

# 小学中高年级跨学科综合学习研究

赵辉

长春市二道区东盛小学

**[摘要]**随着新课改的深入推进,小学中高年级开展教育教学工作,越来越多的教师将跨学科视角作为开展教学工作的重要教学方略之一,小学中高年级阶段的学生学习速度比较快,可以在比较短暂的时间内学会更多知识。当教师采用恰当的跨学科教学策略,组织教学工作时,学生的学习兴趣也会增长。有利于培育学生多元化的学科核心素养,本文将结合教师在实践过程中总结出来的教学经验展开探索,希望能够给更多教师提供帮助。

**[关键词]**小学;中高年级;跨学科;综合学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2610

## 前言:

跨学科视角下开展教学工作,教师可以尝试着把一些主要学科联系起来,引导学生学习更加有趣的知识,本文就以语文和数学两个学科为例,探索如何在实际的教学工作中将语文教学和数学教学有机结合。希望可以综合培养学生的思维,让学生在学科学习方面取得更显著的进步和发展。

### 一、利用语文故事,分析数学问题

语文和数学是小学阶段学生学习的两大主要科目,要想更好地培育学生的学习思维,教师应该想办法将语文和数学两个学科巧妙联系起来。比如在给学生讲解数学知识,提升学生的数学做题能力的时候,教师就可以在数学问题中融入一些有趣的语文故事,让学生从故事里挖掘数学问题的内涵。既有利于提升学生的学习兴趣,又可以综合提升学生的阅读能力和数学解题能力,一举多得。

例如:教学“多边形的面积”这部分知识的时候,教师就可以在课堂上给学生讲解一些经典的语文故事,比如教师对《搭石》这篇课文进行改编,原本文章描写的是一个比较有人文气息的故事,家乡有一条无名小溪,小溪的流水常年不断,每逢汛期,人们过河就必须脱鞋挽裤。家乡的人们会找来一些平整方正的石头,在小溪里横着摆上一排,让人们从上面踏着过去,这就是搭石。教师可以对该故事进行改编,给学生提供石头的边长让学生计算这些石头的面积,既可以增强学生的具象想象能力,让学生对语文课文有更深入的理解,又可以借助这种故事带领学生进一步分析数学问题,提升学生的数学解题思想。

### 二、运用数学思维,理解语文文章

小学阶段学生学习语文阅读方面的知识总是会遇到各种各样的问题,尤其是语文基础能力比较薄弱的学生,接触一系列的语文文章,学生难免会觉得混乱且难以理解。在这样的背景下,教师可以把那些比较有难度的语文文章摘取出来,让学生运用数学思维进一步理解语文文章背后的文学内涵。

例如:小学中高年级阶段的学生阅读语文文章的时候,经常会遇到一些语文长难句,阅读的过程中,小学生会受个人阅读思维的限制而无法深入理解。为了提升语文阅读教学的效率,教师可以结合着数学学科中的思想,帮助学生分析文章中的长难句。比如教学《太阳》这篇课文的时候,由于这是一篇说明文,文章中说明了很多内容,但是学生的理解能力有限,初次阅读很难直接理解整篇文章所讲述的内容。所以教师会用数学思想帮助学生分析每一段的内容,以及把长难句单独摘取

出来,让学生轻松实现深入理解。比如文章中有一句话“空气上升时温度下降,其中的水蒸气凝成了无数的小水滴,飘浮在空中,变成云。”学生难以理解,教师会用数学函数图像让学生理解,温度会随着空气的上升而下降,这样一讲解,不仅让整个语文阅读过程变得格外有趣,学生的学习热情也能够有效地被激发出来。有利于减轻学生的学习压力,实现优质的跨学科教学。

### 三、借助数学方法,分析语文知识

长期的教育教学工作开展过程中,想要实现跨学科教学,教师就应该认真钻研每一种学科的教学方法,数学方法可以走进语文课堂,帮助教师分析复杂的语文知识,数学方法大多是数字或数学理论为工具进行科学研究的方法。讲解复杂的语文知识时,教师可以通过数学方法实现快速归纳,提高学生理解的速度,也可以加强学生的背诵记忆。

例如:教学“缩句”这个知识点的时候,教师就可以用数学归纳的方法,帮助学生快速理解。语文数据方面的问题大多是给学生提供一个很长的句子,然后让学生提炼整篇文章的中心主旨。教师会提醒学生,将整个句子中的主体部分圈出来,如果学生难以凭借自己能力找到句子主体,就可以利用换元的思想,尝试着把句子中的某些词组进行更换,看看能否影响整个句子的大体含义。比如把美丽替换成漂亮,这种近似词的替换并不会影响整个句子的含义,就说明这种句子其实可以舍弃。但如果把张明换成王明,那整个句子的内涵就发生了变化。运用换元和归纳的办法学习缩句相关知识,有利于提高学生的速度,也可以适当减轻教师的教学压力。

## 总结:

总之,跨学科综合学习过程中,小学数学语文教师可以在教学中巧妙地利用其他学科所具备的知识、方法,整合各个学科的优势,从而让语文、数学课堂发生结构性的转变。跨学科融合强调不同学科知识的相互交融、渗透,目的是通过跨学科融合提升学生综合运用知识解决问题的能力,培养学生的创新性思维。

## 参考文献:

- [1]余夏清.跨学科整合资源,让数学教学更富有生气[J].小学教学参考,2018(08):64.
- [2]张贤.小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J].小学教学研究,2019(15):40-42.