

信息技术助力小学数学教学实效

黄雯君

江西省赣州市全南县第四小学

[摘要]小学数学的教学内容简单、直观，与小学生的身心发育规律相适应。由于学生们在小学阶段的学习思维模式较为固定，随着数学学习内容复杂性和对目标能力的要求也越来越高，出现了很多不适应现象，使得他们的数学学习兴趣不断降低，对数学逻辑思维和学习能力的发展造成了很大的阻碍。而信息技术可以有效减轻学习压力，加深学生的学习理解。因此，本文基于课堂教学的角度出发，探讨小学数学教学中信息技术的应用。

[关键词]信息技术模式；小学数学；教学运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2243

近年来，作为一种新兴的教育方式，信息技术受到了教师 and 学生的普遍欢迎和认同，极大地提高了课堂教学的效率。由于信息技术自身具有的简约、生动、广泛的特性，它可以弥补许多传统教学中存在的不足，随着时代的发展，不断地进行着更新，以适应新的教学需求。本文将从信息技术助力教学的教学针对性、对学生注意力的吸引性和打破传统课堂的三个方面阐述信息技术助力小学数学课堂教学的衔接。

一、精练的内容，易于运用的课程，具有很强的教学针对性

数学的知识体系较为抽象和系统，它可以从一个知识点扩展到多个知识点，而在实际的数学应用探究中，可以将不同的知识点组合起来。在教学过程中，我们可以采用信息化技术的教学方法，可以把重难点分解为若干个小的知识点或突破点，并能针对课程的教学目的和重点教学任务进行深入的阐述和扩展。信息技术可以有效地调动学生的学习兴趣，使他们在课堂上注意力迅速集中。信息技术的教学，要求学生在教学活动中随时可以获得相关的视频、声音、动画、图形、文字等信息，这是一种非常简单的方法，可以让学生在任何时候都能跟上老师的思路，让学生在任何时候都能跟上老师的讲法，提高学习的连续性，让学生通过反复播放、反复观看，掌握其中的难点和疑点，从而形成独立的学习和探索的习惯，有效地防止了学生在数学课堂上因为注意力不集中、思维不够集中而造成的“夹生饭”。

比如“多位数乘以一位数”，这一章的学习是以学生们对乘法表的熟悉程度为基础的，所以在微课中，学生们要着重于口算乘法和笔算乘法，而多位乘数的计算是最重要的。实际问题是，有些学生对零的理解还不够扎实，所以老师在给学生讲解进位的基础知识时，会给他们演示进位的知识结构图和解题步骤，让他们在微课上进行交流，并从中总结出相应的算法，从而达到更好的效果。

二、教学方式富有创造性，容易引起学生的兴趣

传统的数学课堂教学往往是“一言堂”式的，学生在课堂上只能被动地接受，这不仅会给学生带来很大的负面影响，也会给数学教育的发展和教学改革带来很大的负面影响。同时，通过网络技术，可以根据不同的教学内容，找到不同的老师和知名老师的视频，从而获得更多的知识和丰富的知识。同时，它的教学形式新颖、生动、活泼，学生可以按照自己的学习特点、兴趣爱好和性格特点进行自主学习，学习的针对性很强。学生可以根据自己的喜好来选择课程的内容和老师，从而更好

地理解和掌握每一节课的教学主题和知识点，从而帮助学生更好地理解 and 掌握数学的重点和难点，形成系统完整的数学知识体系，加深数学的思考和实践。

比如学习某些数学单位，例如“千克”，由于经验和认识的原因，学生对千克的感觉比较模糊。在教学中，老师要主动为学生创造问题的环境，让他们和生活紧密相连，从现实生活中去分析克、千克、吨的关系和规律，然后通过微课的学习，了解千克的概念，同学们也可以通过“背诵”来加深对自己的印象。最后，老师利用微课的方式，向同学们展示一桶水、一个西瓜、一筐鸡蛋的图片和视频，让同学们在“什么东西有一千克”的问题情境中进行体验和分析，以加深对所学单位的理解。

三、短时教学，有效突破了传统教学时间和空间的限制

一般来说，教学内容设定在四十分钟以内，而信息课时长则仅限在五到八分钟，非常符合学生身心发展的规律。这是因为中小学生的注意力集中时间仅为八至十分钟，信息技术可以恰当地利用学生的有效学习专注力来教授和突破学生的数学知识，从而帮助学生掌握更多的数学知识。同时，利用信息化技术，可以有效地实现教学资源的实时共享，并在一定程度上打破了教学时间和空间的局限，为教育和教学提供了有利的环境。

例如，在学习“空间和图像”的时候，老师要注意到，“空间和图像”的概念是比较简单的，但是需要学生具有一定的空间想象能力。因此，在这一部分，老师要有意识地培养学生的空间想象力，从而提高教学的效率。我们可以根据教学内容，将视频以动态的方式呈现给学生，让他们在观看的过程中，感受到一种固定的空间，并通过处理对图像的特性有一个直观的认识。

总之，信息化技术可以弥补传统教学模式的缺陷，提高教师的学习效率，并使其不断优化和改进，使学生在小学教学中能顺利地转变思维方式。在小学阶段，利用计算机技术进行教学，可以不断地激发和调动学生的学习热情和主动性，使他们在不断的学习和探索中，提高他们的学习自信心，使他们对数学产生真正的热爱，提升学习效率。

参考文献：

[1]程子燕.小学数学信息技术整合研究.新课程,2019,109-109.

[2]李娟.小学数学信息技术整合分析.杂文月刊:教育世界,2016,254.