

如何提高小学体育课堂的教学质量

曾智辉

江西省抚州市南丰县菜溪乡中心小学

[摘要]小学阶段的课程不仅仅包含基础的理论性知识,更包含着体育、美术以及音乐等多种推动学生综合素养发展的关键科目。在素质教育充分落实的现代教学中学生身体的健康成长得到了家长与社会方面的充分重视,小学体育作为对学生进行身体训练最为直接的学科,教师应该要充分转变原有的教学观念,积极提高课堂的教学质量,推动学生综合素养的全面发展。因此,本文主要对小学体育教学中如何提高课堂教学质量进行探讨。

[关键词]小学体育;教学质量;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2051

小学体育教学改革的逐步深入让小学体育的教学意义得到了充分的体现,作为一线的小学体育教师,在进行课堂教学设计的过程中教师要充分地结合小学阶段学生当前阶段的心理特征以及身体基础,重视对学生体育运动兴趣地培养,在提高教学效果的同时让学生得到身体素养的全面提高并为学生营造良好的终身体育训练意识。

一、结合学生特质,提高教学质量

在小学阶段的体育教学中教师应该要注意到学生因为年龄等层面的限制,在身体素质上较为容易表现出不同的发展阶段。^[1]这就要求教师在进行课堂教学的设计中应该要能够对传统的一刀切的教学思想进行调整,充分了解学生本身的身体发展情况并结合学生的身体素质进行教学上的设计与改进,以完成课堂教学质量的提高。

比如在《短跑》这节课的教学中,教师就应该要注意去发现传统教学模式中的缺陷并进行针对性地改进。在传统的教学模式当中,教师所应用的教学模式往往是在简单的热身之后让学生进行相应技巧的练习,在练习之后的其余时间则是学生自由活动的空间。这种课堂的设计方式下学生在课堂中的重心往往并不是进行短跑技巧的学习,更多的是关注在运动之后的自由活动环节。因此,教师在教学中要提高课堂的教学效果,教师就应该要注意结合小学阶段学生本身的认知能力以及课堂的设计进行针对性的调整。首先,学生之所以更加期待后续的自由活动环节的关键因素主要就是训练的过程趣味性相对较低以及教师所预留的自由活动时间过长,那么教师就应该要注意在教学设计中去缩短学生的自由活动时间,随后以适当的方式去提高训练过程的趣味性。小学阶段的学生在学习对于游戏普遍有着较高的兴趣,那么教师就可以通过游戏的方式进行训练内容的设计,比如说教师可以将抓人游戏进行融入,在学生抓人的过程中需要进行快速地爆发式加速以及急停,这些运动的项目都能够让学生得到短跑能力的充分训练,在游戏的影响下学生对于体育的训练也能够产生积极的兴趣,有效地提高了课堂教学质量的同时也让学生形成了较为优秀的体育训练意识,为学生能够在生活中进行持续的发展与进步。

二、关注学生差异,提高教学质量

体育学科的教学能够较为直观地去了解学生本身在能力上的差异。^[2]教师在教学中也应该要注意在进行教学设计的过程中去结合学生的实际表现进行教学上的调整,满足不同运动能力学生的学习需求的同时推动课堂教学质量的全面提高,让

学生能够真正得到体育能力的全面提高。

比如在《足球》这节课的教学中,教师就应该要注意去关注学生本身能力之间的差异性,结合多样化的教学方式去满足学生不同的学习需求,让学生能够从个体出发去展开体育知识的全面学习。在教学的设计中教师应该要尽可能地综合性性的角度进行考虑,比如说学生的学习能力、身体素质、体育技能学习情况、兴趣爱好等等都应该是教师进行教学设计的考虑方向之一。在课堂中为了满足不同层次学生的学习需求,教师可以应用小组合作的方式进行课堂教学的设计,小组合作的过程中不同层次的学生都能够从自身的能力出发去选择一定的任务,在完成任务的过程中自主地进行能力的提高与体育运动技巧的训练。此外,在合作的过程中小组的成员也会进行充分的互动,不仅能够让学生之间进行相互的督促,更能够让学生在学中去更加全面地掌握相关的体育能力,逐步养成学生良好的体育训练意识。

三、结合竞赛活动,提高教学质量

小学体育的教学主要是以户外的运动为主,教学的主要目标也是为了让学生能够通过体育知识的学习养成良好的身体素质。而体育学科在另一层面上而言也有着较强的竞技性,教师在教学中也应该要注意通过适当的方式去体现体育的经济性进而提高教学质量。

比如在《跳远》这节课的教学中,教师就可以通过让学生进行比赛的方式调动学生的训练欲望,让学生能够在训练欲望的影响下展开积极主动的训练。在比赛设计中教师可以将学生分为不同的竞争小组,以团队的成绩作为主要的评分依据,这一设计能够让学生产生较为积极的训练欲望,学生之间也能够自主地进行相互督促与共同进步,有效地提高了小学体育课堂的教学效率与教学质量。

综上所述,在小学体育的教学中教师应该要重视体育学科对学生能力的培养作用,结合先进的教学思想对小学体育的课堂进行全面的调整与改进。在课堂设计中教师要注意以学生作为基础,充分落实因材施教理念的同时让体育学科推动学生综合素养的全面提高。

参考文献:

[1] 杨守彬.小学体育花样跳绳教学训练思考[J].体育世界(学术版).2017(06):74-74.

[2] 魏廷龙.基于课改理念的小学体育微课教学[J].中国教育技术装备.2017(13):58-58.