

县域中职幼儿保育专业学生职业行为习惯的培养路径研究

臧小娜

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

[摘要]教育教学改革是一个不断更新的过程,探索其中的教学主旨,明确整体教学工作的核心内容,针对职业教育中心的各项教学机制,科学化的进行归纳和调整,不仅能够培养学生的良好习惯,同时也能变革教育教的内容。本文结合县域中职幼儿保育专业的运行情况,有意识地培养学生的职业行为习惯,探索出教学的主旨和目标,明确立德树人的根本任务,要及时的进行问题的解决,让学生更加全面的进行参与,锻炼学生的综合素养和水平,这样才能促使整体教学效果的不断提升。

[关键词]县域中职幼儿保育专业; 职业行为习惯; 培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1369

针对教育教学的开展和实施来说,明确幼儿保育专业的运行情况,能够结合整体中职院校的发展实际,有的放矢的进行各项工作的安排,这样才能提高整体工作的效率,能够确保各项任务,得以顺利的开展,弥补传统教学中的空白和缺陷,探寻出其中的规律,培养新时代的专业化人才。对于县域中职幼儿保育专业的课程发展来说,在实际的运行过程中必须明确多样化的手段,根据立德树人和三全育人的内容,积极的进行探索和更新,促使教育教体系的更加健全,及时的发现学生在学习中兴趣不高的问题和现象,要促使其使用价值和效果得到大幅度的上升,这样才能培养学生的职业行为习惯,为学生今后的成长奠定坚实的基础。下面就结合县域中职幼儿保育专业的运行情况,就学生职业行为习惯培养的必要性以及路径,进行如下研究和探索。

一、县域中职幼儿保育专业学生职业行为习惯培养的必要性

2019年6月,《中等职业学校专业目录》颁布,国家明确开设幼儿保育专业,保育员进入专门化、全面化培养的新时代,但由于培养体系尚未完善及“重教轻保”的现象仍很严重,幼儿保育专业虽发展前景良好,但仍有很长的一段路要走。面对这样的状况,全面进行学生职业行为习惯的培养,寻找到新的教学落脚点,及时的转变教学形式,针对学生人生目标不够明确的实际情况,有的放矢的进行工作的开展,能够拓展学生学习的空间,发现学生在专业课程学习中的各种问题和困惑,深度的进行融合,探索具有强大的影响力,能够确保学生更加积极的进行研究,显得十分必要。集中表现在:

(一) 能够展现专业课程的特色

对于目前的县域中职幼儿保育专业来说,在实际的开展过程中更应该与国家的发展政策进行联系,只有这样才能增强教育教实践的性效果,应以多元化的方式,进行课程的整合,促使其教学影响力得到全面的发挥。在此过程中培养学生的职业行为习惯,能够全面进行转化,消除各种负面影响,充分彰显学科教学的特色,找到各项教学的发展方向,

提高学生的专业素养,能够真正明确整体工作的意义,才能涉及各个层面,促使学生更加主动的进行专业课程的学习,真正及时的发现学生成长中的各种问题,培养他们良好的职业习惯,为工作的开展和实施,奠定坚实的基础。

(二) 能够调整专业课程的内容

对于工作的开展来说,在实际的发展过程中,由于中职幼儿保育专业学生的学习方向不够明确,养成了许多不良的习惯,如果没有加以正确的引导,则会影响到他们的全面发展和进步。所以面对这样的状况积极的进行调整,能够切实有效的调整县域中职幼儿保育专业的发展规律,真正影响学生思维习惯的形成,促使其教学影响力得到全面的发挥,帮助他们探寻正确的路径,提高他们的职业修养,真正保障学生进行深度高效的学习,促使他们的艺术素质和水平得到持续的上升。

二、县域中职幼儿保育专业学生职业行为习惯的培养路径

习惯主宰人生,在学生的成长过程中,是十分重要,也是相当关键的,只有全面推进整体工作的开展,促使各项任务对于深度的推进,才能为学生的成长,寻找正确的路径。对于县域中职幼儿保育专业的教育教发展来说,积极地关注学生的成长状况,以学生良好习惯养成为目标,能够切实有效的进行转化,促使各项教学体制充满无限的生机,制定出严格的执行措施,并以集体智慧为结晶,有条不紊的开展各项工作,以保障学生身心自如的成长,为将来以后参加幼儿保育工作奠定坚实的基础。具体的培养路径和方法如下:

(一) 具有热爱本专业的习惯

由于教育教工作的发展是一个潜移默化的过程,所以在实际的幼儿保育专业的研究过程中,必须针对幼儿的身心拓展,全面贯彻国家的方针政策,要遵循幼儿的成长规律,真正与各种教学体制进行联系,这样才能突出工作的特色。所以在县域中职幼儿保育专业的教育教开展过程中,必须让学生具备热爱本专业的习惯,从职业发展的需求入手,探索德智体美劳综合性发展的优势,能够积极的进行更新,要

真正意识到幼儿保育工作开展的积极意义,从中进行深刻的反思,担负起重要的使命,要有高度的责任感,能够及时的弥补传统教学中的缺陷,加强与幼儿之间的互动。比如在进行专业课程的传授中,必须让学生意识到此项工作的深远影响,要全面进行保育和教育相结合的原则,促使学生拥有高度的责任感,能够及时的转化自己的思维,发自内心的热爱本专业学习,完善学习的细节,逐渐形成良好的职业行为习惯,积极的投身到未来工作的开展之中,从而为自身专业能力的提升奠定坚实的基础。在这样的情况下,不仅能够体现专业课程的优势,同时也能符合当前素质教育的要求,总结出更多的经验,能够担负重任,全面进行转化。

(二) 拥有自主学习的好习惯

现代社会是信息社会,新知识新技术层出不穷,发展速度更是日新月异。不会学习不爱学习不能终生学习,就很难掌握必要的生存技能,也跟不上社会发展速度和节奏,最终会身无长物,没有用武之地而被社会淘汰。社会生存需要很多技能,每一个技能的学习,所需方法和技巧各不相同。深度掌握学习方法和技巧,前提肯定是热爱学习,很难相信一个不爱学习的人,可以在某一领域、某个学科、某项技术方面走在其他人的前面。所以在县域中职幼儿保育专业的教育教学中,学生必须拥有自主学习的良好习惯,满足他们强烈的好奇心,探索出理论课程的本质,制定出明确的目标和方向,能够促使各项教学机制更加健全。比如在实际的工作中,可以根据学生的发展方向,组织专业化的培训活动,让他们接受到更多的保育知识,以丰富他们的阅历,发展他们综合素养,让他们养成良好的学习习惯。

(三) 具备喜爱幼儿的习惯

倾注爱心,拥有强烈的意识,真正走进幼儿的心中,能够切实提高当前的幼儿保育专业课程,发生翻天覆地的改变,这样才能具备良好的职业态度,形成积极健康的行为习惯。对于县域中职幼儿保育专业来说,在开展的过程中必须关注学生的认知意识,要让学生拥有热爱幼儿的强烈情感,对于将来以后从事的工作,进行综合性的考察和分析,积极的进行把握,针对社会的需求量及时的进行更新,转变学习的习惯,探寻新的思路,能够在出现问题时耐心的进行疏导,要对幼儿的身心和年龄作出全面的分析,这样才能拓展学习的空间和领域,符合工作的实际需求,全面提高自身的专业素养。比如在中职幼儿保育专业的开展过程中,教师可以为学生讲解一些关于幼儿教育的相关信息和资料,让他们从内心深处喜欢上幼儿的性格,并提出自己独特的观点,这样才能让学生拥有强烈的责任感,真正感受到参与幼儿保育工作的乐趣。在这样的教学环境下,整体的教学工作才能发

生更新,而学生也会具备喜爱幼儿的良好习惯,潜移默化的渗透先进的教学思想,促使幼儿保育工作得以深度的发展,探寻出其中的主旨,能够不断的进行升华。

(四) 养成敢于创新的习惯

当前,我国的教学工作正在发生改变,能够切实有效的进行工作的调整,明确专业课程的标准,这样才能培养学生的专业素质。所以在县域中职幼儿保育专业的教育教学中,要把创新融入进来,形成良好的职业习惯,真正挖掘出工作的现状,不断的进行融合,敢于打破传统的教学形式,要促使各项教学机制充满无形的力量,真正深入到学生的课堂中,并把学生带入到幼儿园的教育教学实践中,让他们亲身进行体验和感悟,这样才能从多维度进行幼儿保育工作的实施和开展。比如,以学生为例,进行实地调查,通过教师访谈、学生访谈、课堂观察等发现学生们的优势及存在的问题,从而更准确的把握研究的方向及重点。另外,在学校课堂、社团活动、日常行为、志愿者活动等活动中,观察学生的行为变化,以验证职业习惯培养路径的优缺点,然后形成新的改进措施,最后遵循我校学生的实际特点,取长补短,培养出职业素养高的学生,增强学生自信,促进学生以后的就业。

三、结束语

总而言之,在全面进行学生良好习惯的养成教育中,必须根据专业课程的特色,全面进行转化,能够促使各项教学机制,充满无限的生命力,这样才能提高整体工作的效率和水平。在全面进行县域中职幼儿保育专业的教育教学改革中,需要通过上述措施和方法,培养学生良好的职业习惯,让学生拥有自我感知意识,意识到开展此项工作的重要性,通过独特的教学策略,进行整合,自己能够探索出其中的规律,同时也能真正保障学生更加深度的进行研究,把握专业课程发展的前景,寻找到正确的路径,提高学生的职业修养,为他们今后参与工作奠定坚实的基础。

参考文献

[1]赵永华 促进中职生行为习惯养成的策略研究 [J]. 课题 研讨 探析, 2019. 6

[2]王力 中等职业学校学生习惯养成教育路径研究——以重庆市渝北职业教育中心为例 [J]. 职业教育, 2019. 4

[3]郑君红 中职学校幼儿保育专业发展前景探析 [J]. 现代职业教育, 2020 (16): 42-43.

基金项目: 本文为保定市教育科学研究“十四五”规划2021年度课题:《县域中职幼儿保育专业学生职业行为习惯的培养路径研究》(立项号214053)阶段性研究成果。