

# 边疆少数民族学生思想政治教育机制创新研究

李雨蓉

德宏师范高等专科学校

**【摘要】**2021年8月27日在中央民族工作会议上强调以铸牢中华民族共同体意识为主线，推动新时代党的民族工作高质量发展。会议强调一定要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。铸牢中华民族共同体意识是实现各民族的根本利益和各民族对美好生活向往的思想保障；是应对在民族领域发生的各种极端、分裂思想的必然要求；是增进各民族对中华民族自豪感、夯实我国民族发展的思想基础；是推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。因此创新少数民族大学生的思想政治教育，提高大学生自身的综合素质加强和改进大学生思想政治教育，具有重大而深远的战略意义。

**【关键词】**中华民族共同体；边疆少数民族学生；思想政治教育；机制创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.657

2017年，党的十八大以来，党中央高度重视民族工作，并作出一系列决策，对加快民族地区发展和推动新时代民族工作起到重要的指导作用。2021年第五次中央民族工作会议在北京召开，从新时代党的民族工作的历史方位、重要任务、主线、中华民族历史观等12个方面阐述了加强和改进民族工作重要思想的核心要义，科学回答了新时代民族工作走什么路的重大问题。会议中强调党关于加强和改进民族工作的重要思想是新时代党的民族工作的根本遵循，必须铸牢这条主线，让中华民族共同体牢不可破。

构建中华民族共同体意识对维护边疆少数民族地区民族团结和进步起着非常重要的作用。2021年9月，中央人才工作会议在北京召开，会议强调国家富强靠人才、民族兴旺靠人才，必须增强忧患意识，重视人才、培养人才、引领人才，关于做好新时代人才工作的重要思想为我国人才事业提供了强大的支持。因此培养什么人、怎样培养人、为谁培养人就成个高校思政教师应该深入思考的问题。从边疆地区少数民族学生毕业就业情况来看，大多数学生毕业以后都回到自己所在家乡工作，为家乡社会、经济各方面的发展贡献自己的力量。我们应该提高高校少数民族学生的思想政治教育工作质量，对传统的思想政治教育有所创新。根据社会需要和时代特点帮助大学生树立正确的世界观、人生观及价值观，培养其爱国主义精神，热爱自己的祖国、热爱自己的民族，提高思想道德水平，成为合格的新时代社会主义接班人。

## 一、边疆少数民族学生思想政治教育现状

“石榴花开”，籽籽同心。培养一批政治素质过硬、道德品质优良、文化基础扎实和德智体美劳全面发展的新时代少数民族大学生，是高等教育事业发展的重要目标。随着教育水平的提高，受高等教育的少数民族大学生数量越来越多。从德宏地区两所高校的情况来看，德宏师范高等专科学校共有少数民族学生3700多人，而德宏职业学院也有少数民族学生3200多人。这些学生占高校学生总人数的三分之一。而他们在大学期间的学习非常重要，不仅要加强专业知识的学习，更应该重视对他们进行思想政治教育工作。充分发挥思想政治理论课“主渠道”和日常思想政治教育“主阵地”作用。有针对性地开设《形势与政策》《马克思主义民族理论》等思政课程，利用校本教材，结合边疆少数民族地区，系统开展思想理论教育与价值引领。

在给边疆地区少数民族学生进行思想政治教育的过程中

发现，少数民族大学生对本民族的传统文化认同感高，民族情感较深，民族意识较强；但法律意识较弱，对本民族传统文化的具体内容（比如族源、节日由来等）了解太少。特别在和汉族交往交流的过程中发现，他们理解尊重民族文化，但又逐渐淡忘民族文化；对本地的民族政策支持肯定的态度，但对民族政策的具体措施、适用对象、作用、意义等认识模糊。由于生长环境、受教育程度、区域差异等因素的不同，少数民族大学生的思想状况也存在许多问题，成为少数民族思想政治教育工作顺利开展的阻碍。因此，加强边疆少数民族学生思想政治教育机制的创新机制，是解决当前困难和适应新时期思想政治工作的要求。

## 二、边疆少数民族学生思想政治教育存在的问题

### （一）边疆少数民族学生思想状况较为复杂

边疆地区的少数民族学生从民族观和政治观两个层面来分析情况不太乐观。在对他们进行思想政治教育的时候发现他们中的绝大多数存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊的情况。然而虽然他们是少数民族，但在长期和汉族的交往交流过程中，很多都已经对自己本民族的历史、文化、风俗淡忘了，即便是傣族或者景颇族村寨长大的民族学生也对自己本民族的文化不感兴趣，即便民族语言通顺流畅，但民族文字会写的不多。这就增加了我们在教学过程中对他们进行构建中华民族共同体意识教育的难度。

### （二）边疆少数民族学生缺乏政治理论修养

边疆少数民族学生进入学校后，一方面专心专业学习，另一方面热衷参加学校少数民族社团。而对政治理论的学习普遍不认真。对马克思主义理论的学习缺乏深层次的探究。因此从思想政治教育的过程到考查的结果来看，都不理想。从入党情况来看，民族党员学生不多，且在对发展对象的考查来看，更注重的是平时的表现而对政治理论学习和思想层面的考查不够。使得民族学生缺乏对政治理论学习的积极性和态度。长此以往，会导致他们的政治信仰不坚定。会带来信仰危机。待他们毕业回到自己所在村寨工作，不能很好的推动边疆少数民族地区构建少数民族共同体意识的 works。

### （三）边疆少数民族学生存在文化差异性

少数民族学生无论在语言上还是风俗习惯、文化方面都与汉族学生有着一定差异。这就导致了他们进入大学后，面对文化和环境会出现不适应性。在对民族学生进行教学的过

程中发现关于思想政治理论内容,他们不感兴趣,甚至有的会有些排斥。而对于融入到思想政治内容当中的当地民族文化、风俗或者民族英雄之类的内容,他们就很感兴趣。课堂氛围很好。从这个层面我们可以看出少数民族学生高度认同自己的民族文化,有强烈的民族意识。

#### (四) 边疆少数民族学生呈现出来的心理问题

边疆地区少数民族学生在进入校园以后,会产生文化上的冲击,一方面是自己的民族文化,另一方面是学校针对他们的专业给他们安排的相关课程。这里面就涉及到系统的思想政治教育,高校的政治教育要求思想政治教育者责任重大,使命光荣。他们要把党和国家的主流意识形态,真正内化为当代大学生的主流思想。使大学生其树立正确的世界观、人生观、价值观。民族学生原来的思想已经成型在接受思想政治教育的时候两者会产生矛盾或者冲突。在他们觉得老师教导的世界观、人生观、价值观的内容和他们恪守的民族传统文化的内容不一致时,他们就会有迷茫、困惑什么排斥和抵触的心理。

### 三、边疆少数民族学生思想政治教育机制创新

#### (一) 挖掘当地少数民族资源创新民族学生思想政治教育

少数民族学生进入学校接受思想政治教育时对政治理论的学习普遍不认真且对马克思主义理论的学习缺乏深层次研究,当然最关键的原因还是因为民族差异性导致他们对思政课的内容不感兴趣。针对这一情况,德宏师专马克思主义学院红色资源教研团队梳理了德宏历史上震惊中外的几则爱国反帝故事。汇编了德宏本土校本教材《德宏革命文化概览》。目的是通过利用当地红色资源为广大党员、师生、干部提供党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史地情资料,教育引导广大师生、党员、干部永葆初心、永担使命,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,培育和践行社会主义核心价值观,不断增强各族群众的“五个”认同。矢志不渝为实现中华民族伟大复兴和建设美丽德宏边疆而奋斗。里面大量篇幅给民族学生介绍了边疆各族人民的反帝运动,在让他们感兴趣的同时也唤起了他们深深的民族自豪感。除了教材之外,还有当地的红色文化也是值得我们去深入挖掘的。德宏师专马克思主义学院在思政课教学中把德宏州第一个党员罗志昌革命史陈列室列为红色教育基地,并在实践环节要求带领学生去参观。做到记录红色故事,传承红色基因。

#### (二) 配置民族思政教师和辅导员,加强考核力度

教育部出台了《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》。《规定》强调,高校要加强思政课专职教师队伍建设,增加经费支持,根据师生比不低于1:350的比例配足专职思政课教师。这点对增强思政教师队伍起到了关键作用。在严格配比的同时,也应该因地制宜,对于少数民族地区的高校来说,除了要严格配比还需要配置民族思政课教师。这部分教师由于民族身份不仅对本民族的历史文化有深入的认识和了解,而且还能在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持一致。他们能对德宏高

校五年制民族学生的思想政治教育发挥重要作用。对学生进行思政教育除了专业思政教师之外还需要加强辅导员队伍建设。针对少数民族地区民族学生居多的情况,在辅导员队伍建设上应加大少数民族辅导员的比重。对少数民族学生的教育会更有说服力。队伍的壮大就需要加强考核力度,健全退出机制,对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的,或理论素养、教学水平达不到标准的教师,不得继续担任思政课教师或辅导员。学校应该完善相关考核机制,加强考核力度。

#### (三) 加大学校宣传教育,转变学生思想观念

高校少数民族学生的思想政治教育一定要做深、做细。不仅从理论层面加深他们的认知,还要从民族的角度唤起他们的认同。德宏两所高校针对少数民族学生创办了相关的民族社团,德宏师专有傣族学生联谊会、景颇族学生联谊会。学生社团应当发挥宣传教育作用,深入到民族学生意识形态中,面对学生存在的思想方面的错误观念,需引导他们树立正确的民族观和社会观,进而深化他们的社会主义意识形态。除了社团应当发挥的宣传教育作用外,相关的民族思政教师和辅导员也应当针对少数民族学生群体,根据他们的学业、表现、生活等多个方面评选出优秀的少数民族学生代表,作为榜样,以点带面促使整个少数民族学生群体发展。评比和活动应以思想政治教育为主线,像民族传统美德宣传小能手、寻找少数民族英雄故事或图片、优秀民族大学生评比等活动。促使少数民族学生参与到校园文化建设当中,潜移默化转变他们的思想、观念和行为。

### 四、结语

以铸牢中华民族共同体意识为纲,强化边疆少数民族大学生思想政治教育,增强其五个认同。因此只有在思想上树立正确的世界观、人生观、价值观才能在行动上更好的推动社会主义现代化建设。才能更好的发挥民族学生毕业后进入工作岗位不断推动民族事业的发展,加固民族团结。而唯有不断创新少数民族学生的思想政治教育机制,才能跟上现实中复杂多变的社会环境和学生的心态。才能更好的推进高校少数民族学生思想政治教育更牢、更深、更实。

### 参考文献

- [1]徐曙峰.精准思政视阈下高校少数民族学生思想政治教育问题及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32.
- [2]张雯,陈海泳.“五个认同”视域下高校少数民族学生的思想政治教育[J].黎明职业大学学报,2019,2.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想
- [5]主义思想铸魂有人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].2019-03-19(001).
- [6]教翔.新时期加强少数民族思想政治教育对策初探[J].科教导刊,2011,(12):159.