

# 基于核心素养的高中英语阅读深度学习的策略研究

宋红

贵州省铜仁市第二中学

**[摘要]**作为英语学科的重要教学内容,阅读在高中英语教学中占有重要的地位,直接影响了学生英语学习的综合水平。核心素养视角下,高中英语阅读教学需要不断提高教学质量,英语教师要改变传统的教学方法,以适应时代发展对英语阅读教学的需求。本文分析了高中英语阅读教学存在的问题,提出了改进策略。

**[关键词]**核心素养;高中英语;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2490

深度学习是提升学生学习能力、增强其思维品质和文化意识的核心要素之一。如何通过英语深度学习磨炼和提升学生的英语学科素养,达到培养其核心素养的目的,是英语教师在设计和开展深度学习思维训练时需要思考的问题。英语学科的核心素养由学习能力、思维品质、文化意识、语言能力组成。王蔷曾指出:“鉴于英语学科的新要求,提升学生核心素养的中心就是培养深度学习思维。”在此环节中,教师必须磨炼和提升学生的文本阅读水平,提升学生的思维品质,使学生具备会学、能学的能力。因此,培养深度学习思维被视为英语核心素养的重要成果载体,教师实现由指引阅读文本字面意思向指引阅读隐藏思维的转变,“以问引读,以问引思”,让学生在清楚阅读文本的 what 的基础上,进一步思考文本隐藏的 why 和 how。教师在设计阅读文本问题的时候,要体现出层次感和逻辑感。层次感从浅层次过渡至深层次,逻辑感从理解文本的整篇内容过渡至挖掘探索文本的细节和相互间的关联性。

## 一、高中英语教学中实施深度学习思维训练的策略

### (一) 借助思维导图,培养深层思维

深度学习,换句话说就是深层阅读(deep reading),意思是学生要读懂文本的主题,关注文本所传递的深层意思,可以从归纳总结段落大意,可以根据文本主题引领,学习从作者或旁观者的认知点、考虑问题的方式去看待问题。在高中英语深度学习思维训练中,教师可以优化教材内容和媒介工具,借助思维导图等形式整理文本主题、结构和逻辑,助力学生深度学习思维的训练。例如,“In search of the Amber Room”一文的思维导图,按照Warming-up借助生动、形象的amber room背景图片来抓住学生的眼球,预先联想amber room会传递哪些认知点——Pre-reading展开课堂互动讨论,思考什么是文化遗产,文化遗产具备哪些文化特征等问题,为深度学习做好准备——Reading深度学习amber room的来源和故事情节的发展——Comprehending检测学生对amber room文本认知点的基本了解情况。这种训练可以加到日常的英语阅读教学中,教师在教学时也可以借助教学讲义内容和思维导图进行深度学习思维训练的作业设计。

### (二) 培养思维品质,挖掘深层意义

学生在深度学习中主动探寻,主动建构,挖掘文本,不断精进,进而使其思维变得有序,更趋于主动和理性,实现知识的内化,促进其思维品质的提升。在英语阅读教学中,教师为了培养学生的思维品质,往往设计一系列的“读前、读中、读后”活动,来指引学生深挖文本隐藏的深意。读前一般引入文本的主题,可以设计问题Have you seen amber? What can amber be made into?链接amber room背景知识,引发学生对amber room的共鸣,为后面的阅读做好准备;读中主要是梳理文本结构,可以设计问题What is a cultural relic? Do you have any methods to protect cultural relics?对什么是文化遗产进行理解与分析;读后是对读中的巩固,可以设计问题Do you think it is necessary to protect cultural relics? And why?进行文化遗产保护的拓展。培养和训练学生的思维品质,文本的读前、读中、读后的三个阶段都应该体现出来。如今的高中英语阅读教学仍经常停留于表面,教师一般规定学生通篇快速阅读文本,解答预先设定的问题,忽略深度学习文本及其主题。因此,在英语阅读教学中,教师应增加角度转变、层次递进等问题的设置,带领学生从细节中深度理解文本,并提出不同的思维视角,带来全新的认知,提升学生的思维高度,激

发学生思维的积极性,激发其自主思考,促进学生创造性思维的发展。英语深度学习可以通过一些环节的阅读,例如上下文预测(Predicting)可以设计问题Can you imaginewhat a room made of amber looks like?想象什么是amberand amber room;略读(Skimming)可以设计问题Supposethe Amber Room got lost.How would you feel?来更好地理解amber value;找读(Scanning)可以设计问题Who arecharacters in the passage?What happened to the AmberRoom in the years below?找出文本的观点。通过摸索词语含义、推理判断和总结概括等方式,弄清文本结构、清楚逻辑关系,以及作者所要传达的意思;经过捕捉文本信息(Identifying facts and opinions)、领会段落落的连接(Inquiring relationships)及认可文本观点(Interpretingideas)等,教师指引学生从不同的角度看待、深入思考阅读文本课后问答题,激励学生勇于打破思维定式,提升其思维的创造性,从而培养其思维品质。

### (三) 通过对比分析,进行文化渗透

语言不单是思维的一种载体,更是文化的一种载体,文化在悠久变革中,不同的人受思维语境、思维方式的影响很大。英语文本中,珍藏有大量、丰富的文化素材,不同国别、不同民族的文化、语言差异很大,通过对比分析文化,在渗透学生对文化、语言认知的同时,培养学生具备优秀的文化品质和思维品质。因此,在英语深度学习教学中,文化教学在阅读中的作用必须得到教师的重视,同时还必须以对比分析文化为突破口,培养学生的文化品质和思维品质,可以让学生成立小组来探讨其在表述、思索层面的不同。通过英语深度学习思维训练,提升学生对英语语言国家的文化的理解和认可,在发展其跨国家、跨地域、跨文化交流能力的同时,增强其爱国主义情怀和文化自信。

### (四) 制定评价方法

可以通过对学生进行核心素养评价来提高学生英语深度学习思维训练。主要从核心素养的含义、维度,以及结构出发,通过知识、能力、态度等外在表现,建立对学生的深入阅读思维的测试,并构建可行的评价框架。从作业题目设计转为阅读情境设计,从标准答案转为以查找文本主题隐藏的深意,建立测试结果与核心素养水平之间推理连接,以确保核心素养评价的有效实施。通过学生在课堂自学、互学、自评和互评,积极挖掘学生课后学习的潜能,激发学生深度学习的积极性,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

## 二、结语

核心素养下高中英语教学中学生深度学习思维训练,注重的是对学生语言学习和挖掘文本主题隐藏深意的培养,重视提升学生的思维品质和文化品质。训练学生英语深度思维不单是提升其英语核心素养的呈现方式和成果载体,更是培养发展其深度学习的关键环节。转变固有的教学模式与观念是教师急需解决的问题。从创造性层次、批判性层次、理解性层次培养学生的深度学习思维,养成良好的分析问题、处理问题的能力,在文本语境中感受语言的魅力,提升学生多维度的深层阅读能力。

## 参考文献:

- [1] 靳青. 基于核心素养培育的高中英语深度学习的实现策略研究[J]. 2020.
- [2] 占玲玲. 新高考下基于英语核心素养的深度学习阅读文本分析探究[J]. 2020.