

基于智慧作业等信息化环境下的初中英语作业设计研究

廖娴

江西省赣州市宁都县第五中学

[摘要]随着信息技术的不断发展,越来越多类似智慧作业的信息化技术平台出现在人们的视野里。并且,这种辅助性教学工具在整个教学过程中扮演着不可忽视的角色。智慧作业平台在一定程度上改变了学生的学习方式,转变了教师整个教学过程的教学模式。同时,通过作业设计更加注重为学生个性化发展提供了丰富优秀的学习资源,激发学生的自主性,有效地实现教师的教学目标以及提高学生的学习质量。基于此,本文从三个角度展开分析,探索智慧作业运用的有效策略。

[关键词]初中英语;智慧作业;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2011

随着新课改政策以及信息技术的不断发展进步,初中英语的整个教学环境产生了巨大的转变,智慧作业平台作为一种相较于传统多媒体教学的新型教育媒介,是迎合新时代发展的一种创新作业设计形式,在初中英语作业设计中得到越来越广泛的应用。并且,结合智慧作业的初中英语作业设计形式更加强调学生的主体地位以及教师的引导作用,在一定程度上发挥了学生在英语学习上的主观能动性,激发了学生的学习兴趣,锻炼了学习能力以及巩固了学生在课堂上掌握的知识。

一、利用智慧作业提升学生预习作业效率

智慧作业作为一种信息化环境下的现代化辅助性教学媒介,对于传统的作业模式来说是一种新的突破。教师利用智慧作业平台对现有的资源进行有效地整理,为学生创造出一个良好的学习环境。对于初中英语的学习来说,课前预习作业是十分重要的一环,智慧作业能够在一定程度上提升学生预习作业的效率。^[1]

例如,教师在通过智慧作业平台向学生布置有关于“Colors and Moods”的预习作业时,学生拿到生词无从下手,这时教师可以借助智慧作业平台对学生布置辅助性预习作业。在智慧作业平台模块通过互联网搜索英语国家对于颜色以及情绪英语词的相关表达和背后的文化知识,采用多媒体图文并茂的优势,让学生提前通过预习作业对英语中的颜色词以及情绪词进行了解。以红色为例,红色在中国的文化背景中一般被认为是吉利的颜色,春节等重要的节日都挂红灯笼以及贴红色的对联,使用白色的东西进行装饰反而是不吉利的行为。但是对于美国人等一些西方文化的人来说,红色表示血的颜色,是不吉利的象征,白色反而是表示着内心的纯洁。通过智慧作业平台,学生在进行预习作业的时候发现问题或是疑惑可以及时跟教师进行即时反馈,实现即时交流,提升学生预习作业效率。

二、实现智慧作业和课堂教学内容的有机结合

课后作业是学生对于课堂所学的知识进行巩固的主要途径,通过智慧作业平台将课后作业和课堂教学内容进行有机结合,能够在一定程度上利用信息化环境充分发挥智慧作业的巩固作用,对于作业设计形式进行创新,激发学生对于课堂内容回顾的兴趣,从根本上保证了学生的学习质量。

教师在教学“What does he look like?”的相关内容之后,本节课主要是引导学生在课堂上对于外貌词以及相关的描

述句式进行学习。课后针对本课的作业形式设计,教师可以结合智慧作业平台的相关板块,发布一些美剧或者是英剧的片段以及西方明星的图片,引导学生结合本课所学习过的相关内容对图片或者是片段进行描述,同时教师可以利用本节课的相关内容,让学生用英语中的外貌词对周围的家人好朋友等写一篇小短文,并且通过智慧作业的系统对于学生的作文进行及时性反馈的打分,对于一些语法错误以及用词错误可以进行及时地纠正,从根本上激发学生对于英语学习的兴趣以学生在英语学习中的正向反馈。

三、巧用智慧作业促进课外作业学习

在初中英语的课堂教学过程中,课堂教学的时间毕竟是有限的。并且随着新课改政策的不断进行,目前的教学理念不断强调学生自身的自主性,并且教师要积极引导把握课外的学习时间,巧用智慧作业,在学习过的英语知识的基础上,教师通过布置课外作业进行拓展学习。

例如,教师讲解完“Sad movies make me cry”的相关内容之后,在智慧作业平台上的相关模块将本节课的相关内容上传,同时在课后的作业环节,教师应该有意地引导学生对于本课内容进行回顾的前提下,发挥学生的主观能动性,主动寻找有关于悲伤的电影进行观看后,利用英语写下读后感,同时举一反三可以找开心的、文艺的或者是推理的相关电影,模仿本课学习过的相关知识和相关句型写下自己关于不同类型电影的观后感,利用智慧作业平台和教师或者是同学进行即时的讨论。巧用智慧作业平台,引导学生在课外作业学习中确立自己的学习目标,促进学生在智慧作业平台以及教师的帮助下实现课外学习效率的提升。

总之,作业设计在整个初中英语素质教育阶段作业设计都是不可或缺的一环。在初中英语作业设计中教师更应该不断总结,不断迎合智慧作业等信息化的初中英语教学以及作业设计的大环境,合理地对于作业环节进行设计以及安排,在作业设计环节有意识地培养学生的主动性以及创造性思维,从根本上完成教师对于初中英语的教学目标以及学生通过智慧作业等信息化作业设计提升对于初中英语的学习兴趣。

参考文献:

[1]李洁.互联网+背景下初中英语教学策略研究[J].中学生英语,2019(18):34.