

浅谈提高初中信息技术课堂教学质量的方法

张冬梅

山东省东营市利津县东津实验中学

[摘要]在教育改革大趋势下,信息技术课程将会受到越来越多的关注,提高课堂教学质量应该成为教师关注焦点。本文结合信息技术在生活中的重要性,认为在初中信息技术教学中,教师要致力于打造趣味性课堂,提高学生学习兴趣,注重实施分层教学模式,增强学生的合作探究能动性,最后要构建情境性课堂,让学生在学中多想象和思考,形成一定的信息化素养。

[关键词]信息技术;分层教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2588

我们已经进入信息化时代,物联网技术、大数据等对于社会的发展带来了极大的推动,从小培养学生的信息素养非常重要。最近几年,信息技术课程在初中课程体系中的地位逐渐得到凸显,如何提高课程教学质量应该成为教师关注的重点。很多老师在信息技术教学中习惯于采用讲授的模式,师生互动很少,学生动手的机会也不多,使得很多人对信息技术课程产生学困。本文对如何提高初中信息技术课堂教学质量进行论述,希望对该门课教学带来帮助。

一、打造趣味性课堂

信息技术课程本身就是一门趣味性十足的课程,学生也比较喜欢动手操作计算机,教师可借助学生的这个特点,让信息技术课程充满活力,提高学生信息化素养。趣味性课程的打造,教师一定要将本堂课重难点内容以一种趣味性的方式呈现,变抽象为具体,激发学生想象力,整堂课都处在探究的氛围下,从而让每个学生都掌握主要知识点,提高课堂教学质量。比如在教学“计算机系统及其工作原理”内容时,教学目标之一是让学生了解计算机系统基本组成,掌握常用硬件的功能特点。该章内容较为抽象,为了提高学生兴趣,教师可以将计算机硬件系统与人体进行对比,用多媒体呈现人体结构图,CPU相当于大脑的左右半球,功能主要是信息处理;主板相当于人体的心脏+内脏+神经传输系统,组成了电脑的主要电路系统,发挥信息驱动功能;显卡相当于人的眼睛+大脑视觉系统,是电脑进行数模信号转换的设备,承担输出显示图形的任务。通过这样形象的讲解,学生对计算机硬件系统组成模块及相关功能就能很快掌握,提高了学习效率,课堂趣味十足。

二、实施分层教学

初中生正处在学习方法和习惯养成的关键时期,同时他们的成绩也正在拉开,如何缩小他们之间的差距应该成为教师致力于研究的地方。分层教学是一种新型教育理念,根据学生学情、个性等将他们分配成各个学习小组,对一项主题性学习任务进行共同探究,可以满足不同层次学生学习需求,顺应了新课改全面育人的宗旨。在信息技术课堂中,教师要创设各种机会,鼓励学生多参与和论证,将智慧的火花激发出来。信息技术属于一门理论与实践结合很紧密的课程,重在培养学生的动手能力,在教学中教师要尽量让学生掌握计算机的基本操作,通过制定分层任务,引导学生快速提升操作技能。比如在教学“编辑工作表”这章内容时,由于该章节的内容比较零散,需要学生掌握“删除”、“清楚内容”、“插入行和列”等操作,课堂中留给学生操作的时间并不多。为此,教师可简单讲解编辑工作表的基本内容,然后根据学生对该章内容的预习情况将他们分成三个小组进行主题式操作练习:①小组一:将班级通讯录中的标题字体大小、单元格中的内容进行调整,让标

题大小合适,内容都居中。②小组二:将通讯录单元格中多余的学生名字进行清楚,将空白单元格删除。③某个班级中的通讯录还没有录入5名学生信息,在表格中插入行和列,录入信息。给小组10分钟的时间进行合作探究,最后指定一名组员回答,其他人补充意见,突破各个小难点。通过小组分层教学方法,学生成为课堂的主人,教师更多的作用是引导和释疑,学生的计算机动手能力由此得到了很大提升,课堂教学质量改观很多。

三、营造信息化情境

信息与我们的生活关联度很高,智能手机已经普及,智能穿戴、智能家居也开始大量应用,让学生掌握一些信息技术常识,知道信息技术与生活的联系对于他们以后的学习帮助很大。不同于其他课程,信息技术情境性课堂的打造比较容易,教师可借助问题、游戏等方式来激发学生学习能动性,让他们处在思考、质疑和实践的学习环境中,由原来的被动学转变为我要学态度。比如在教学“用WPS写作”的相关内容时,教师可以创设游戏情境,让学生通过“打字比赛”来提高文字处理速度,要求文字要连贯、标点符号要正确、错别字要少,这样可以激发学生的竞争和探究欲望,提高学习效率。同样在教学“多媒体的设计”相关内容时,教师可以将学生生活中的图片制作成幻灯片,在本节课的导入环节进行播放,优美的画面和动听的音乐很容易激发学生的兴趣,轻松和谐的课堂氛围便营造了出来,为接下来的正课学习创造了条件。需要注意的是,教师构建的信息化情境要符合学生的认知规律,素材尽量来源于学生的生活,要尽量开发学生的创新和创造能力。因此,在初中信息技术教学中,教师要积极地营造情境,突出学生主体学习地位,鼓励他们多参与,从而打造高质量课堂。

结语

综上所述,在互联网时代下,初中信息技术课程将会变得越来越重要,需要教师革新教学模式,增强学生学习积极性。传统的信息技术课堂教学较为应试化,学生参与活动的机会不多,信息素养较差,处理问题能力不足。因此,在初中信息技术教学中,教师要及时转变观念,结合国家相关政策以及新课改要求,尝试应用一些新型教学方法,最终提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]谢立华.初中信息科技学科数字化分层学习单的设计与实践探索[J].教育传播与技术,2021,35(2):4.
- [2]王万芝.初中信息技术教学中核心素养培育路径——以信息意识的培养为例[J].教师博览:下旬刊,2021,26(8):2.