

体育游戏在小学体育教学中的运用研究

孙雯雯

河北省张家口市桥西区东窑子小学 075000

[摘要]身心健康是现代社会中人们的普遍追求,对于学生来说只有拥有了健康的身体,才能更好地投入到学习和生活中来。体育作为素质教育中的重要项目,在近年来的教育发展中得到了不断的重视,小学生体育教学的目标是锻炼身体、要在体育教学中实现学生的综合性发展,而体育游戏的教学方法能够有效的引起小学生的注意力,进而更快的让孩子投入到教师安排的体育锻炼中去,得到了广大师生的认可和运用。

[关键词]体育游戏;小学体育;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.616

游戏教学是近年来小学体育教学中经常使用的方法,因为对于小学生来说传统单一式的体育教学方式已经不能适应现代环境下的体育教学,教师必须在教学方法和途径上另辟新途径,优化体育教学的模式,才能在体育教学中进一步培养学生对体育的兴趣,促进学生以更加积极、主动的态度投入到体育锻炼中来,增强学生的身体素质。

一、体育游戏在小学体育教学中的重要作用

1. 体育游戏可以优化体育课堂

小学生的年龄在6-12岁之间,他们的心理和身体还尚处于发展期,他们更喜欢游戏类的学习,如果能将体育教学与游戏活动有机融合起来,就能在体育课堂上有效吸引学生的学习,在游戏中锻炼身体,增强体质。体育教师需要在课前结合学生的身体和心理特征,创造性地设计体育游戏活动,让学生在游戏中的运动,在运动中感受到游戏的乐趣。通过在体育中做游戏激发学生参加体育课程的主动性,在游戏中塑造学生的独立个性,发展学生的创造力。体育中的游戏活动致力于将游戏带进体育课堂,让体育教学课堂的教学结构得到优化,学生们能对这样的体育课堂感到有很大兴趣,从而建立一个活泼有生气,具有团结合作精神的课堂氛围。这样,便于学生在体育教学中提高体力,增强体质,让学生的情操得以充分陶冶,智能得以开发和培养,也能在游戏中发展学生的思想品德教育。

2. 体育游戏能有效激起学生的课堂兴趣

目前,小学生上课的最主要方式还是群体性教学,针对群体性教学,就要相对应的在教学中实施体育游戏活动。因为体育课堂相对于其他课程比较放松和开放,学生们不需要安安静静地坐在教室里,宽阔的学校操场是进行体育教学的主要场所,更具有趣味性和玩乐性,所以,学生们更喜欢体育课程。游戏体育在一个欢快的氛围中开展,学生在老师的带领下进行体育竞争,在相互竞争中感受内心的愉悦,这种教学方式能兴奋学生的中枢神经系统,解放了学生的自身天性,这些都与小学生的身心发展特点、个性和年龄特征相吻合,学生会乐于上体育课程,在体育课程中不会感到无聊和厌烦,鉴于此,可以看到,体育游戏可以实现让学生在不知不觉地玩耍中认识和理解体育知识,从而热爱体育、接受体育带给他们的收获。

3. 体育游戏能有效促进学生的均衡发展

在传统的学习中,学生只知道学习英语、数学、语文等主要课程,甚至放弃体育课程,用来学习主课知识,这样的学习会导致学生发展严重不均衡,学习优秀,成绩不错,但是体能跟不上,一个俯卧撑、一个引体向上对他们来说都是难以做到的事情。这不是素质教育的初衷,教育教学也要避免这种情况的发生,教师要引导学生合理安排各科学学习,不能有所偏颇,让学生在各方面都有所发展,实现学生的全面发展。体育课堂中进入游戏活动,能使课堂内容丰富起来,形式也不再单调,实现多样化,课堂气氛也能活跃起来,学生们很乐于上这样的体育课程。

二、体育游戏在小学体育教学中的运用策略探索

1. 体育游戏教学中教师要明确教学的目标和要求

小学阶段的学生,爱做游戏、贪玩是他们的天性,对于体育课堂的教学如果沿用传统的教学方法,教师将体育课程变成了体育理论和枯燥技能的锻炼,那么小学生对体育课堂的兴趣就会大大降低。游戏教学方式的运用,有效的将小学生的注意力集中到了教师开展的各种游戏上,参与的积极性更高、教学效果更好。需要教师注意的是,以游戏的方式进行体育教学,要有明确的教学目标,通过某类游戏想要达到的教学效果、具体的实践性要求都要有计划性和步骤性,不能一味的追求学生的参与度而忽视了具体的教学目标,这是体育游戏教学中需要教师把握的重要事项。

2. 将体育游戏运用于课堂的导入阶段,最大限度的吸引学生的注意力

体育游戏最大的特点之一就是趣味性,是其他教学方法所不能比拟的,尤其是对于小学生来说有着非常神奇的“魅力”。在体育游戏教学中,可以将游戏运用于课堂教学的导入阶段,为体育课堂营造出轻松愉快的教学氛围。比如在课堂开始阶段,教师通过“口令翻动作”的小游戏与学生开展互动,在游戏中中小学生的精神会高度集中,同时也让他们在游戏中感受到体育课堂的趣味性,处于兴奋状态下的孩子们更易于投入到接下来的体育教学中来。

3. 善于将体育技能教学转化为游戏教学,提升学生体育课堂的参与度

体育课堂上,各种技能性的本领切实需要通过学生的锻

炼达到目标,比如短跑、仰卧起做、跳绳、跳远等,但是如果单纯的进行单项练习,学生很快会从心理上进行排斥,一是因为体育锻炼是需要身心付出的艰苦训练,二是枯燥的体育技能练习不能有效地引发学生的兴趣。教师要善于将体育技能教学以形式转变的方式开展,例如跳绳练习中,对于这项非常有益的有氧运用,不仅是小学生增强免疫力提升的过程,而且促进了孩子们的大脑发育和身高增长,但对于这些理论上的讲解小学生理解不了。所以教师将跳绳技能练习改为小组竞赛,将班级学生分成若干组,在相同时间内对跳绳的次数进行累计,以这种方式更能激发学生的获胜欲选择能引起学生兴趣的体育游戏。体育课程是整体教学,需要培养学生团体合作的精神,教师要在课堂中设计安排需要学生与学生间相互帮助和合作,才能完成的游戏项目,只有相互合作才能体现出团队的优势,还能加深同学间的友谊,让学生亲身体会到班集体的温暖。班级也是一个小社会,学生需要通过各种班级活动了解社会是怎么运转的,人与人之间是密切相关的,调动那些内向一点的学生参与到活动中来,让他们也感受到自己不是孤单一人,感受到学校生活的美好。在选择体育游戏时,教师要注意结合学生的个性特征,身体情况,男生女生比例等方面,选择那些适和小学生的,深受学生们喜爱的、普及的、易于操作的、学生便于理解的体育游戏,这类游戏学生们都喜欢玩,更易引起学生的兴趣,引导他们积极参与进来,课堂参与度也将得到提升。

4. 尊重学生在体育游戏教学中的创新性,适时给予鼓励

游戏教学中,学生才是学习、锻炼和游戏的主体,教师可以作为游戏的组织者、指导者、参与者,但绝不是领导者。在各种游戏的形式展示中,尊重学生的意愿,鼓励学生创新体育游戏,对有新意、有价值的游戏要及时的给予鼓励,并适时的在班级内进行推广。对于教师自行设计的体育游戏,学生有选择的权利,可以与教师的游戏活动同步进行,也允许学生的自由组合与发挥。因为游戏创造的过程就是学生智力发展的过程,是强化小学生记忆能力和观察能力的良好机会,教师需要做的是引导小学生在游戏创设中如何将体育技能应用其中,无形之中也提升了学生对于体育技能的判断力,形成良好的分析能力,并且通过学生自己设计的游戏,更愿意参与其中,进而促进学生掌握各项运动技能。

体育课要达到良好的教学效果,就要与一定的教学情境相结合,让生活情境融入到体育游戏中。体育游戏要设置一些规则,让学生在明白游戏规则的基础上去开展游戏,也能增强学生的沟通理解能力。例如,体育课程的教学目标设定为锻炼体质、提高团结合作意识。教师针对这个教学目标,设计了一个“火车赛跑”的游戏,这个游戏需要把学生分成四组,每组选出一个学生充当火车头,其余学生充当火车车身,排成一列。四列火车同时从起点出发,在所有学生的共同配合下,哪一列火车最先有序到达终点,哪一队获胜。经过这样一个游戏情境,学生们就能很快进入到游戏当中,教

师在大家做游戏的时候,提醒学生们在团队合作中应该注意什么,向学生传授相应的体育知识,让学生在玩中学,在学中玩,教学效果得到提高。

5. 把握好体育游戏教学的原则

体育游戏教学抓住了小学生的心理特点,在与教师、同学的良好互动中身心得到了良好的锻炼,但同时需要教师把握好体育游戏教学的原则,才能更好的将体育游戏运用与体育教学中。一是安全性原则,一切体育锻炼都要以安全为前提,要在确保学生身心安全的前提下计划、开发、运用游戏教学,在游戏教学的推广运用上要注意到小学不同年龄段学生的身心特点,确保体育教学中学生的身体安全。二是体育性原则,游戏教学是为了促进体育教育,是一种带有辅助性质的教学手段,不能过度将游戏代替体育教学,忽视了体育教学的目标,这样不利于体育教学质量的提升。三是全体性原则,游戏教学过程中教师要重视全体学生的参与,注意到男生、女生之间的差别性,将游戏开展与学生的特定需求相结合,让每一位同学都能积极的参与到体育游戏教学中,享受到体育游戏的快乐。

创新活动形式,高效教学。体育教学中,想要运用体育游戏达到高效的教学,就要依据体育课程的教学目标、教学的具体内容和学生的兴趣点、学习长处、学习特征不断进行体育教学的创新,使体育课程更加接近小学生的生活实际。学生在参与体育游戏的过程中,通过理解游戏的做法,找到符合自身条件的角色,在这个角色中充分发挥自身优势,从同学身上学到自己不具备的品质和优点,向榜样看齐,学生表达出自己内在的情感,心理方面得到健康发展。学生能全身心投入其中,创新性的体育游戏能带动学生高质量地完成游戏活动,既达到了锻炼身体的目的,还极大地增加了学生参与这类活动的积极性。

三、结语

总之,体育游戏的教学模式融入到小学体育教学中,为小学生的体育课堂增添了更多的乐趣,塑造了丰富多彩的游戏活动,小学生对体育的热情有增无减,能够在完全放松的状态下积极地参与体育锻炼,学习体育理论知识和技能,很大程度上提升了小学体育课堂教学的质量和效率。

参考文献

- [1]钟文.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J].文体用品与科技,2020(03):152-153.
- [2]李亚军.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J].侨园,2020(01):152.
- [3]李振华.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J].学周刊,2019(35):154.
- [4]苏振明.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):122.
- [5]胡玲.浅析体育游戏在小学体育教学中的作用[J].当代体育科技,2019,9(25):138+140.