

小学语文课堂朗读教学有效性探究

黄琦蕊

江西省宜春市丰城市荷湖乡评坑小学 江西 丰城 331113

【摘要】朗读教学作为小学语文教学活动中的主要内容一致，能够有效提升语文课堂教学质量与效率。这就需要我们教师在开展小学语文教学活动的过程中认识到这一教育内容的重要性，在实际教学中不应随意的进行，而是要充分了解学生的实际情况，并以此为基础有目的性和针对性的开展朗读教学。在实际教学中不应随意的进行，而是要充分了解学生的实际情况，并以此为基础有目的性和针对性的开展朗读教学。

【关键词】小学语文；朗读教学；有效性；策略探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.427

引言

随着我国社会的发展，信息技术水平的提升，教育事业有了很大的转变。小学是每个人所要经历的一个过程，而这个阶段的学生正是身心发展的初始时期，因此此阶段对学生具有非常重要的作用。朗读教学作为小学语文教学活动中的主要内容一致，能够有效提升语文课堂教学质量与效率。办好朗读教学才能够不断提升语文课堂朗读教学质量与效果，才能为学生以后更好的学习和发展奠定坚实的基础。

一、小学语文课堂朗读教学存在的问题

（一）小学语文教师对朗读教学重视不足

素质教育的全面深入对小学语文教学提出了全新的要求，但一线教师面临的、教学、升学、考评的压力非常大，唯一可以量化的标准就是学生的分数，在语文课堂教学中教师重点关注的是基础知识、技巧的应用，对朗读教学在培养学生语言能力、理解能力和写作能力等方面的重要性认识不全面，或者认识到其重要性但受制于现实而无法在课堂教学中花费时间去开展有效的朗读教学。

（二）小学语文课堂教学时间安排不合理

小学语文课堂教学时间安排不合理影响朗读教学效果主要体现在两个方面：一是学生在校时间有限，同时兼顾其他学科教学，语文课程教学规划安排的学时不足，而小学语文基础教学的内容非常多，在有限的课时安排下，教师很难开展高效的朗读教学；二是有限的课时内语文教师对朗读教学的时间安排不合理，为了更好地提高学生的成绩，教师常常关注于知识点的分析与应用技巧，课堂朗读教学时间非常有限。

（三）小学语文课堂朗读教学方式单一

当前小学语文课堂朗读教学的方式非常单一，大多数情况下是由学生朗读指定教材的指定内容，参与的学生非常有限，而且这种单一的朗读教学模式很难激发学生的兴趣。必须要注意的是，朗读教学强调的是教师的引领与学生的自主学习相结合，过于单一的教学方式及朗读内容显然不符合小学生的教学心理需求，课堂朗读教学的质量无从保证。

（四）小学语文课堂朗读教学效率不高

前文所述的三个方面的问题最终导致的后果就是小学语文课堂朗读教学效率不高，学生的语言能力得不到应有的提升。有限时间内的课堂教学环节教师单纯地带领或指定学生

进行课文朗读，难以全面兼顾每一个学生的兴趣爱好等，容易出现学生盲目跟读而无法带入感情去进行认知，学生的阅读理解能力、文字表达能力得不到提升，对文章蕴含的思想感情无法感悟，对一些写作的技巧难以准确把握，课堂朗读教学没有任何效率可言。

二、优化朗读教学的意义探讨

朗读教学是一项新型的教学，近几年中，朗读越来越受到重视和关注，朗读会陶冶人的情操，锻炼人的口才，如果一个人长时间的进行朗读，其气质也会随之发生改变，而且，如果一篇美文读多了，也就把内容都记在心中了，等平时学习生活中运用时会信手拈来，为自己的素材库增添知识储备粮。而且，中国文字博大精深，朗读也会体会到字里行间所传达的美感，让人感受到文字、音节所带来的美感。作为小学语文教师在传授语文知识的过程中，朗读教学的存在非常重要，通过朗读教学可以满足学生语言能力水平的提高，很多词汇的积累变得更加深刻。学语文朗读教育的合理应用可以进一步地让学生们明白文章的含义，并在了解文章含义的基础上通过读课文来与作者的思想产生共鸣，进而更好地提升学习的效果。

三、在小学语文中优化朗读教学的策略探讨

（一）通过合作学习提高朗读教学的有效性

学生作为整个课堂学习的主体，应当被赋予更广阔的自主学习空间。在小学语文课堂实践中，朗读教学的有效性想要获得提升，其中一个非常关键的途径就是开展合作学习。教师可以依据学生的特点对其进行分组，并事先为他们预留出来相应的朗读任务，每个学生都可以在朗读的过程当中扮演一个角色，这样的一种合作行为不仅能够使学生更加积极主动地参与进来，同时也有助于整个教学质量的提升。在小学语文课堂朗读教学中，学生之间的合作非常重要，因此小学语文教师可以针对朗读课文的具体情况分配学生合作完成，或者是让学生选择适合自己的角色，或者是让学生选择适合自己的段落，几个人共同完成课文的朗读，不但可以增加学生对于课文内容的记忆，还可以有效的提高课堂朗读的效果。

例如在小学四年级上册语文课本中，有一节课文是《小田鼠弗雷德里克》，教师在对这一项目进行教学时，就可以选择分角色朗读课文的方式，可以让学生自由组合，组合时

候选择自己喜欢的角色，最后在全班级读给大家听，这样的方式可以在一定程度上满足学生的好奇心以及荣誉感，可以更好的完成教师布置的课文朗读，并且提高课堂朗读的有效性。

(二) 丰富朗读文本的多样性，促使朗读教学有效性的提升

在小学语文教材当中，涉及了多种多样的素材和内容，其中既包括诗歌类的文本、叙事类的文本，同时也包含着说明类的文涉及了多种多样的素材和内容，其中既包括诗歌类的文本、叙事类的文本，同时也包含着说明类的文本和童话类的文本等等。其实小学课本中课文的题材种类较多，比如有诗歌类的课文，神话类的课文，叙事类的课文等等，由于存在各种种类，继而在教师教学方面，就可以采用不同的形式去满足学生朗读课文的需要。在课堂阅读模式上也应该结合着课文的题材不同去选择不同的形式。

比如说在《一件小事》这篇课文的讲解过程中，教师首先要使学生明确这一节课属于叙事类文本的范畴，然后还需要鼓励学生通过朗读来确定此类文本的朗读方法和技巧。相对比而言，在讲授《女娲补天》这节课的内容时，教师首先应当让学生明确这篇课文属于童话类文本的范畴，相对比而言，在讲授《女娲补天》这节课的内容时，教师首先应当让学生明确这篇课文属于童话类文本的范畴，

(三) 重视对朗读课程的教学并对朗读过程进行指导

首先，小学语文教师要深刻领会素质教育对小学阶段语文教学的基本要求，根据新课程标准开展高效的语文教学教研活动，对新的教学理念和方式方法保持高度关注，重视朗读教学在提高学生综合素质方面的作用。重视朗读教学在提高学生综合素质方面的作用。老师重视授课过程中的朗读过程是提升整个课堂朗读质量的重要措施，只有当老师正视朗读的重要性，之后在课堂中积极地进行学生朗读环节的教学来促使学生有更好的朗读能力，来提升学生的学习兴趣。例如，在学习朗读课程《草原》时，由于学生很少能够接触到草原人民，因而理解起来会有一定的难度，这时教师就可以配合草原上的民歌、舞蹈动作等，吸引学生的注意力，并加深学生对于草原人民生活习性的了解，同时对于文中的难点进行讲解和指导，引导学生体会草原美景和蒙汉人民之间的深厚情谊。

(四) 开展分层次阅读，提升朗读教学有效性

对于学生在朗读课文的过程中具体的朗读内容进行一定的安排，可以先从文章的段落开始朗读，之后再由段落调整为文章的通读。之所以选择这样的设定，主要是为了吸引学生的好奇心，从简单到困难，逐步递增，学生可以不但可以适应这样的方式，还可以更好的去朗读课文，有层次的了解课文内容，从而达到小学语文课堂朗读的有效性。在具体的小学朗读教学实践当中，语文教师应当鼓励学生开展分层次阅读，由此来提升整个教学活动的有效性。在进行课堂教学

之前，教师就应当对教学过程当中的教学方法进行科学合理的设计，从学生现有的知识把握水平出发将朗读内容进行有效的层次划分，通过分层次的朗读教学设计来使学生对文章内容产生逐步的适应，从而使整体的教学有效性得到显著提升。

比如说，在《少年闰土》这一节课的教学过程中，教师就可以对课文进行有效的分层来促使学生更精准的把握文章的精髓和内涵。在开展朗读教学的时候，教师应当首先对文章进行合理的层次划分，在完成一个层次的朗读之后就要对该层次的具体内容进行分解，这样不仅能够促使学生对课文内容做到更充分的把握，而且也有助于提升教学的有效性。

(五) 先具体再整体，推进朗读教学有效性的不断提升

在落实朗读教学的时候，整个教学的质量和有效性取决于学生是否能够对课文产生充分的把握。学生只有深刻的认识到了作者的情感内涵，才能够在朗读的时候将自身的情感投入进去。所以在课堂上，教师应当让学生先具体在整体的对课文进行感知，在充分把握文章的中心情感之后再鼓励学生进行朗读活动。学生们只有和作者达成共情之后，才能够走入作者的内心世界，从而将文章的深刻情感给朗读出来，使朗读教学的有效性得到显著提升。比如说在《祖父的园子》这篇课文的教学过程中，教师可以先给学生预留充分的时间去进行具体的阅读，在形成对课文的整体感知之后再鼓励他们进行朗读尝试。学生们在读的过程当中可以去思考作者想要通过这篇文章表达什么样的情感，只有充分地把握了作者的思想要义才知道如何将自己的情感融入到朗读过程中。在此基础之上进行朗读，能够使整个朗读更具感染力。

结束语

综上所述，语文这门学科不仅是对语言文字的把握，同时更是对语言文字的应用。通过朗读教学能够使学生更好的把握语言文字的情感魅力，因此教师应当不断提升朗读教学的有效性。只有让学生和作者的情感产生共鸣，进而在朗读的过程当中融入深刻的情感体验，才能够使自身的情感得到不断的丰富，进而为其后续的语文综合素养发展奠定良好基础。通过朗读教学能够使学生更好的把握语言文字的情感魅力，因此教师应当不断提升朗读教学的有效性。

参考文献

[1]孙源婕. 朗读有法，读书的孩子最可爱——小学低段语文课堂朗读教学策略探究[J]. 才智. 2020(14): 150.

[2]徐贞南. 读中悟 悟中读——在阅读教学中如何有效地指导学生进行朗读[J]. 中国农村教育. 2019(32): 81.

[3]王爱荣. 借力多重朗读，巧妙落实语文要素——以统编教材三年级下册《海底世界》的教学为例[J]. 小学教学参考. 2020(07): 70-71.

[4]吴志杰. 核心素养下小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 华夏教师. 2020(11): 75.