

小学语文教学中任务单的运用分析

华火根

江西省乐平市接渡中心小学

[摘要]对于小学阶段的学生而言,只需要能够掌握文章的大概内容,领会作者写作时的情感,并且掌握正确的学习方法即可。而对于教师来说,最为重要的便是能够了解学生在学习过程中的具体情况,并且能够具有针对性地帮助学生进行任务的完成。所以说,在小学语文阅读教学的过程中,教师便可以采用学习任务单的方式来引导学生进行知识的学习,通过设计不同的任务帮助学生获得丰富的理论知识,提高学生的知识学习能力,从而实现教学质量以及教学效率的提升。本文从任务单在情感类文章、描写类文章、实践类文章以及叙事类文章中的应用,阐述了如何巧用任务单提高阅读教学效率。

[关键词]小学语文教学; 阅读教学; 任务单

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2109

在小学语文的教材中,所编排的文章类型大多不同,那么教师在进行学习任务单的挑选时也应该存在一定的差异。通过依据实际的情况来为学生挑选合理的学习任务单,不仅仅能够帮助学生更好地对文章的内容进行理解,还有助于学生掌握其中的重点知识以及难点知识,从而帮助学生真正地爱上语文这一学科的学习。事实证明,学习任务单所具备的形式并不是一成不变的,而是需要教师围绕文章的内容来进行随时随地的变化,从而真正地实现课堂教学的目标。

一、巧用任务单讲解情感类文章, 体验情感方式

在小学语文阶段语文阅读的教学过程中,其教学目标不仅是要求学生对其文章的内容进行清楚理解,掌握正确的学习方法,还需要注重学生良好品德的培养,其中主要包括判断是非的能力以及正确的思维方式等等。在小学语文的教材之中包含较多情感类型的文章,有一些是帮助学生体会父母以及长辈所带来的关爱,还有是表达友情的,当然也并不缺乏表达爱国主义以及保护自然等等一些类型的文章。当教师在带领学生进行这些情感类型文章的学习时,便可以通过学习任务单的方式,通过鼓励学生融入情感来进行领会,将有助于学生更好地去体会文章的主题思想^[1]。

就如比如说,教师在讲解《司马光》这一篇文章时,便可以在学习任务单中为学生提出以下问题,例如:假如说大家是主人公的话,如果在实际生活中碰到有人掉入到水瓮之中,大家会怎样进行选择呢?是否会和主人公一样,想尽办法来砸破水瓮,让水瓮的主人公所怪罪?还是会去寻找其他人的帮助呢?在提出问题之后,教师便可以要求学生对其文章的内容进行阅读,并且能够结合这些内容以及学生自己的想法来进行这一问题的讨论。有一些学生会选择寻求大人的帮助,之所以会产生这样的观点,其主要原因便是认为自己年龄较少,属于弱势群体,自己的朋友掉进去去说明这个年龄并不适合去单独地救人,所以说必须要寻求他人的帮助。还有一些学生则认为,毕竟是自己的朋友,无论运用怎样的方法,都需要将其救出,即使是会被水瓮的主人所怪罪。学生在针对这一问题进行讨论时,便能够真正地认识到司马光在位于这一年龄时所做出这样的决定是非常不容易的,与此同时也能够真正地感受到司马光所具备的聪明以及才智,当然也能够体会到司马光与自己朋友之间所存在的良好关系。所以说,教师在带领学生进行小学语文文章的阅读时,如果再遇到类似的文章,教师都可以要求学生来进行换位思考,通过为学生设计上述的学习任务单,将更有助于学生融入到知识的学习中,带有丰富的情感来进行文章的学习,从而进一步提高学生的学习能力以及文化素养。因此对于情感类文章的讲解是一个循序渐进的过程,教师不仅需要提高自己的专业水平,还需要加强课堂上的有效成分,学生快速地融入到情感的学习当中,使学生们拥有全新的学习能力,能够对情感类的文章进行品读并进行临摹,加强自己的语言表达能力。

二、巧用任务单讲解描写类文章, 积累丰富语句

对于小学的学生来说,进行语文知识的学习,其实就是进行知识不断积累的一个过程,在小学语文的教材之中,包含着丰富的优美并且具备哲理的语言,学生在经过长期的阅读以及积

累时,往往能够帮助学生取得良好的写作水平,进一步改善学生词语匮乏这一教学问题的存在^[2]。当然,也有助于学生在文章写作的过程中将这些优美的词句进行应用,从而为文章的内容增光添色,当然对于一些相对特别的写作手法,教师也可以鼓励学生运用到自己文章的写作之中,从而帮助学生所写的文章更具特色,进一步提高学生的学习能力。

比如说,教师在讲解《秋天的雨》这一篇文章时,便可以要求学生对其文章的内容进行反复的阅读,在此过程中将有助于学生真正地寻找到文章写作的主要线索以及写作的主要手法。并且能够真正地了解到作者是通过怎样的方式去描绘秋天这一季节的雨的,除此之外,还有助于学生在阅读的过程中真正地体会到一个美丽的、丰收的秋天景象,真正地感受到作者对于秋天的喜爱,那么接下来教师便可以为学生呈现以下这一任务单,例如:依据文章的内容进行分组朗读,并且能够在此过程中带入自身的情感,从而比较一下哪一个小组的学生理解得最为透彻,表达得最为准确。当然在此过程中,教师也可以要求学生展开模仿写作,通过对文章中所涉及的写作手法来进行模仿,从而描绘出一幅自己笔下的秋天。事实证明,在小学语文的教学过程中,教师应该有意识地引导学生对其文章的内容进行积累,从而帮助学生获得丰富的词汇量,这样一来将有助于学生在写作的过程中充分地发挥出自身的优势,写出高质量的文章,真正地提高课堂教学的质量及效率。在开展一系列教学活动的时候,消失通过认识清单需要抓住课文主要的讲述方法,能够带给学生全新的学习体验,让学生在自由的语言世界里能够翱翔,不断地加强课堂的探究,让学生领悟到作者是如何通过文字来表达情感的积累,学生的语言文字帮助他们逐渐地成长起来。

三、巧用任务单讲解实践类文章, 加入活动体验

教师在带领学生展开小学语文的学习时,除了要包含单独主题内容的学习之外,也需要引导学生进行综合性的学习,在此过程中将有助于学生形成良好的动手实践能力以及创新能力,进一步拓展学生的学习思维。也就是说,教师在为学生设计相关的学习任务时,需要适当地加入一些体验类型的活动,通过引导学生参与到实践的过程中,从而帮助学生取得良好的问题解决能力,进一步提高学生的综合素养^[3]。

比如说,教师在讲解完《望天门山》等等古诗词之后,便可以引导学生来完成学习任务单的设计,在此过程中能够设计出一个相对应的表格,其中的内容主要包括了诗歌的类型、原文的内容、学生对于诗歌的理解以及分析、诗歌读后感等等。接下来便可以要求学生依据这一表格的内容来借助图书馆以及网络等等一些资源来展开搜索,从而寻找到一些相类似的诗歌进行阅读以及分析。刚开始的时候,大多数的学生普遍会挑选篇幅较短并且容易理解的诗歌来进行。之后便慢慢地增大阅读以及搜集的难度,通过挑选不同类型的诗词,例如写景以及抒情等等,在此过程中,每一位学生都会搜集多篇诗词,并且尝试在教学的过程中展开交流,将自己的看法进行表达。通过运用这样的方式,不仅仅能够帮助学生对不同类型的诗歌进行充分的了解,真正地感受

到诗词所具备的美之外,还有助于学生形成良好信息处理能力。事实证明,通过引导学生积极主动地参与到课堂知识的学习之中,将有助于学生获得丰富的理论知识,并进一步提高学生的实践能力,从而促使教学质量得到有效地提升。通过为学生设计不同的学习任务单,融入不同的设计内容,能够促使课堂教学更加丰富多彩,帮助学生取得良好的学习能力,高效地实现课堂教学的目标,进一步提高课堂教学的质量及效率。

四、巧用任务单讲解叙事类文章,加强课堂探究

在开展一系列教学活动的时候,如果可以在课堂上融入更多全新的学习体验,就可以增强每一个学生的认知能力。叙事类的文章主要是以叙述和人物特征表现为主,把一个事情的经过详详细细的讲述。在开展课堂探究的过程当中,如果可以融入任务清单,开展任务驱动教学,让学生主动地展开课文探究,加深课堂的教学效果,就可以丰富课堂的教学体验,使更多的学生融入到课堂的学习当中,为学生们带来丰富多彩的学习体验,增强课堂的学习效果。

例如,在《祖父的园子》这一课的讲解过程当中,根据学生们的课堂表现,教师可以罗列出本节课的任务清单,第1个任务需要学生们能够认真地阅读这篇文章,能够了解这篇故事的主要背景,加强课堂上的有效探究,使更多的学生能够了解到这篇文章所讲述的主要思想情感,丰富学生的学习体验。学生随着作者富有诗意的语言,可以走进祖父的园子,祖父的园子是一幅明丽的、漂亮的、富有童话色彩的画,画里有树有花,有草,有庄家,还有太阳的光芒,有云朵的影子,这就是作者童年的乐园,就像作者自己所说的那样,花园是自由的,新鲜漂亮。学生们通过初步的阅读,就可以对这类文章进行初步的了解,感受到祖父的花园里一切都是欣欣然的,充满着生命的气息。第2个学习

任务,教师要求学生们再次地阅读课文内容,找出文章的主题思想,加强课堂探究。这篇文章当中给人印象最深的便是自由,学生可以感受到花是自由的,鸟是自由的,什么都是自由的,空气里弥漫着自由,而童年的作者也是自由的,这自由是他童年快乐的源泉。学生通过感受作者童年生活的自由和快乐,可以体会到作者对于童年生活的留恋,能够领悟到这种感情是怎样表达出来的,对文章的词语展开了深层次的积累。第3个任务,根据这篇课文内容,让每一个学生当一次小作者,可以写一下自己童年发生的乐趣,或者是自己与家人相处的点点滴滴,能够用诗意开展浪漫的节日描写,以及春天泥土般新鲜的语言来进行表达,突出学生的学习观点。

总之,在小学语文阅读教学的过程中,学习任务单的应用相对广泛,除了上述所阐述的几种类型中能够进行运用之外,当然也可以应用在其他类型的文章之中,通过对其内容进行巧妙的设计,将有助于帮助学生更好完成知识的学习。当然在此过程中,学生进行知识学习的方法也可以进行一定的变化,不再被动地进行理论知识的理解以及接收,而是更加积极主动地参与到知识的学习中,从而帮助学生形成良好的学习能力,进一步提高教学的质量及效率。

参考文献:

- [1]孙晓晴.关于构建小学阶段语文阅读高效课堂的思考[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):95-96.
- [2]魏世君.新时期小学语文阶段阅读教学的有效开展[J].科幻画报,2021(12):139-140.
- [3]吕永君.小学语文阶段阅读教学中存在的问题以及优化策略分析[J].考试周刊,2021(97):46-48.

(上接第4061页)

解枯燥,使学生可以弥补学习经验的不足,激发一定的学习兴趣,同时减轻学习负担。优化作业设计不仅可以释放学生的潜能,而且可以培养学生的实践能力。智慧作业为学生们提供了一个更轻松、更广阔的平台,让学生真正成为学习的主人,学会思考、赢得、使用和享受。教师可以收集与作业设计相关的实践计划和活动记录,培养学生团结互助、共同进步的精神。这些新颖的作业不仅受到学生的欢迎,而且可以提高学生的综合能力,实现小学语文作业设计的最终目标。

(二)不断创新语文作业设计

让学生感受艺术之美,提升个性,实现身心发展,进行丰富多彩的实践实验或长期科学观察。观察写作与试验报告的结合,使语文学习与科学的联系更加紧密。通过直播平台,教师们听取专家讲座,深入探讨小学语文作业设计的新要求和新思路。^[2]

例如,在“快乐阅读专栏”,可以帮助学生巩固知识和技能,教师可以在智慧作业平台上为学生准备更多的专栏节目,学生可以通过阅读学习,借助阅读,它关系到语文实践能力的发展,学生可以根据自己的兴趣选择和调整阅读计划,促进学生情感、态度、价值观、道德修养和审美情趣的发展。此外,根据学生的学习能力,对作业设计进行区分,以明确作业层次,古诗词课程结束后,学生可以选择收集相关类型的古诗词。例如,在学习古诗《静夜思》后,学生可以收集和积累关于家乡的古诗,家庭作业的设计应考虑学生自身的兴趣,而不应局限于抄袭。此外,在学习了有关景观的课后,学生可以选择一些关于景观描述的文章,阅读可以取得良好的效果,养成良好的习惯,有良好的阅读材料,教室布置作业还可以使用说、画、古诗等方式,引导学生进入知识的海洋,激发他们的思维和想象力。这样,学生的兴趣爱好可以在不同学科中有机地培养和整合,使学生的各种感官能够参与活动和学习,积累更大的范围,实现学生多层次的个性发展。根据区域特点,设计更符合学生发展需要的作业,实

施综合性政策,促进学生全面发展。在设计习题时,教师可以使用作文的句法,这有利于学生个性的发展和基本技能的提高,在写作课上,学生应该先分解练习,然后自己完成文章,重点是各级学生的进步和学习,能够让不同水平的学生都能够学会知识,根据实践的复杂性,小学语文作业设计包括语言的积累和运用,思维、审美和创造的发展和提升,文化的继承和理解。这种设计理念可以提高每个学生的学习能力和综合素质,从而达到综合素质提升的目的。只要教师更加注重作业设计,不再拘泥于传统的形式,使用智慧作业课堂白板进行课堂游戏,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以实施课堂作业训练;课后绘画和学生的体力劳动与现实生活密切相关。通过平板进行日记绘画,学生可以通过绘画促进写作,参与故事之王等有趣的课堂活动,有效促进学生们课外阅读的积累。教师可以通过查阅课本来扩展课文内容,教师可以教学生使用图书馆和互联网查找和检索信息,在智慧作业平台上进行拓展练习,这不仅给他们提供了使用双手和大脑的机会,而且培养了他们的实际技能。在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与作业设计,学习学生的能力,培养学生的实践能力和沟通合作能力。

总之,在设计小学语文作业时,可以对学生进行综合训练,提高学生的综合技能。根据不同课文的要求,教师可以找到引导学生的最佳切入点,将以前的作业转化为创造性和独立的语文活动,使作业成为充分展示学生才能和个性的乐园,鼓励学生发展自己的实践技能。

参考文献:

- [1]贾学宁.浅谈大数据时代的小学语文智慧教学策略[J].考试周刊,2021(06):34-35.
- [2]陈琳.基于信息技术构建小学语文智慧课堂的设想[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):2.