

# 小学英语教学中激发阅读兴趣的策略探析

谢金燕

兴国县樟木乡中心小学

**[摘要]**在国家教育教学改革持续深入的过程中,学科核心素养这一观点提出在学校教育中得到了广泛的应用。为了提高学校教育的整体质量,使其助力学生综合素质的培养,就需要重视起课程教学的作用。想要建立更加科学高效且符合学生学习发展规律的教学课堂,就需要对学科核心素养进行深入的研究,并将其应用到相应的学科教学当中,才能最终促进国家教育教学改革的推进。小学教育是学校教育的基础,在小学英语课程的教学过程中,需要通过英语阅读培养英语思维,从而为后续深入学习打下基础。将核心素养融入小学英语阅读教学中,在核心素养的指导下对英语阅读教学方法进行创新,从而增强英语阅读课程的教学效果。

**[关键词]**小学英语; 英语阅读教学; 学习兴趣; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.081

## 引言

随着社会的发展,社会的竞争也愈发激烈,拥有良好思维能力的人才在社会中拥有更强的竞争力。由此可见,在小学的教育中培养学生的思维能力是社会发展的需求,同时也是个人成长和发展的需求。英语作为小学阶段必修课程之一,在英语的教学中培养学生的思维能力对学生的成长和发展有着重要的影响。阅读是英语教学中的重要内容,通过有效地开展阅读教学,有利于强化学生的思维能力,进而促进学生全面的发展。本文将阐述在教学中培养学生的思维能力的必要性,探讨如何在小学英语的阅读教学中有效地培养学生的思维能力。

### 一、小学高年级学生英语阅读中存在的问题

#### (一) 英语词汇量不足

虽然高年级学生已经积累了一定的词汇,但是还远远无法满足阅读需求。词汇量不足,会直接影响学生的英语阅读,也会导致学生丧失阅读兴趣。由于小学生思维处于初级发展阶段,英语阅读本身就存在困难,再加之词汇量不足,学生阅读的阻碍重重,无法全面了解英语文本的主旨和意思,也无法从英语阅读中获得快乐体验、审美体验,这些都会导致学生英语阅读兴趣低下,也不利于其英语阅读水平提升。

#### (二) 缺乏正确阅读方法

现阶段,从小学高年级学生英语阅读的情况来看,大部分都是在教师和家长的督促下进行阅读的,阅读相对被动,其出发点是为了完成课业任务,阅读常常囫圇吞枣、应付了事,再加之课上的阅读时间有限,课下缺乏阅读指导和规范,因此,高年级学生一直无法掌握正确、高效的阅读方法,从而影响了英语阅读效果。

#### (三) 没有良好的阅读习惯

英语词汇少、没有正确的阅读方法,这些都是导致高年级学生英语能力无法提升的重要原因,同时,没有良好的阅

读习惯、无法坚持阅读、阅读没有固定时间,这些也是高年级学生英语阅读中不容忽视的问题。高年级学生课业逐渐增多,学生学习压力增大,英语阅读的时间被压缩,并且英语阅读时间不固定、阅读缺少规范性、阅读不细致、遇到不懂的词汇自然跳过、不求甚解,这些不良的英语阅读习惯,都成了高年级学生英语能力培养道路上的阻碍。

#### (四) 英语阅读兴趣低下

小学生学习英语的原动力就是兴趣。但是,从目前情况来看,一部分学生的英语阅读兴趣并不高。很多学生都是在父母和老师的督促下完成阅读任务的,并不是自己发自内心喜欢阅读,英语阅读相对被动。另外,作为外来语种,小学生学习起来本身就比较费力,再加上传统英语阅读教学模式相对枯燥、阅读方法单一,缺少趣味性,只会让学生的英语阅读难上加难。

### 二、小学英语教学中激发阅读兴趣的策略

#### (一) 转变教学理念,激发学生主动

教师需转变既往主动强制的教学理念,让位英语阅读学习的主体地位,通过创新的教学方式和趣味性的教学方法激发学生的学习主动。要转变教师在教学中的教学理念,就要让教师认识到既往的教学过程中哪些教学行为和方法没有顾及学生的学习体验,以及在什么样的教学情境下,可以激发学生的学习兴趣,了解自己学段学生的认知发展特点。比如,在大部分的学习情境下,学生更善于处理图片、视频等信息,不善于处理文本信息,尤其是教长篇幅的文本信息等。此外,不同班级的学生,他们的学习风气以及学习能力不同,有的班级学生的英语阅读理解能力较为均衡,有的班级学生英语阅读理解能力差异较为悬殊。教师可以结合自己既有的教学经验,对教学理论进行取舍,结合自己班级学生的整体情况,采取具有针对性和目的性的教学策略,转变教学方式,围绕激发学生主动的教学,在课前进行教学环节和内容的设计,设计开放性、探究性的课前作业、课中作

业以及课后作业，以丰富学习活动和学习内容。教师也可以结合“小先生”制的教学理念开展课堂活动，或使用翻转课堂等方式激发学生参与课堂的主动性。

比如，以五年级人教版中“My favourite season”一课的教学为例，教师可以在学生对季节进行描述的过程中，引导学生去关注四季的变化，进而掌握季节的英语词汇以及语法的表达方式，针对其中某一个具体的季节可以进行有针对性的知识拓展教学，还可以让学生对阅读材料中的某些英语句式进行仿写或者是扩写等，同时教师还可以利用四季的变化来帮助学生感受不同地区的四季变化，进而体会不同地区的文化。通过深入地探究阅读材料中的内在知识，提高学生对知识的应用能力，进而不断地增强学生的思维综合能力。

### （二）创设情境式教学

英语阅读内容正好映衬了英语情境的形成，学生深入走进阅读内容中，也是走进英语情境的标志，深入英语阅读内容，正是教师所要立足的教学目标点，如果知识让学生结合阅读内容走进英语情境中，还需要考虑外部条件因素的影响，比如学生是否掌握文本内容等，但是情境式教学法直接创设相应的情境，让学生走进其中，避免了学生被动参与以及是否掌握了文本内容才可以走进情境中的弊端，且情境式教学也为教师提出的思维品质问题奠定了基础。情境式教学激发了学生课堂参与积极性，调动了学生思维的活跃，所以为思维品质的教学创设了有利条件。此外，情境式教学以学生为主体，教师为引导，在学生的自主探究下逐渐形成自我对于英语阅读的感知能力，结合分析、探索、分辨等逻辑思维对于语言进行剖析，也围绕情境的创设，帮助学生进行知识的内化，发展高阶思维。

比如，以四年级人教版教材中“Meet my family!”的教学为例，教师可以在课程导入的时候设计一个学生感兴趣的问题，“大家想不想见见老师的家人呢？”学生往往对他人的家人表现出很强烈的好奇心，那么教师就可以问，“那你们想不想给其他同学介绍一下自己的家人呢？”之后教师就可以让学生围绕这个主题进行阅读和讨论学习，并针对讨论的内容和过程在班级中进行分享，学生分享的过程就是对信息再次的整理和总结，在潜移默化中提高了学生的思维能力。通过设置学生感兴趣的问题，帮助学生更好地体会英语阅读中的趣味性，提高学生在英语阅读课堂中的参与积极性，有效地提高学生的英语思维能力。

### （三）利用网络平台，拓展学生阅读知识面

阅读是一个漫长的积累过程，小学生英语阅读能力的提升，需要大量的知识储备作为支持，因此，小学英语教师

应该重视学生知识的积累以及知识面的拓展，有这些作为基础，学生的英语阅读水平才会稳步提升。在网络信息化时代背景下，小学英语教师应该充分依托网络平台的力量和优势，搜集适合小学生阅读的英语本文，包括英语绘本、童话故事等，借由这些内容丰富的英语阅读材料，激发学生阅读兴趣，拓展学生的阅读面，形成有选择的泛读，以此促进小学生良好英语阅读习惯的养成，也有助于小学生英语知识面与阅读技巧的积累。

比如，在“Anunusualday”的阅读教学中，为了可以有效提升学生的阅读水平，拓展学生知识面。小学英语教师可以在课前，利用网络信息化平台，结合课内教学内容搜集相关的材料，再整合图片、视频等，制作成英语动画，将阅读动画上传至网络学习平台，让学生根据自己的喜好，自行筛选和阅读，以此实现学生英语阅读拓展，丰富学生的知识储备。这样的阅读形式可以弥补课上教学的不足，提升英语阅读的趣味性，小学生阅读兴趣会更加浓厚，真正实现了“乐中学、乐中读”，另外，教师还可以结合学生的兴趣爱好，引入一些配有网络插图的英文阅读材料，在网络空间中引领学生进行泛读训练，通过这样的训练，可以帮助小学生学习和掌握一些英语词汇，如果阅读中学生有不认识的词汇，或者不理解的句子，教师则可以进行合理的引导和启发，鼓励学生先猜测，再为学生提供解答，这样学生的记忆会更加深刻。

### 结束语

综上所述，在小学英语教学中，教师要有意识地通过阅读教学，对教学内容和教学模式进行科学合理的设计，进而不断地提高学生的思维能力。在阅读教学中利用悬念法来调动学生的学习兴趣，在阅读课堂中创建一个和谐良好的学习氛围，提高学生在课堂中的参与度。同时，教师要引导学生一起对阅读内容进行深入的挖掘，进而理解阅读材料中的内涵。通过这样的阅读教学，不仅能够调动学生的学习积极性，同时还能有效开阔学生的英语视野，提高学生的思维能力，为学生未来的生活和学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 缪东凯. 核心素养下小学英语阅读课教学微研究[J]. 校园英语, 2020(27): 161-162.
- [2] 董雯煜, 孟春风. 基于核心素养背景的小学英语阅读课教学实践与研究[J]. 科普童话, 2020(22): 5+7.
- [3] 赵靳晶. 基于核心素养的小学英语阅读课堂教学设计探究[J]. 课程教育研究, 2020(17): 98-99.