

高中数学教学中存在的问题及改进策略

热西代姆·亚力昆

阿图什市第二中学

[摘要] 数学这一门学科在高中教学体系之中属于十分重要的学科，但同时也是对学生思维能力要求较高的一门科目，它的复杂性和较强的逻辑性，导致无论是老师教学还是学生学习都存在一定的困难。为此现在很多老师在给学生进行高中数学教学时教学效果不佳，教学效率较低、质量较低，本文就针对高中数学教学中存在的问题以及改进策略进行分析，希望能给大家带来启发。

[关键词] 高中数学 问题 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2463

数学学科是高考之中的主要学科，不仅如此，数学学科也是学生学好其他科学学科的关键基础之所在，往常受应试教育的影响，老师在给学生进行数学教育的过程中，加多关注于给学生进行知识点的讲解，然后大量做题来提升学生的题感，希望在题海战术之下使学生的数学思维能力得到提升，使学生的数学核心素养得到提高，但是忽略了这种方法之下学生学习兴趣会被磨灭，很难让学生有信心的学习数学。外加上数学学科本身对于能力要求就较高老师，必须要从不断提升学生数学核心素养的角度来给学生进行知识的讲解，这样才能让学生融入于数学之中，对数学有兴趣，提升数学学习质量和效率。

一、当前我国高中数学教学过程中存在的一些问题

（一）学生的学习兴趣有待提高

兴趣是最好的老师，但是通过对于我国高中生的调查研究可以发现，高中生的学习兴趣较低，学习压力较大，对于数学学科更是如此，相较于之前的数学基础学习现在学生的数学学习难度陡然上升，对于一些基础不稳或者是思维能力较弱的学生学习异常困难，为此老师教学任务、学生学习任务都繁重。当学生遇到疑难问题亦或者是不能理解的知识点时，难免会产生畏惧心理，长此以往学生的学习兴趣积极性都会大幅度下滑。如果老师此时不能采用行之有效措施很有可能让学生逐步放弃对于数学学科的学习，必须及时对他们进行鼓励和引导，创新自己的教学方法，使用多种教学手段，使学生的高中数学课堂更加丰富，帮助学生树立数学学习自信心。

（二）学生的学习主体地位被忽视

新课改明确要求有在现有教育教学之必须要做到以学生为主体，改变以往老师为主体的教学方法，然而在我国高中数学教学过程中，老师还是更多地给学生进行了知识的讲解，甚至有些老师一节课的时间都在给学生进行知识的输出，学生被动接受知识无法对知识有更深入思考，导致学生的主体地位没有被尊重，进而使得学生在课堂学习的过程中，兴趣积极性以及思维能力都没有得到良好的提升，为此现在老师需要针对这一问题进行改善。

二、提高高中数学教学质量的有效对策

（一）培养学生的数学学习兴趣

兴趣是一切活动的初始，兴趣是最好的老师，为此老师在给学生进行高中数学教育过程中，为了有效提升教学质量教学效率，必须要加强对于学生数学学习兴趣的培养。学生有兴趣之后才会有强大的内推力，推动他们进行知识的学习。在高中数学教学过程中老师可以将教育内容与学生的实际生活相联结，这样可以在一定程度上调动学生的学习积极性主动性，同时还能让他们意识到数学学科对于自己的生活具有重要意义，可以帮助自己解决生活中的一些难题，从而使学生在生活化的大背景之下降低学习的难度，积极融入于数学学习之中，激发学生的思维潜力。例如老师在给学生教育“函数的模型及其应用”相关知识时，就可以充分利用生活化的大背景，给学生创设学习的情景，这部分知识如果简单的给学生

进行理论知识的灌输，那么很容易让学生对于相关概念的理解不透彻，学生也很难将其运用于综合类型的大题之中，将其放置在生活化的背景之下，不仅能够让学生在一个熟悉的背景之中进行知识的学习，还能加强学生的知识运用，进而使得学生的数学学习质量能够有所提高。

（二）充分尊重并重视学生在学习中的主体地位

对于高中生来说，他们的思维水平已经有了一定的进步和发展，这一时期他们的自主学习能力、自主学习意识也有了极大的进步。新型教学理念教学模式的落实，都要求老师在授课时必须做到以学生为学习的主体，提升学生的学习积极主动性，才能使学生学习效率质量提高。为此老师可以采用各种方式来实现师生之间的互动。例如，笔者在给进行数学知识点教学时，就会使用师生互换的方式，鼓励学生走到讲台之中，给大家进行讲课，在教学空间几何体的结构这一部分知识点时，老师就坐到了同学的位置上，然后挑选几名同学到课堂之中给其他同学进行知识的讲解，这样就在充分尊重学生主体地位的同时，让学生对于相关知识点有着更深入的思考和理解。

（三）充分发挥提问的积极作用

在高中数学课堂教育过程中，老师很容易发现学生在课堂上极易出现走思的情况，然而高中数学逻辑性极强，前后解题步骤紧密性极强，如果学生一旦走思，那么学生在后续的学习过程中就会遇到很多的困难，甚至无法对知识点进行衔接和理解。为此老师就必须要要在课堂之中发挥提问的积极作用，通过提问的方式既引导学生的思考，又使学生的注意力集中于课堂之中，打造良好课堂氛围，提高教学质量。因此数学老师需要根据学生的实际学习情况，根据教育内容给学生创设合适的提问问题，这一问题的设定要既能引发学生的思考，又能让学生在思考的过程中逐步获得答案，提问顺序也是要由易到难逐层递进。不仅如此，在设计问题时，老师也可以设计一些有关于小组合作的问题，这样就能在同学之间相互交流沟通的过程中不断拓展学生的思路思维，小组合作学习方式，不仅可以使学生对数学知识的理解更加透彻，同时还能让学生在相互沟通交流的过程中感受数学问题思考方向的多样性，感受数学的魅力，提升学生小组合作能力，小组合作意识，真正为学生综合能力，数学核心素养的提高奠定良好基础。

结束语

综上所述，数学学科和其他学科具有较强的关联性，并且数学学科是高中教学体系之中较难的一门学科，因此在现行教育过程中提升学生的数学教学质量势在必行，作为高中老师，必须要针对自己现有的教学实际情况，不断进行创新改进，尊重学生的主体地位的同时培养学生的数学核心素养。

参考文献：

- [1] 黄桂君, 田冬军, 钟志华. 高中数学语言教学中的问题、成因及对策 [J]. 数学通报, 2019, 58 (07): 5-10.
- [2] 谭煜堃. 浅谈高中数学学习困难问题及解决对策 [J]. 企业导报, 2016 (02): 71+70.