

浅谈幼儿园数学教学的策略

袁艺

江西省赣州市定南县第五公办示范幼儿园

[摘要] 幼儿园阶段对数学的教学应该充满趣味性和实用性,通过生活化数学活动的教学目标、制定生活化的教学目标,结合符合儿童的认知发展规律的数学教学内容和与生活实际相关的素材,利用真实的情境,培养幼儿对数学活动的兴趣,强调教师教学过程中要结合幼儿的日常生活环节,借此探究数学教育生活化的多种方式。

[关键词] 数学教学;教学方法;教学思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2224

一、提出问题

“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和乐趣。”以及“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行,利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”分别是《幼儿园教育指导纲要》在科学领域的目标之一和强调内容,意识就是强调幼儿园数学教育应当与生活相联系。

二、研究过程

教师遵循幼儿身心发展的需要和教学目标的要求,将教学材料、教学情境与课程作业等都以真实的生活为背景,借此激发幼儿内在的学习动机与求知欲望,让幼儿将生活与学习相结合,寓教于生活,在生活中学习,在学习中更加美好的生活的一种教育活动就是生活化教育的主要内容。

对幼儿数学生活的探究大致分为以下三个阶段:首先仔细观察本幼儿园内教学的开展情况,收集并整理各项有用的资料信息,并撰写相应的分析报告;其次是根据制定的研究计划进行各项活动的实施,在不同的班级开展活动,结合幼儿的不同特点进行研究;最后要讨论研究过程中遇到的问题,反思总结,归纳研究的成果和收获,并形成相应的研究报告。

阶段一:调查信息,整理资料

开展活动之前,了解并记录教师在数学领域遇到的问题和疑惑,了解的手段包括教师个别谈话、问卷调查、进班听课等。通过以上方式得到一些结论:

1. 用于数学教学活动的材料较少,样式单一。
2. 教师制定教学目标和教学内容的意识不明确。
3. 幼儿对开展的数学活动没有多大兴趣。
4. 教师对生活化数学教学的开展形式不明确。

阶段二:活动实施阶段

1. 以生活化数学活动的内容和制定的目标作为切入点,指导教师明确教学观念。

将幼儿的生活实际与幼儿园的数学教学活动的內容相结合,不但能够让幼儿感知数学无处不在,而且能够帮助幼儿明白数学知识的重要性,据此激发幼儿学习数学的兴趣,激发对数学的热爱,产生学习数学的动量。故而可以尝试从以下两个方面开展:

①内容上,选择与儿童的认知发展水平相应的材料

以幼儿的真实认知水平和实际生活经验为立足点,挑选幼儿与生活实际有密切联系、能引起幼儿注意且自身能够理解的数学教学内容。时刻谨记以幼儿的实际经验和发展水平作为数学教学的根本。

②关注与生活的联系制定活动目标

教师必须要关注制定数学活动目标,适当引导幼儿去主动发展生活中的数学,并且能够用所学的数学知识去解决生活中的实际问题,才能实现将幼儿园数学教育生活化落到具体的教学活动中。例如中班认识前后的活动之“我在哪里”,它的制定目标就可以以“在户外和游戏中和日常生活中区分前后空间

的位置,大胆运用“前后”等方位词描述自己在队伍中的具体位置”为活动目标。

2.生活化、多元化教学材料

了解玩教师对于数学教学的内容和目标制定以后,就可以研究教学材料的选择。操作材料的多元化、生活化能够让幼儿被动为主动,在学习活动中自主探究,教师也能有更多的时间和精力投身到对幼儿的指导观察中去。

3.创设真实情境,培养幼儿的数学学习兴趣

合适的情境是重要的教学资源,利用创设的情境,能够显著的促进幼儿身心发展。“游戏是儿童的心理特征,游戏是儿童的工作,游戏是儿童的生命”,从陈鹤琴先生的话不难看出游戏对幼儿的重要性。在某种意义上,幼儿的许多能力都是通过游戏得到的,让幼儿“玩”只是游戏的目的之一,引导、支持和促进幼儿的学习活动才是游戏的最终目的。

将数学教学活动生活化的最大特点之一就是模拟生活中的游戏情景和活动材料实现引导幼儿探究和解决问题的目的。真实的生活情景对开展数学教学活动是提高幼儿的积极性与参与性有重要作用。儿童通过亲身经历去感知人、物与事件的相互作用,深刻理解与体验数学概念。

阶段三:反思总结,归纳研究的成果和收获,并形成相应的研究报告。

三、研究结论

1. 经过将数学教学与生活紧密相连,幼儿实现将数学知识运用到日常生活里面,提高了数学知识的实用性和可操作性。

2. 利用游戏培养和发展了幼儿学习数学知识的兴趣。因为组织的活动内容是贴近幼儿生活的,是以幼儿身边的事物为依托的,利用多样的教学材料,也增强了幼儿的动手能力。

3. 有利于提高教师的教学意识,巧妙地运用生活中的知识,有目的有意识地对数学教学提高思路。

4. 教师在数学教学的活动过程中,不管是针对目标确定,准确材料或者是选择内容,都要与幼儿的生活实际与年龄水平,能够教师深刻的把握和驾驭活动的深层含义。

本文主要分析了将数学教学生活化对数学教学的作用,强调了幼儿的数学教学活动与生活相联系的重要性,向幼儿园教师们介绍了如何将幼儿数学教学与生活相联系的思路,为幼儿园教师高效,顺利地进行数学教育提供了思路。幼儿的数学教育对幼儿数学思维的培养有至关重要的作用,因此教师们在进行教学时一定要引起重视。

参考文献:

- [1] 胡慧娟. 幼儿园数学教学活动有效性的研究[M]. 福建师范大学. 2013-06-01.
- [2] 裴蕾. 基于数学文化的幼儿园数学教育研究[M]. 哈尔滨师范大学. 2015-06-01.
- [3] 赵真. 幼儿园数学教育生活化现状研究[M]. 福建师范大学. 2017-05-29.