

双减背景下初中英语作业设计原则与实践研究

陈文燕

广东省茂名市电白区小良中学 525029

[摘要]现如今双减政策的提出为减少义务教育阶段学生的学习压力提供策略,这也是为了落实新课程改革之下,促进学生综合全面发展的新型教育指导方针。在这一政策的引导之下,就需要教师在作业布置上进行创新设计,保证学生在有限时间内进行高效发展,避免学生将所有的课后活动时间都用在完成作业上,使其个人兴趣和自主探索时间大大减少。那么,本文就将针对双减背景下初中英语作业设计的实际策略进行分析,注重促进学生健康发展。

[关键词]双减政策; 初中英语; 作业设计; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1256

引言

在新课改背景下,英语教学的目标发生了一定的变化,如今的英语教学最重要的目的是帮助学生认识到学习英语的重要性,同时让学生在掌握基础知识的基础上养成终身学习的好习惯,不断激发学生的学习热情,为学生深入学习与应用英语知识打下良好的基础。在教学中,作业是检验学生学习效果的重要形式,也是英语教学中的重要环节。教师在布置作业时,应当以“双减”为基础,结合学生的学习情况,合理设计英语作业,充分发挥英语作业的作用,帮助学生掌握更多的英语知识与技能,使学生认识到英语不仅仅是一门功课,更是认识世界的窗口,由此帮助学生转变学习态度,合理改变学习策略。

1. “双减”背景下初中英语作业设计原则

“作业”在不同地方有着不同的解释,在教育领域,指的是由教师分配给学生的非学校时间内执行的任务。基于“双减”背景下初中英语作业设计应遵循以下原则:

1.1 趣味性原则

对于初中阶段的学生来说,兴趣就是最好的老师,学生在该阶段已经有了一定程度的主观能动性,但由于缺乏自制力,又正处于青春期,教师在布置作业的时候需要做到投其所好,尊重学生的课堂主体地位,基于学生的角度设计作业,激发其学习动力,使学生主动完成作业,这样才不会被学生看作是负担。

1.2 自主性原则

新课程标准要求发挥学生的积极性与主动性,不同学生在学习能力、学习习惯等方面有着明显差异,教师应面向所有学生的需求进行不同层次的作业设计,尊重学生的自主性,引导学生主动完成课后作业。

1.3 发展性原则

与数学和语文一样,英语也是初中阶段的重要学科,更是一门语言学科,信息时代下,学生学习英语的渠道被拓宽,教师应鼓励学生在适当的时间上网采集课外资源,关注身边的英语,在生活中积累词汇,从而更好地了解英语,深入挖掘学生学习潜能。

1.4 实用性原则

新课标始终在强调从学生兴趣出发,提升学生语言应用能力,培养积极的情感态度,提升跨文化意识。英语作业应当涉及到听说读写的各个方面,经过作业练习获取学习技能,端正学习态度,为今后的学科深化学习奠定基础。

2. 基于“双减”的初中英语作业设计实践

2.1 划分作业种类,创新作业形式

初中英语的作业设计应突出新颖和有趣的特点,转变以往抄写和读背为主的作业模式,结合学科特点与教学内容,为学生布置多样化形式的作业,使学生从中获得愉悦的学习体验。对于作业的种类划分,主要有以下几种:

(1) 基础性作业

这类作业的布置对于学生基础知识的掌握与发挥有着重要作用,基础作业就是基础知识与技能的作业,是学生打好英语学习基础的关键。要求学生必须保质保量的完成基础性作业,依据其记忆规律,遵循因材施教的原则,对学生分层布置作业,引导学生发挥个性,按照自己的习惯完成任务。比如对刚学到的词句不做硬性需求,学生写一遍会记住,或者写几十遍才能记住,学生只需按照自己的情况去记忆即可。抄写单词的时候,有的学生乐在其中,认为这样能让自己的英文书写更加好看,也有学生采用口语背诵的方式记忆单词,希望通过这种方式锻炼口才,提升口语交际能力,虽然学生采取的单词记忆方法不同,但最终作业完成的目的都是一样的。

(2) 合作性作业

即学生以合作的方式完成作业,强调作业上相互帮助,重视学生和其他同学的情感互动,培养学生的团队协作精神。教师布置合作性作业时,应积极引导与他人合作完成任务,比如布置学生自我介绍的作业,要求学生使用“I..”“I like..”“I want to..”以及“I usually..”等句式完成自我介绍,介绍完自己可以以复述的方式用第三人称再介绍组内其他人。在介绍自己的英文名之后,学生之间可以用英文名打招呼。

(3) 创新性作业

指的是教师精心设计后的作业内容,作业题目更加有趣,常常以开放性的形式呈现给学生,有时学生只需要填空

或者绘西即可完成作业。这样的作业形式更像是作业设计，而非作业布置，无论是作业内容，还是作业形式，都得到了创新。比如设计画图制作型的作业，学习绘制字母卡片，将字母t设计为滑梯，将p设计为眼睛，将c设计为月亮，以生动的形象加深对单词的记忆，激发学生学习兴趣。

2.2 英语多元化作业设计实践

(1) 增强作业的趣味性设计，提升学生学习兴趣

基于学生核心素养进行作业设计，初中阶段的学生对事物有着强烈的好奇心，具有趣味性的作业可以吸引学生主动完成，转变以往的填鸭式作业方式。学习英语课文之后，教师布置作业时，将过去的“熟读与背诵课文”变为“小组形式完成课文角色扮演”的情景剧学习方式的作业，学生依据文章内的角色分组完成角色扮演，课上进行展示。比如学习“MyFuture life”单元的时候，学生们幻想自己未来的职业，创设15年后同学聚会的情境，大家遇到后互相讲解自己的故事，畅享未来。为了吸引学生的兴趣，教师还可以在作业设计时自主设定主题，比如学习“Winter in Canada”的时候，寻找一些关于加拿大冬季的街道或者景色照片，照片中要有人物或者动物，学生通过图片描写出人物与动物正在做什么，幻想他们此时此刻正要去哪里，或者是什么心情，以这样的方式激发学生想象力，提高学生写作能力。教师采用思维导图完善作业设计，这是培养学生发散性思维的工具，思维导图式作业就是采用图文并茂的形式，将各级主题之间的关系以层级图的方式表现出来，学生通过思维导图总结知识点，再将相关知识以图的形式表现出来，方便更好的记忆。比如学习美食内容的时候，建立食物导图，记录各种食物和水果单词，加上各种颜色的图画，使作业看起来耳目一新，让学生更有兴趣学习，提高学习效率。

(2) 多元化作业设计应贴近学生生活，提高作业的实践性

理论的产生需要以实践作为基础，初中英语学科的学习旨在帮助学生更好地应用于生活和工作中，让学生适应社会，学会与人交流，所以英语作业设计应贴近学生的生活，引导学生将所学知识用于实践生活中。比如设置“What did you eat last weekend?”的作业主题，学生讨论自己上周的周末都吃了什么美食，将自己吃到的食物用英语描述出来，通过这样的方式将课堂教学与实际生活紧密相连，引导学生意识到英语学习的重要意义。再比如教师设计出以“It's raining”为主题的课后作业，要求学生采用书面表达的方式巩固关于天气单词的学习效果，并以此为主题创作一篇小作文，在作文当中恰当的使用自己学到的和网络中的单词与语法，结合生活经验完成作业，这样做不仅可以帮助学生巩固所学知识，还能够利用互联网学习新的词汇。英语作业设计讲究因材施教，教师应根据学生的能力情况设计

作业，有的学生学习能力比较强，作业的完成速度比较快，可对这部分学生的作业增加适当难度。为其提供深入思考的机会。

2.3 巧妙设计长期性与弹性作业，注重日常积累与归纳

一直以来，中学英语课后作业都存在着内容重复性强且较为死板的问题，教师认为英语学科的学习内容就是背诵或者默写单词和短语，掌握语法知识，所以教师往往会布置机械性的作业，学生每天放学后也要花费大量时间去抄写，学习效率难以提升，甚至随着课业负担的加重，最终会失去对英语的学习兴趣。面对这一情况，建议教师为学生设计长期性与弹性作业，以不同的作业模式引导学生注重知识点的日常积累与归纳整理。英语作为一门语言学科，要求学生多说多用，不断积累，通过合理的作业设置引导学生积累知识，提高个人学习能力。对于长期性作业，教师应要求学生学习之后对遇到的难点和存在的困惑整理起来，尽可能地在当日解决问题。长期性作业要求教师引导学生意识到这不是“既定的任务”，而是自己可以进步的小台阶，学生可以寻求教师或者其他同学的帮助，攻克眼前的问题。学生建立自己的“困惑本”，学习一节课之后对课上内容进行反思，再与他人相互讨论，找到问题再摘录下来，针对摘录的内容逐一突破。对于弹性作业，教师可以为学生每日准备额外的“加餐”，这类作业不会做任何硬性要求，给有额外时间学习的学生一个突破自我的机会，培养学习英语的自信心，比如教师每天为学生设计统一的阅读理解或短文填空作业，锻炼学生自学的的能力，学生根据自己的习惯选择一份作业去完成，第二天教师再公布作业答案。无论是长期性作业，还是弹性作业，都能够给学生带来不同的选择，也让教师有足够的发挥空间。面对学习基础偏薄弱的学生，在写作业的同时经过日常积累提升学习能力，渐渐解除自己的疑惑，提升学习兴趣；对于：学习基础比较强的学生，可以为其设置更多弹性作业，调动学生主动性，使学生更好地做学习的主人。

总结

总面言之，合理的设计英语学科课后作业，不仅可以巩固学生已学知识，丰富学生知识储备，还能够培养学生团队合作学习精神和创新精神。基于“双减”的政策背景下，初中英语教学改革应立足于学生核心素养，通过课后作业的优化设计，减轻学生学习压力，根据新课程标准提出的要求，对课后作业进行积极探索，将课堂与课后紧密相连，遵循相应的原则完善英语作业内容，提高学生学习成绩。

参考文献

- [1]程樟木，杨丽霞.“双减”背景下初中英语作业设计原则与实践[J].福建基础教育研究，2021(11):3.
- [2]雷雨晴.“双减”背景下初中英语作业的设计探讨[J].世纪之星一初中版，2021(7):2.