法、讲解法、练习法这类以教师为主的学科教学方式在小学英语教育中起到过积极的推动作用但是随着社会的发展海量信息不断涌现新生事物层出不穷,传统的教学方式已经无法满足教学的要求。现代化的教学方式中应该融入现代信息技术,实现二者的整合才能使现代信息技术在小学英语教学中发挥重要作用。

四、运用电子白板,升华言语交际情境,优化小学英语情境课堂教学结构

多媒体技术在文本,图形,静止图像,声音,动画、视频和其他信息与综合处理能力,创造一个更适合学生探索式的和开放性的学习环境。它能加速学生感知过程,促进认识深化,加深理解,增强记忆和提高实际应用能力。我们现在每个教室都安装了电子白板,在小学英语课堂中,教师可以根据教学需

要,选择性应用电子白板功能的电子白板功能,聚光、书写、拖放、屏幕覆盖、屏幕截图等功能,可以为学生提供文字、图片、音频书籍、动画和视频、图片的声音结合学习材料,创造一个生动,丰富多彩的艺术语言和社会的情景。这种超语言,超文本辅助英语教学,以学生之间的信息交流的形式,使教师和学生之间变得更加丰富和生动,大大提高了学生的学习兴趣,实现了高度的互动,使学生兴趣盎然,从压抑到激动的状态,产生强烈的求知欲。设计逼真的情境为学习语言知识过渡到语言的运用搭建桥梁,更好地完成教学目标,解决难点,利于学生的理解和掌握。电子白板的使用为师生搭建了一个丰富的资源平台,缔造了一个朝气蓬勃的学习环境,师生的有效互动,使学生在课上保持活跃的思维状态,增强信心,充分体验英语学习的成就感。例如,教师可以结合白板可拖拽的功能,给风筝涂上各种孩子们喜欢的颜色,从而巩固颜色的单词,发挥了学生的想象力和创新能力。又如:在教学精通英语小学四年级上册Lesson 18时,本课是复习课,首先在屏幕上呈现不同水果蔬菜的剖面图或局部图,让学生们以小组比赛形式来猜一猜已经学过的水果和蔬菜,面对色彩鲜艳的图片,学生们兴趣明显高涨。在进行英语高年级的语篇教学时,电子白板确实起到了至关重要的作用,我们可以把语篇呈现在屏幕上,用不同颜色的笔标注重点和语言点,使孩子们精神高度集中,同时也让学生积极地参与到课堂教学中来。

五、信息技术与小学英语教学内容的整合

现代信息技术主要优势之一就是教育信息显示的多媒体化。教学信息的显示方式由传统的黑板、粉笔或者再加上录音机转变为文字、图像、声音、画面多种形式共存。这种多媒体化有利于教师根据课程内容和教学目标创设不同类型的学习情境。如:社会情境、文化情境、题情境、自然情境、拟实验环境等。在不同的学习情境中小学生进行观察、思考、交流与合作。多种感官的刺激可以使“平面”的知识变成“动态”的知识,使教学内容超越课本的局限性使抽象的内容变得具体、生动、形象使学生增添学习的主动性与积极性让学生在比较理想的语境下学习,从而有力提高教学效果。利用现代信息技术的超文本特性生动形象地展示教材中的重点与难点,进而帮助学生理解所学的知识。

总之,在英语情境课堂教学中,作为小学英语教师,我们要敢于面对显示,抓住机遇,跟上时代步伐,不断学习现代教育技术,善于把信息技术有效融入小学英语教学之中,创新教育理念,使用各种教学方法和手段,激发学生的英语学习兴趣,努力提高小学英语教学效率。

参考文献:

- [1]刘涛.小学英语课堂教学有效情境创设策略[J].基础教育研究,2019(20):28-29.
- [2]陈丽.《信息技术与课程整合》
- [3]《外语教学研究》
- [4]徐丽.小学英语课堂教学中的情境创设[J].黑河教育,2019(10):45-46.